

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa kendala yang lebih banyak yang dihadapi guru adalah dalam menjabarkan materi dan menyesuaikan sumber belajar dalam mengajarkan IPS Terpadu.

Dilihat dari pengalaman mengajar bahwa hampir semua guru IPS di SMP Negeri 12 Binjai mengalami kendala dalam mengajarkan IPS Terpadu. Setiap kendala tersebut tidak hanya dialami oleh guru yang pengalaman mengajarnya sedikit, tetapi juga dialami oleh guru yang pengalaman mengajarnya lebih lama.

Latar belakang pendidikan ternyata sangat mempengaruhi kegiatan mengembangkan pembelajaran, karena guru dengan latar belakang pendidikan geografi, ekonomi dan sejarah hampir (100%) mengalami kendala pada materi-materi pelajaran yang bukan berasal dari latar belakang pendidikan guru-guru tersebut.

Pada penilaian APKG I hanya 37,5% (3 guru) yang sesuai dengan desain RPP IPS Terpadu. Pada penilaian APKG II ada 3 (62,5%) guru yang termasuk kedalam kategori cukup dan 2 (25%) termasuk kedalam kategori kurang dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran IPS Terpadu

dan ada 12,5% (1 guru) yang tergolong baik. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman mengenai keterpaduan IPS, tidak tersedianya contoh buku literatur yang disusun secara terpadu yang dapat digunakan sebagai pegangan guru dalam melaksanakan pembelajaran IPS Terpadu, kurangnya sarana yang mendukung dan guru memandang bahwa peserta didik tidak mampu mengikuti jika pembelajaran dilakukan secara terpadu yaitu dengan topik/tema pengikat.

B. Saran

1. Disarankan bagi kepala sekolah untuk mengikut sertakan guru-guru dalam berbagai macam pelatihan dan mengaktifkan kegiatan MGMP sehingga guru-guru tersebut dapat melaksanakan IPS Terpadu dengan baik yang sesuai dengan apa yang telah ditetapkan oleh pemerintah.
2. Dan di sarankan bagi kepala sekolah lebih baik guru IPS terpadu di jadikan dalam sebuah TIM belajar agar lebih mudah ketika melaksanakan pembelajaran, misalnya pada bab atau materi Geografi sebaiknya guru yang berlatar belakang Geografi lah yang mengajarkan sehingga dapat mengurangi kendala pada pembelajaran IPS Terpadu.
3. Disarankan bagi guru bidang studi yang mengajarkan IPS Terpadu, untuk mengembangkan kompetensi diri agar dapat melaksanakan proses belajar mengajar IPS Terpadu sesuai dengan kurikulum yang telah diterapkan pemerintah.
4. Bagi pemerintah, khususnya Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga agar lebih memperhatikan kurikulum sekarang, terutama penerapan pada mata pelajaran IPS Terpadu agar bisa di jalan dengan baik.