

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti mengambil kesimpulan :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar ekonomi siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih meningkat dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran konvensional. Disamping itu dapat dikemukakan bahwa penggunaan model pembelajaran PBL lebih baik daripada model pembelajaran konvensional khususnya pada materi ketenagakerjaan. Hal ini dapat dilihat berdasarkan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen yang lebih tinggi daripada kelas kontrol. Dilihat dari pengujian kemampuan akhir atau *post test* yakni nilai rata-rata siswa kelas eksperimen adalah 82 dengan standar deviasi 7.17 sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol adalah 65,22.

Berdasarkan hasil penelitian ini juga diperoleh bahwa hasil belajar ekonomi siswa kelas eksperimen dan kelas control sama-sama mengalami peningkatan.

Namun peningkatan ini lebih didominasi oleh kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran PBL, artinya peningkatan hasil belajar ekonomi siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa model pembelajaran PBL berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa yang dilihat dari nilai post-test dikelas

eksperimen yaitu dengan rata-rata 82. Peningkatan hasil belajar didominasi oleh kelas eksperimen yang menggunakan model PBL, artinya peningkatan hasil belajar ekonomi siswa lebih tinggi dikelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Pada kelas kontrol proses pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional, menunjukkan hasil belajar ekonomi siswa yang cenderung lebih rendah dibanding kelas eksperimen. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran konvensional di kelas sepenuhnya berpusat pada guru atau *teacher centered*, sehingga siswa cenderung sebagai pendengar yang pasif. Selain itu jumlah siswa dalam kelas tidak memungkinkan untuk diberikan perhatian dan bimbingan secara menyeluruh kepada setiap siswa. Proses pembelajaran yang ada didalam kelas merupakan proses transmisi pengetahuan dan kebanyakan bernuansa mengatur kebebasan peserta didik. Hal ini berdampak pada kebiasaan siswa untuk senantiasa menunggu informasi dari guru tanpa berupaya mencari informasi baru yang dapat menambah pengetahuan siswa. Oleh karena itu, pola pembelajaran seperti ini kurang mampu mendorong siswa untuk lebih aktif.

2. Bahwa hasil belajar ekonomi pada materi pokok ketenagakerjaan yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran *Problem Based Learning* memiliki pengaruh positif dan signifikan dibanding hasil belajar ekonomi yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada kelas XI IPS-1 SMA Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. Hal ini terbukti dengan Berdasarkan hasil perhitungan untuk pengujian hipotesis dari hasil post-test yang dilakukan diperoleh $t_{hitung} 6,141$ $t_{tabel} = 1,7$ pada tingkat kepercayaan

95% dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (n_1+n_2) - 2 = 41$ diperoleh $t_{(0,95)(31)}$ sebesar 1,7 dengan perhitungan interpolasi linear. Dengan membandingkan kedua nilai tersebut maka dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,80 > 1,7$.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka,peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu :

1. Bagi guru dan calon guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam upaya meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* agar lebih memperhatikan kemampuan siswa dan melibatkan siswa dalam pembelajaran ini sehingga dapat diperoleh hasil yang lebih baik.
3. Bagi guru dan pihak sekolah diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi dengan memberikan dukungan baik dalam hal moril, sarana dan prasarana belajar agar siswa agar hasil belajar ekonomi siswa lebih baik lagi.