

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 KESIMPULAN

Adapun kesimpulan yang ditarik dari hasil pengujian hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar ekonomi siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar ekonomi dengan metode konvensional pada siswa kelas X di MAS AL-WASLIYAH 12, Perbaungan T.P 2015/2016, hal ini terbukti dari  $F= 39,736$  dengan nilai signifikan = 0,000 atau  $p \leq 0,05$ .
2. Siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi memperoleh hasil belajar ekonomi yang lebih tinggi daripada kelompok siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah kelas X di MAS AL-WASLIYAH 12, Perbaungan T.P 2015/2016, hal ini terbukti dari  $F=17,555$  dengan nilai signifikan = 0,000 atau  $p \leq 0,05$ .
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran *Problem Based Learning* dan metode konvensional dengan kemandirian belajar dalam mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa kelas X di MAS AL-WASLIYAH 12, Perbaungan T.P 2015/2016 hal ini terbukti dari  $F=8,893$  dengan nilai signifikan = 0,004 atau  $p \leq 0,05$ .

## 1.2 SARAN

1. Kepada guru khususnya guru bidang studi ekonomi agar dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan memperhatikan kemandirian belajar yang dimiliki siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Kepada kepala sekolah agar turut mendukung pembelajaran yang berorientasi pada siswa dan menyediakan fasilitas yang mendukung terlaksananya proses belajar mengajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut pada model pembelajaran *Problem Based Learning* dan kemandirian belajar agar memperhatikan beberapa hal seperti waktu pelaksanaan, media pembelajaran yang digunakan dan masalah yang diberikan harus relevan dengan kehidupan sehari-hari.