

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh positif dan signifikan *self regulated learning* terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Program Studi Tataniaga UNIMED, dimana berdasarkan uji hipotesis secara parsial diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,272 > 1,662$.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan pendidikan karakter terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Program Studi Tataniaga UNIMED, dimana berdasarkan uji hipotesis secara parsial diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,543 > 1,662$.
3. Ada pengaruh positif dan signifikan *self regulated learning* dan pendidikan karakter terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Program Studi Tataniaga UNIMED, dimana berdasarkan uji hipotesis secara simultan diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $186,475 > 3,10$.
4. Berdasarkan analisis regresi linear berganda diperoleh model regresi yaitu $Y = 9,944 + 0,353X_1 + 0,557X_2 + e$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta (a) sebesar 9,944, artinya jika *self regulated learning* (X_1) dan pendidikan karakter (X_2) sebesar nol, maka prestasi belajar (Y) adalah sebesar 9,944. Kemudian nilai koefisien *self regulated learning* (b_1) sebesar 0,353, artinya apabila *self regulated learning* (X_1) mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar (Y) akan mengalami

peningkatan sebesar 0,353 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan nilai koefisien pendidikan karakter (b_2) adalah 0,557, artinya jika pendidikan karakter (X_2) mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,557 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

5. Sumbangan pengaruh yang diberikan oleh variabel *self regulated learning* (X_1) dan variabel pendidikan karakter (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) adalah sebesar 81,1 %, dimana nilai koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 0,811, sedangkan sisanya 18,9 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa, perlu meningkatkan *self regulated learning*, karena semakin tinggi *self regulated learning* maka prestasi belajar akan semakin baik. Begitu juga dengan pendidikan karakter sangatlah perlu untuk semakin dioptimalkan, karena semakin baik pendidikan karakter akan semakin baik pula prestasi belajar seseorang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi UNIMED, sebaiknya lebih mendorong mahasiswa untuk lebih meningkatkan *self regulated learning* melalui pemberian tugas-tugas mandiri kepada mahasiswa agar setiap mahasiswa dapat mengatur aktivitas belajar dengan baik, karena dengan *self regulated learning* yang baik akan diperoleh prestasi belajar yang baik.

2. Bagi UNIMED, sebaiknya lebih meningkatkan pemahaman pendidikan karakter terhadap mahasiswa dengan mengarahkan mahasiswa untuk memahami nilai-nilai perilaku manusia, baik di lingkungan belajarnya maupun diluar lingkungan belajarnya.
3. Bagi peneliti lain agar meneliti variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa.

