

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil dari persamaan regresi linier berganda menghasilkan koefisien sebesar 0,442 untuk variabel kecerdasan emosional dan 0,544 untuk variabel perilaku belajar. Artinya apabila Kecerdasan emosional mengalami kenaikan 1%, maka Prestasi Belajar Ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,442%. Dan apabila Perilaku belajar mengalami kenaikan 1%, maka Prestasi Belajar Ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,544%.
2. Koefisien determinasi (R^2) yang diperoleh kedua variabel independen adalah sebesar 0,980 yang berarti sebesar 98% variabel kecerdasan emosional dan perilaku belajar mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa. Sedangkan 2% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain yang bukan menjadi fokus dalam penelitian ini.
3. Hasil hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa Tahun Ajaran 2015/2016, dengan hasil analisis $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,766 > 1,682$ dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Hal ini

berarti siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi pula pada mata pelajaran ekonomi. Dan hasil hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara perilaku belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa Tahun Ajaran 2015/2016, dengan hasil analisis $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $19,390 > 1,682$ dan nilai signifikan $0,0000 < 0,05$. Hal ini berarti siswa yang memiliki perilaku belajar yang tinggi akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi pula pada mata pelajaran ekonomi.

4. Hasil uji hipotesis secara simultan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan perilaku belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa Tahun Ajaran 2015/2016, yang ditunjukkan dari hasil uji F (simultan), yaitu $F_{hitung} > F_{tabel} = 1019,118 > 3,23$. Dengan demikian, untuk meningkatkan prestasi belajar ekonomi yang tinggi siswa harus memiliki kecerdasan emosional yang tinggi dan perilaku belajar yang tinggi pula.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini secara keseluruhan dapat di berikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi para guru/staf pengajar di SMA Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa. Diharapkan meningkatkan kemampuan dasar mengajarnya agar siswa memiliki pandangan yang positif dalam belajar sehingga siswa lebih semangat mengikuti pelajaran didalam kelas. peneliti juga menyarankan agar guru dapat merancang kegiatan pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan bermakna bagi siswa sehingga siswa dapat terlibat secara aktif dalam mengikuti pelajaran.
2. Bagi siswa hendaknya meningkatkan rasa solidaritasnya, rasa berempati, dan tanggung jawab dengan sesama teman atau pun terhadap guru. dan juga diharapkan untuk lebih giat dalam belajar baik disekolah maupun dirumah agar dapat meraih prestasi belajar yang baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dan komprehensif serta perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai variabel-variabel lain untuk mengungkapkan dan mencari aspek-aspek yang mempengaruhi pencapaian prestasi belajar ekonomi siswa.