

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan dalam penelitian ini, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA Negeri 4 Medan Tahun Ajaran 2015/2016. Hal tersebut diperoleh berdasarkan hasil uji t secara parsial dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,123 > 1,661$ ) dan nilai signifikansi  $0,000$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ).
2. Ada pengaruh positif dan signifikan antara konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA Negeri 4 Medan Tahun Ajaran 2015/2016. Hal tersebut diperoleh berdasarkan hasil uji t secara parsial dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,534 > 1,661$ ) dan nilai signifikansi  $0,000$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ).
3. Ada pengaruh positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam proses pembelajaran dan konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA Negeri 4 Medan Tahun Ajaran 2015/2016. Hal tersebut diperoleh berdasarkan hasil uji F secara simultan dengan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $75,261 > 3,10$ ) dan nilai signifikansi  $0,000$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ).

4. Persamaan regresi linear berganda adalah  $Y = 10,036 + 0,366X_1 + 0,485X_2$  dimana konstanta (a) sebesar 10,036. Artinya, jika persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam proses pembelajaran ( $X_1$ ) dan konsentrasi belajar ( $X_2$ ) sebesar nol, maka prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA Negeri 4 Medan adalah sebesar 10,036. Kemudian untuk nilai koefisien variabel persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam proses pembelajaran ( $b_1$ ) adalah sebesar 0,366, artinya apabila persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam proses pembelajaran mengalami kenaikan sebesar 1 satuan, maka prestasi belajar siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,366% dengan syarat variabel independen lainnya bernilai tetap. Sedangkan untuk koefisien variabel konsentrasi belajar ( $b_2$ ) adalah sebesar 0,485, artinya apabila konsentrasi belajar mengalami kenaikan sebesar 1 satuan, maka prestasi belajar siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,485% dengan syarat variabel independen lainnya bernilai tetap.
5. Sumbangan pengaruh variabel persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam proses pembelajaran ( $X_1$ ) dan konsentrasi belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar ekonomi (Y) adalah sebesar 62,1%, dan sisanya 36,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Hal tersebut diperoleh berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi ( $R^2$ ).

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi guru

Dengan pertimbangan bahwa persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi, maka guru diharapkan mampu untuk lebih meningkatkan kreativitas dengan penggunaan metode dan media pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga terciptanya pembelajaran yang lebih berkualitas dan menarik. Dengan demikian, tentunya akan meningkatkan minat dan keaktifan belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung dan hal tersebut akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa itu sendiri.

### 2. Bagi siswa

Dengan pertimbangan bahwa konsentrasi belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar, maka siswa diharapkan untuk lebih meningkatkan konsentrasi belajar dengan memusatkan panca indera dan pikiran serta perasaannya selama proses pembelajaran dengan mengesampingkan hal-hal yang tidak berkaitan dengan kegiatan pembelajaran tersebut. Siswa harus menjaga keadaan fisik seperti menjaga pola makan, istirahat secukupnya, serta rajin berolahraga, bila perlu melakukan penyegaran pikiran (*refreshing*) untuk mengurangi kepenatan maupun kelelahan selama belajar. Siswa juga harus cakap/mantap dalam

mengatasi gangguan psikis yang dialami, seperti gelisah, takut, tertekan, kecewa, patah hati dan sebagainya dengan cara selalu berpikir positif dan tentunya senantiasa mengendalikan diri (*self-control*) dari hal-hal negatif.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Berdasarkan informasi dalam penelitian ini, diketahui bahwa persepsi siswa tentang kreativitas guru dalam proses pembelajaran dan konsentrasi belajar berpengaruh positif dan signifikan serta memberikan sumbangan pengaruh sebesar 60,3% terhadap prestasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar seorang siswa. Maka daripada itu, diharapkan kepada para peneliti selanjutnya agar mengetahui faktor-faktor lain yang mempengaruhi suatu prestasi belajar selain dalam penelitian ini.