

## ABSTRAK

**AGUS JUNSION NAIBAHO. Perbedaan Sikap Positif dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik dan Pembelajaran Langsung dikelas VIII SMP. Tesis. Medan : Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2015.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan : (1) sikap positif siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pembelajaran langsung dalam pembelajaran matematika. (2) kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pembelajaran langsung dalam pembelajaran matematika. (3) kadar aktivitas siswa selama pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik dan pembelajaran langsung. (4) kemampuan guru mengelola pembelajaran matematika realistik. (5) proses jawaban siswa dalam pemecahan masalah matematika dengan pembelajaran matematika realistik. Populasi penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar. Pemilihan sampel dilakukan secara random dengan mengacak kelas. Instrumen yang digunakan terdiri dari : (1) angket sikap positif (2) tes kemampuan berpikir kreatif (3) lembar aktivitas aktif siswa (4) kemampuan guru mengelola pembelajaran matematika (5) lembar jawaban siswa. Tes yang digunakan untuk memperoleh data adalah bentuk uraian. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis statistik analisis inferensial. Analisis deskriptif ditujukan untuk mendeskripsikan kadar aktivitas siswa, kemampuan guru mengelola pembelajaran, dan proses jawaban siswa dengan pembelajaran matematika realistik. Analisis inferensial data dilakukan dengan uji mann-whitney u-test dan analisis kovarians (ANAKOVA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) terdapat perbedaan sikap positif antara siswa yang diberi pendekatan pembelajaran matematika realistik dengan yang diberikan pembelajaran langsung. (2) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang diberi pendekatan pembelajaran matematika realistik dengan yang diberikan pembelajaran langsung. (3) kadar aktivitas siswa dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik memenuhi batas toleransi waktu ideal. (4) kemampuan guru mengelola pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik masuk ke dalam kriteria cukup baik. (5) proses jawaban siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik lebih baik dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran langsung.

**Kata kunci :** sikap positif, berpikir kreatif, pembelajaran matematika realistik, pembelajaran langsung.

## ABSTRACT

**AGUS JUNSION NAIBAHO.** Differences Positive Attitude and Creative Thinking Skills Students with Learning Approach Using Realistic Mathematics and Learning Direct in class VIII SMP. Thesis. Medan: Mathematics Education Post-Graduate Program, State University of Medan, 2015.

This study aims to determine differences: (1) positive attitude the students using realistic mathematics learning approach and direct learning in mathematics pembelajaran. (2) the ability of creative thinking of students using realistic approach to mathematics learning and direct instruction in mathematics. (3) the levels of student activity during pembelajaran with realistic mathematics approach and direct learning. (4) the ability to manage learning mathematics teacher realistic. (5) the responses of the students in mathematical problem solving with realistic mathematics learning. The study population was students of SMP Negeri 1 Dolok Stone Nanggar. Selection sampel done randomly to randomize the class. The instrument used consisted of: (1) positive attitude questionnaire (2) test the ability of creative thinking (3) active student activity sheet (4) the ability of the teacher to manage the learning of mathematics (5) The student answer sheet. The tests were used to obtain the data is in narrative form. The data were analyzed using inferential statistical analysis. Descriptive analysis is intended to describe the level of activity of the student, the teacher's ability to manage learning, and the learning process of students' answers with realistic mathematics. Inferential analysis of data performed by test Mann-Whitney U-test and analysis of covariance (Anacova). The results showed that: (1) there is a difference between the positive attitude of the students who were given a realistic approach to mathematics instruction given direct instruction. (2) there are differences in the ability of creative thinking among students who were given a realistic approach to mathematics instruction given direct instruction. (3) the levels of activity of students with realistic mathematics learning approach meets the tolerance limits of the ideal time. (4) the ability of teachers to manage learning with realistic mathematics learning approach into the criteria quite well. (5) the student answers using realistic mathematics learning approach is better than the direct learning approach.

**Keywords:** positive attitude, creative thinking, realistic mathematics learning, direct learning.