

**THE EFFECT OF INSTRUCTIONAL LEADERSHIP, KNOWLEDGE OF EDUCATIONAL MANAGEMENT, WORK MOTIVATION AND JOB SATISFACTION TO ORGANIZATIONAL COMMITMENT OF HEAD OF JUNIOR HIGH SCHOOL IN MEDAN**

**Maju Siregar**

**ABSTRACT**

This study aims to identify and assess: (1) instructional leadership influence on work motivation, (2) the effect of knowledge of educational management on work motivation, (3) instructional leadership influence on job satisfaction, (4) knowledge of educational management influence on job satisfaction, (5) instructional leadership influence on organizational commitment, (6) knowledge of educational management influence on organizational commitment, (7) the influence of work motivation on organizational commitment, (8) the impact of job satisfaction on organizational commitment, (9) the indirect effect of instructional leadership on organizational commitment through work motivation, (10) the indirect effect of knowledge of educational management on organizational commitment through work motivation, (11) the indirect effect of instructional leadership on organizational commitment through job satisfaction, and (12) the indirect effect of knowledge of educational management on organizational commitment through job satisfaction. And also to determine the theoretical model to describe the relationship that can causalistic between latent variables that determine the principal organizational commitment.

The research was conducted at the Junior High School in Medan, involving 186 head of Sekolah Menengah Pertama as respondents. Data organizational commitment, instructional leadership, work motivation, and job satisfaction captured using a multiple-choice questionnaire Likert scale models, while the data captured with the knowledge of educational management using multiple-choice tests.

Instruments tested prior research, which is to test the validity by the Product Moment correlation and to test the reliability by Cronbach Alpha formula, but special instruments of knowledge of educational management by using the KR-20 formula. Techniques of data analysis is done in two phases, which are descriptive and inferential. The purpose of descriptive analysis is to describe the characteristics of the data such as mean, median, mode and variance. Inferential analysis is used to test the hypotheses and research requirements. Test Requirements analysis includes: test data normality and linearity test regression . Normality test data for each variable using the Kolmogorov Smirnof Test. Linearity between variables regression test performed using a statistical F test . To test the hypothesis used path analysis and to test the suitability of the theoretical models used the goodness of fit by using Chi Square.

Results showed: (1) instructional leadership positive direct effect on work motivation, (2) knowledge of educational management positive direct effect on work motivation, (3) instructional leadership positive direct effect on job satisfaction, (4) knowledge of educational management positive direct effect on job satisfaction, (5) instructional leadership positive direct effect on organizational commitment, (6) knowledge of educational management positive direct effect on organizational commitment, (7) work motivation immediate positive effect on organizational commitment, and (8) a positive direct effect of job satisfaction on commitment organization. (9) instructional leadership indirect effect on organizational commitment through work motivation, (10) knowledge of educational management indirect effect on organizational commitment through work motivation, (11) instructional leadership indirect effect on organizational commitment through job satisfaction, and (12) knowledge of educational management indirect effect on organizational commitment through job satisfaction.

Based on the acceptance of the research hypotheses found a theoretical model or a fixed model that describes the structure of a causal relationship between the variables of *instructional leadership, knowledge of educational management, work motivation, job satisfaction, and organizational commitment of head of Junior High School.*

**PENGARUH KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN, PENGETAHUAN MANAJEMEN  
PENDIDIKAN, MOTIVASI KERJA DAN KEPUASAN KERJA TERHADAP  
KOMITMEN ORGANISASI KEPALA SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA DI KOTA MEDAN**

**Maju Siregar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengkaji: (1) pengaruh kepemimpinan pembelajaran terhadap motivasi kerja, (2) pengaruh pengetahuan manajemen pendidikan terhadap motivasi kerja, (3) pengaruh kepemimpinan pembelajaran terhadap kepuasan kerja, (4) pengaruh pengetahuan manajemen pendidikan terhadap kepuasan kerja, (5) pengaruh kepemimpinan pembelajaran terhadap komitmen organisasi, (6) pengaruh pengetahuan manajemen pendidikan terhadap komitmen organisasi, (7) pengaruh motivasi kerja terhadap komitmen organisasi, (8) pengaruh kepuasan kerja terhadap komitmen organisasi, (9) pengaruh tidak langsung kepemimpinan pembelajaran terhadap komitmen organisasi melalui motivasi kerja, (10) pengaruh tidak langsung pengetahuan manajemen pendidikan terhadap komitmen organisasi melalui motivasi kerja, dan (12) pengaruh tidak langsung pengetahuan manajemen pendidikan terhadap komitmen organisasi melalui kepuasan kerja, dan juga untuk menentukan model teoretik yang dapat menggambarkan hubungan kausalistik antar variabel laten yang menentukan komitmen organisasi kepala sekolah.

