

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil dari persamaan regresi linier berganda menghasilkan koefisien sebesar 0,543 untuk variable disiplin belajar dengan nilai konstanta sebesar 14,429 dan 0,342 untuk variable lingkungan belajar. Artinya apabila Disiplin Belajar mengalami kenaikan 1 poin, maka Prestasi Belajar Ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,543% dengan asumsi variabel lain bernilai tetap. Dan apabila Lingkungan Belajar mengalami kenaikan 1 poin, maka Prestasi Belajar Ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,342% dengan asumsi variable bebas lainnya bernilai tetap. Sehingga dapat dinyatakan bahwa disiplin belajar (X1) berhubungan positif dengan prestasi belajar ekonomi (Y). Hubungan positif diartikan, bahwa semakin meningkat disiplin belajar (X1) maka akan meningkat pula prestasi belajar ekonomi (Y).
2. Koefisien determinasi (R^2) yang diperoleh kedua variable independen adalah sebesar 0,684 yang berarti sebesar 68% variable disiplin belajar dan lingkungan belajar mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa. Sedangkan 32% lainnya dipengaruhi oleh factor lain yang bukan menjadi focus dalam penelitian ini.

3. Hasil pembuktian hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa Tahun Ajaran 2015/2016, dengan hasil analisis $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,854 > 1,681$ dan nilai signifikan $\alpha 0.000 < 0,05$. Hal ini berarti siswa yang memiliki disiplin belajar yang tinggi akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi pula pada mata pelajaran ekonomi. Demikian juga hipotesis dua secara parsial menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa Tahun Ajaran 2015/2016, dengan hasil analisis $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,321 > 1,681$ dan nilai signifikan $\alpha 0.000 < 0,05$. Hal ini berarti siswa yang memiliki lingkungan belajar yang baik akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi pula pada mata pelajaran ekonomi.
4. Hasil uji hipotesis secara simultan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dan lingkungan belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa Tahun Ajaran 2015/2016, yang ditunjukkan dari hasil uji F (simultan), yaitu $F_{hitung} > F_{tabel} = 45,507 > 3,22$. Dengan demikian, untuk meningkatkan prestasi belajar ekonomi, siswa harus memiliki disiplin belajar yang tinggi dan lingkungan belajar yang baik pula.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini secara keseluruhan dapat di berikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi para guru/staf pengajar di SMA Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa hendaknya selalu memperhatikan disiplin siswa dan lingkungan belajar siswa serta membantu siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Upaya tersebut dilakukan dengan mengaplikasikan indicator variable disiplin belajar dan lingkungan belajar yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.
2. Bagi siswa hendaknya sadar akan pentingnya meningkatkan disiplin dalam dirinya dan memilih serta memperhatikan lingkungan belajarnya, dengan menerapkan peraturan dan aspek-aspek sesuai dengan indicator masing-masing variable penelitian dalam kegiatan pembelajarannya di sekolah maupun di rumah sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya khususnya pada mata pelajaran ekonomi.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dan komprehensif serta perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai variabel-variabel lain untuk mengungkapkan dan mencari aspek-aspek yang mempengaruhi pencapaian prestasi belajar ekonomi siswa.