

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar siswa terhadap minat belajar ekonomi siswa kelas XI IS SMA Negeri 1 Babalan T.P 2015/2016. Dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,030 > 1,685$), dengan signifikan $0,004 < 0,05$. Artinya H_a diterima, maka hipotesis pertama diterima.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang gaya mengajar guru terhadap minat belajar ekonomi siswa kelas XI IS SMA Negeri 1 Babalan T.P 2015/2016. Dimana nilai nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,399 > 1,668$), dengan signifikan $0,021 < 0,05$. Artinya H_a diterima dan H_0 , maka hipotesis kedua diterima.
3. Secara simultan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar dan persepsi siswa tentang gaya mengajar guru terhadap minat belajar ekonomi siswa kelas XI IS SMA Negeri 1 Babalan T.P 2015/2016. Dimana nilai nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($39,055 > 3,24$) dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Artinya H_a diterima, maka hipotesis ketiga diterima.
4. Koefisien determinasi (R^2) adalah sebesar sebesar 0,667 atau 66,7%, dimana hal ini menunjukkan bahwa besarnya kontribusi variabel independen terhadap variabel dependen adalah sebesar 66,7%, sedangkan sisanya 33,3% dipengaruhi oleh faktor – faktor lain di luar penelitian ini.

5.2 Saran

Saran-saran yang dapat penulis berikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru disarankan untuk mengikuti pelatihan terkait dengan pengembangan kualitas mengajar guru dan berbagai model-model pembelajaran.
2. Guru disarankan memperbanyak membaca buku tentang psikologi siswa dan perkembangan peserta didik demi memperluas wawasan mengenai gaya belajar siswa.
3. Sekolah hendaknya melakukan tes uji gaya belajar siswa ketika siswa hendak memilih jurusan kelas, dengan gaya belajar siswa yang sesuai maka akan mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Misalkan saja seperti yang sudah dibahas siswa yang bergaya belajar visual dimasukkan pada kelas ilmu sosial dan tentu dengan memperhatikan nilai dan indikator pendukung lainnya.
4. Guru diharapkan mampu mengadakan dan memperbanyak gaya belajar yang sesuai dengan kondisi kelas dalam kegiatan pembelajaran dengan tujuan agar siswa tidak mengalami rasa jenuh dan bosan sehingga tercipta suasana belajar yang optimal, aktif dan partisipatif.
5. Guru harus mampu menerapkan keterampilan mengajar yaitu gaya mengajar yang baik serta efektif yang dapat membangkitkan minat belajar siswa agar timbul rasa ketertarikan, keinginan, dan semangat untuk belajar.

6. Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti judul yang sama, peneliti menyarankan agar menambah jumlah indikator variabel independen atau lebih menspesifikkan variabel yang akan diteliti. Kemudian teori atau jurnal yang berkaitan dengan penelitian perlu diperdalam dan diperluas. Selain itu, jumlah sampel perlu untuk diperbanyak

