

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	i
Lembar Persetujuan Dewan Penguji	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	15
A. Kajian Teoritis.....	15
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik	15
a. Hakikat Belajar.....	15
b. Hakikat Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik.....	17
2. Hakikat Model Problem Based Learning (PBL).....	19
a. Hakikat Model Pembelajaran	19

b. Model Problem Based Learning (PBL).....	23
i. Pengertian Model PBL.....	23
ii. Dasar Teoritis Model PBL.....	24
iii. Masalah dan Fasilitator dalam Model PBL	27
iv. Karakteristik Model PBL.....	29
v. Keunggulan dan Kelemahan Model PBL	31
vi. Tipe-tipe Dalam Model PBL	33
3. Hakikat Gaya Berpikir	41
i. Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak (SA).....	45
ii. Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit (SK)	46
4. Penelitian Yang Relevan.....	48
B. Kerangka Berpikir	50
1. Perbedaan Pengaruh Model PBL Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Siswa SMA Santo Thomas 1 Medan	50
2. Perbedaan Pengaruh Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Siswa SMA Santo Thomas 1 Medan	53
3. Interaksi Antara Model Pembelajaran PBL dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Siswa SMA Santo Thomas 1 Medan	55
C. Pengajuan Hipotesis	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
A. Tempat dan Waktu Penelitian	58
B. Populasi dan Sampel Penelitian	58
C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	59
1. Variabel Penelitian	59
2. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	60
D. Metode dan Rancangan Penelitian	62
E. Prosedur dan Pelaksanaan Pelakuan.....	63
1. Prosedur Perlakuan.....	63

2. Pelaksanaan Perlakuan	64
3. Validitas Internal dan Validitas Eksternal.....	67
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	70
1. Teknik Pengumpulan data.....	70
2. Instrumen Penelitian.....	70
a. Instrumen Gaya Berpikir	70
b. Instrumen Hasil Belajar.....	71
G. Uji Coba Instrumen	72
H. Teknik Analisis Data.....	74
a. Uji Normalitas	75
b. Uji Homogenitas	75
I. Hipotesis Statistik	77
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 78
A. Deskripsi Penelitian	78
1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik (PAK) siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Model PBL Tipe Floating Facilitator (FF).....	78
2. Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik (PAK) siswa yang diajarkan dengan Menggunakan model PBL Tipe Peer Tutor (PT).....	80
3. Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik (PAK) siswa yang memiliki Gaya Berpikir Sekuensiel Abstrak (SA).....	81
4. Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik (PAK) Siswa yang Memiliki Gaya Berpikir Sekuensiel Konkrit (SK).....	83
5. Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik (PAK) siswa yang diajar dengan Menggunakan model PBL Tipe Floating Facilitator (FF) Berdasarkan Gaya Berpikir Sekuensiel Abstrak (SA).....	85
6. Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik (PAK) siswa yang diajarkan dengan Menggunakan model PBL Tipe Floating Facilitator (FF) Yang Memiliki Gaya Berpikir Sekuensiel Konkrit (SK)	87
7. Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik (PAK) siswa yang diajar dengan Menggunakan model PBL Tipe Peer Tutor (PT) Berdasarkan Gaya Berpikir Sekuensiel Abstrak (SA).....	89
8. Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik (PAK) siswa yang diajarkan dengan Menggunakan model PBL Tipe Peer Tutor (PT) Berdasarkan Gaya Berpikir Sekuensiel Konkrit (SK)	91
B. Pengujian Persyaratan Analisis	93
1. Uji Normalitas	93
2. Uji Homogenitas Varians Data	96

C. Pengujian Hipotesis	99
1. Hipotesis Pertama	100
2. Hipotesis Kedua	101
3. Hipotesis Ketiga	102
D. Pembahasan Hasil Penelitian	105
1. Perbedaan Hasil Belajar PAK Antara Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Model PBL Tipe Floating Facilitator (FF) dan Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Model PBL Tipe Peer Tutor (PT)	105
2. Perbedaan Hasil Belajar PAK Antara Siswa Yang Memiliki Gaya Berpikir Sekuensiel Abstrak (SA) dan Siswa Yang Memiliki Gaya Berpikir Sekuensiel Konkrit (SK)	106
3. Interaksi Antara Model Problem Based Learning (PBL) dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar PAK	109
4. Analisis Uji Scheffe	111
E. Keterbatasan Penelitian	115
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	 118
A. Simpulan	118
B. Implikasi	119
C. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN	127

