

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pembahasan penelitian selama pendekatan pembelajaran matematika realistik dengan menekankan pada sikap positif dan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan sikap positif antara siswa yang diberi pendekatan pembelajaran matematika realistik dengan yang diberikan pembelajaran langsung.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang diberi pendekatan pembelajaran matematika realistik dengan yang diberikan pembelajaran langsung.
3. Kadar aktivitas aktif siswa dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik memenuhi toleransi waktu ideal.
4. Kemampuan guru mengelola pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik masuk kedalam kriteria cukup baik.
5. Proses penyelesaian jawaban siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik lebih baik dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran langsung. Hal ini ditunjukkan dengan jawaban siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan berpikir kreatif lebih baik pada siswa kelas pendekatan pembelajaran matematika realistik dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran langsung.

5.2. Saran

Penelitian tentang perbedaan sikap positif dan kemampuan berpikir kreatif siswa adalah merupakan upaya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini, pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik baik untuk diterapkan pada kegiatan pembelajaran matematika. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

1. Bagi guru matematika

- a. Pendekatan pembelajaran matematika realistik pada pembelajaran matematika yang menekankan pada sikap positif dan kemampuan berpikir kreatif siswa sangat baik sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi persamaan linier dua variabel.
- b. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat dijadikan sebagai bandingan bagi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik pada materi persamaan linier dua variabel.
- c. Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika realistik adalah efektif. Diharapkan guru matematika dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya dalam bahasa dan cara mereka sendiri, berani berargumentasi sehingga siswa akan lebih percaya diri dan kreatif dalam

menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Dengan demikian matematika bukan lagi momok yang sangat menyulitkan bagi siswa.

- d. Agar pendekatan matematika realistik lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika, sebaiknya guru harus membuat perencanaan mengajar yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran yang baik (LAS, RPP, dan media yang perlu untuk mendukung pembelajaran).
- e. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan model pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga pembelajaran langsung secara sadar dapat ditinggalkan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

2. Kepada Lembaga terkait

- a. Pendekatan pembelajaran matematika realistik masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu adanya sosialisasi oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya sikap positif dan kemampuan berpikir kreatif dapat meningkat.
- b. Diharapkan pendekatan pembelajaran matematika realistik dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan sikap dan kemampuan siswa khususnya kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi persamaan liniers dua variabel sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pemmbelajaran matematika yang lain.

3. Kepada peneliti lanjutan

- a) Dalam penelitian ini pendekatan pembelajaran yang dibandingkan adalah pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pembelajaran langsung. Disarankan untuk penelitian selanjutnya agar membandingkan pendekatan pembelajaran yang lebih setara.
- b) Dalam penelitian ini variabel yang diteliti adalah sikap positif dan kemampuan berpikir kreatif, untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan variabel yang lain seperti kemampuan pemecahan masalah, kritis, penalaran dan lain-lain.
- c) Dalam penelitian ini indikator kemampuan berpikir kreatif terendah adalah kejelasan (elaborasi), dan yang tertinggi adalah keaslian (orisinaliti). Disarankan untuk penelitian selanjutnya agar mampu meningkatkan indikator kejelasan (elaborasi) demi memperoleh hasil penelitian yang lebih baik.
- d) Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik dalam melihat perbedaan sikap positif dan kemampuan berpikir kreatif siswa untuk memperoleh hasil penelitian yang inovatif.