Penelitian ini dilakukan pada Sekolah Menengah Pertama di Medan dengan melibatkan 186 orang kepala Sekolah Menengah Pertama sebagai responden. Data komitmen organisasi, kepemimpinan pembelajaran, motivasi kerja dan kepuasan kerja dijangkau dengan menggunakan kuesioner pilihan berganda model skala Likert; sedangkan data pengetahuan manajemen pendidikan dijangkau dengan menggunakan tes pilihan berganda.

Instrumen penelitian terlebih dahulu diuji coba, yaitu untuk menguji validitas dengan korelasi *Product Moment* dan khusus instrumen pengetahuan manajemen pendidikan dengan menggunakan rumus korelasi Point Biserial, tetapi terlebih dahulu dilakukan perhitungan indeks kesukaran, indeks daya beda, dan indeks distraktor dengan menggunakan rumus Fernandez, sedangkan untuk menguji reliabilitasnya dengan formula *Alpha dari Cronbac*, khusus instrumen pengetahuan manajemen pendidikan dengan menggunakan rumus KR-20. Teknik analisis data dilakukan dalam dua tahap yakni secara deskriptif dan inferensial. Tujuan analisis deskriptif adalah untuk menggambarkan karakteristik data berupa rata-rata, median, modus dan varians. Analisis inferensial digunakan untuk menguji persyaratan dan hipotesis penelitian. Uji Persyaratan analisis mencakup: uji normalitas data dan uji linieritas regresi. Uji normalitas data setiap variabel menggunakan *Uji Lilliefors*. Uji kelinieran regresi antar variabel dilakukan menggunakan statistik F test. Untuk menguji hipotesis digunakan analisis jalur (*path analysis*) dan untuk menguji kecocokan model teoretik digunakan uji *goodness of fit* dengan menggunakan Chi Kuadrat.

Hasil penelitian menunjukkan (1) kepemimpinan pembelajaran berpengaruh langsung positif terhadap motivasi kerja, (2) pengetahuan manajemen pendidikan berpengaruh langsung positif terhadap motivasi kerja, (3) kepemimpinan pembelajaran berpengaruh langsung positif terhadap kepuasan kerja, (4) pengetahuan manajemen pendidikan berpengaruh langsung positif terhadap kepuasan kerja, (5) kepemimpinan pembelajaran berpengaruh langsung positif terhadap komitmen organisasi, (6) pengetahuan manajemen pendidikan berpengaruh langsung positif terhadap komitmen organisasi, (7) motivasi kerja berpengaruh langsung positif terhadap komitmen organisasi, (8) kepuasan kerja berpengaruh langsung positif terhadap komitmen organisasi, (9) kepemimpinan pembelajaran berpengaruh tidak langsung terhadap komitmen organisasi melalui motivasi kerja, (10) pengetahuan manajemen pendidikan berpengaruh tidak langsung terhadap komitmen organisasi melalui motivasi kerja, (11) kepemimpinan pembelajaran berpengaruh tidak langsung terhadap komitmen organisasi melalui kepuasan kerja, dan (12) pengetahuan manajemen pendidikan berpengaruh tidak langsung terhadap komitmen organisasi melalui kepuasan kerja.

Berdasarkan penerimaan hipotesis-hipotesis penelitian maka ditemukan suatu *model teoretik* atau *fixed model* yang menggambarkan struktur hubungan kausal antara variabel kepemimpinan pembelajaran, pengetahuan manajemen pendidikan, motivasi kerja, kepuasan kerja, dan komitmen organisasi kepala Sekolah Menengah Pertama.