

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh seperti yang diuraikan pada bab IV, maka dapat diambil beberapa simpulan seperti di bawah ini :

1. Hasil belajar peta siswa yang diajar dengan menggunakan alat bantu Panthograf menunjukkan hasil yang lebih tinggi daripada menggunakan alat bantu Union Jack.
2. Hasil belajar peta siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi menunjukkan hasil yang lebih tinggi daripada siswa yang memiliki kemampuan awal rendah.
3. Tidak terdapat interaksi antara penggunaan alat bantu pembelajaran peta dan kemampuan awal siswa dalam memberi pengaruh terhadap hasil belajar peta.

B. Implikasi

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada saat proses penelitian berlangsung, di kelas eksperimen pembelajaran dengan menggunakan alat bantu Panthograf tampaknya guru tidak ada mengalami kesulitan dalam menerapkan skenario pembelajaran yang harus dilakukan saat proses penelitian. Hanya yang perlu mendapat perhatian adalah pada saat guru menjelaskan prosedur penggunaan alat bantu Panthograf tersebut harus secara rinci dan jelas disampaikan.

Disisi lain dengan adanya penelitian ini, guru memiliki suatu kebanggaan tersendiri terhadap keberhasilannya dalam membelajarkan siswa sehingga dapat

membuat peta negara maju dan berkembang secara benar. Walaupun masih terdapat sebagian kecil dari jumlah siswa tersebut yang perlu mendapat perhatian yang lebih serius.

Melalui alat bantu Pantograf yang digunakan dalam pembuatan peta, siswa lebih termotivasi tidak hanya dalam kemampuan membuat peta, namun ketertarikan mereka juga sampai pada bagaimana keadaan dari negara-negara yang petanya mereka buat saat itu. Hal ini disampaikan oleh guru yang mengajar saat penelitian dilakukan bahwa siswa sering mengajukan pertanyaan-pertanyaan pada saat proses pembelajaran membuat peta berlangsung. Dialog interaktif ini tentunya menambah wawasan dan kognitif mereka disamping keterampilan yang diujikan.

Selain dari itu implikasi yang dirasakan dengan adanya penelitian ini, guru termotivasi untuk secara kreatif menggunakan alat bantu ini bahkan tergugah untuk mendesain sendiri alat bantu ini serta alat bantu ataupun media pembelajaran lainnya yang sifatnya lebih menonjolkan pengembangan psikomotorik siswa baik yang memiliki kemampuan awal tinggi maupun yang rendah.

Hal lain yang dapat dikemukakan dari hasil penelitian ini adalah besarnya peranan alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal. Melalui benda-benda atau peralatan yang konkrit yang dapat diperagakan oleh siswa maka proses pembelajaran yang dilakukan dapat membangkitkan potensi kreatifitas yang dimiliki oleh setiap siswa tersebut. Penggunaan alat bantu Pantograf terbukti memberikan peningkatan hasil belajar yang lebih baik bagi siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi maupun rendah. Namun demikian

bukan berarti penggunaan alat bantu Union Jack tidak baik digunakan, akan tetapi penggunaan alat bantu Union Jack dapat digunakan bagi kelompok siswa dengan kemampuan awal tinggi sedangkan bagi yang berkemampuan awal rendah kurang sesuai.

Oleh karena itu dengan hasil penelitian ini kiranya dapat dilakukan berbagai upaya guna memperbaiki kualitas pembelajaran Geografi terutama tentang materi peta antara lain :

1. Dalam proses pembelajaran Geografi, guru harus melakukannya dengan strategi pembelajaran yang dapat menarik minat siswa untuk belajar. Salah satu yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan alat bantu atau media pembelajaran seperti peta, Atlas, dan Globe.
2. Dalam menjelaskan materi peta atau materi-materi lainnya yang menggunakan peta, maka guru harus dapat melatih siswa untuk dapat membuat peta dari materi yang dipelajari sehingga terjadi sinkronisasi antara aspek kognitif dan psikomotorik siswa.
3. Untuk mempermudah siswa dalam membuat peta, maka alternatif alat bantu yang digunakan adalah Panthograf.
4. Kepada guru-guru mata pelajaran Geografi diharapkan berupaya untuk senantiasa kreatif dalam membuat dan mengadakan berbagai alat bantu atau alat peraga dalam proses pembelajarannya.
5. Untuk lebih memotivasi dan menarik minat siswa dalam pembelajaran Geografi, maka guru diharapkan melakukan proses pembelajaran tidak hanya di dalam kelas melainkan dapat juga di luar kelas seperti kunjungan maupun

studi tour ke lembaga-lembaga pemerintah maupun Perguruan Tinggi yang tentunya berkaitan dengan materi pelajaran.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bagian sebelumnya, maka ada beberapa hal yang disarankan dalam melaksanakan proses pembelajaran mata pelajaran Geografi terutama tentang materi peta dan negara-negara antara lain :

1. Mengingat selama ini masih banyak guru dalam menyampaikan materi tentang peta dan negara-negara hanya dengan metode ceramah maka sebaiknya diganti dengan metode yang lebih banyak melibatkan dan menonjolkan potensi psikomotorik siswa yang salah satu diantaranya adalah dengan proses pembuatan peta.
2. Dalam pembelajaran tentang cara membuat peta, selama ini guru lebih sering menggunakan alat bantu Union Jack yang lebih membutuhkan konsentrasi yang tinggi dari siswa maka dapat diganti dengan penggunaan alat bantu Panthograf yang sifatnya lebih memudahkan siswa untuk belajar walaupun bagi siswa yang memiliki kemampuan awal rendah.
3. Sebaiknya dalam membelajarkan siswa , perlu diperhatikan kemampuan yang dimiliki masing-masing siswa dan bila perlu diberi perlakuan khusus untuk siswa yang memiliki kemampuan yang rendah.
4. Kepada pihak pemerintah agar memperhatikan tentang pengadaan alat bantu pembelajaran maupun media pembelajaran ke sekolah-sekolah agar

pembelajaran yang dilakukan lebih berkualitas sehingga akan menghasilkan siswa yang berkualitas pula.

5. Kepada Dinas Pendidikan agar lebih fokus melakukan pelatihan-pelatihan kepada guru-guru terutama tentang strategi pembelajaran yang tepat serta mengenai kreatifitas guru dalam mendesain alat bantu ataupun media pembelajaran yang efektif, efisien, dan berdaya tarik.
6. Khusus untuk proses pembelajaran Geografi, perlu kiranya pemerintah daerah untuk mengalokasikan dana bagi pembangunan Laboratorium Geografi di sekolah-sekolah, minimal di perkotaan untuk tahap awal.
7. Mengingat hasil simpulan dalam penelitian ini masih memungkinkan dipengaruhi oleh faktor-faktor yang belum mampu terkontrol maka masih perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih banyak dan luas serta dengan variabel yang lainnya.