

ABSTRAK

IMADUDDIN TARIGAN. NIM. 8146121020. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas XI SMA Istiqlal Deli Tua. Tesis: Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2016.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran peta konsep dan hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori, (2) hasil belajar PAI siswa yang memiliki kemampuan berpikir logis tinggi dan hasil belajar PAI siswa yang memiliki kemampuan berpikir logis rendah, (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir logis terhadap hasil belajar PAI.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI SMA Istiqlal Deli Tua. Populasi Penelitian adalah (131 orang) dan sampelnya (69 orang) yaitu kelas XI-1 SMA Istiqlal Deli Tua ditetapkan strategi pembelajaran peta konsep dan kelas XI-2 SMA Istiqlal Deli Tua ditetapkan strategi pembelajaran ekspositori. Teknik pengambilan sampel digunakan dengan *Cluster Random Sampling*. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava dua jalur desain faktorial 2x2 (*Two Way Anava 2x2*) dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$, yang sebelumnya dilakukan dulu uji persyaratan analisis data yaitu Uji Normalitas dengan uji Liliefors dan uji homogenitas dengan uji Barlett dan uji *Fisher*. Uji lanjut dengan menggunakan uji *Scheffe*.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan: (1) hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran peta konsep lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PAI siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. sebesar 67.33 dan untuk taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ dengan derajat kebebasan sebesar 3.99 (2) hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir logis tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PAI siswa yang memiliki kemampuan berpikir logis rendah pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. sebesar 34.59 dan untuk taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ dengan derajat kebebasan sebesar 3.99 dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir logis terhadap hasil belajar PAI siswa pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. sebesar 25.21 dan untuk taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ dengan derajat kebebasan sebesar 3.99.

Implementasinya adalah strategi pembelajaran peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa. Oleh karena itu guru PAI disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran peta konsep supaya memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi.

ABSTRACT

IMADUDDIN TARIGAN. NIM. 8146121020. **The Effects of Learning Strategies And Logical Thinking Ability Toward Islamic Religious Education Learning Outcomes (PAI) Istiqlal High School Student Class XI Deli Tua.** Thesis: Educational Technology Study Program, post Graduate University of Medan. 2016.

This study aims to determine: (1) the learning outcomes PAI students that learned with the learning strategy concept maps and learning outcomes PAI students that learned with strategies expository, (2) learning outcomes PAI students who have the ability to think logically high and the learning outcomes PAI students which has the ability to think logically low, (3) the interaction between the learning strategies and ability to think logically on learning outcomes PAI.

Research was conducted on students of class XI SMA Istiqlal Deli Tua. The study population is 131 and the sample 69 namely classes XI-1 SMA Istiqlal Deli Tua set learning strategy and concept map XI-2 SMA Istiqlal Deli Tua set expository strategy. The sampling technique used by cluster random sampling. The hypothesis was tested using Anova two lanes 2x2 factorial design (Two Way Anova 2x2) with a significance level $\alpha = 0.05$ previously carried out test data analysis requirements that normality test with Liliefors test and homogeneity test with Barlett test and Fisher's exact test. A further test using Scheffe test.

Hypothesis testing results indicate: (1) the learning outcomes of students who are taught by PAI learning strategy concept map is higher than the PAI learning outcomes of students taught by expository strategy at significance level $\alpha = 0:05$. F_h at 67.33 and F_t to the significance level $\alpha = 0.05$ with degrees of freedom dk (1:65) of 3.99 (2) learning outcomes of students who have the ability to think logically high is higher than the PAI learning outcomes of students who have the ability to think logically low at significance level $\alpha = 0.05$. F_h at 34.59 and F_t to the significance level $\alpha = 0:05$ with degrees of freedom dk (1:65) of 3.99 and (3) there is no interaction between the learning strategies and ability to think logically to the learning outcomes of students PAI at significance level $\alpha = 0:05$. F_h at 25.21 and F_t to the significance level $\alpha = 0.05$ with degrees of freedom dk (1:65) of 3.99.

Its implementation is a learning strategy concept maps can enhance students' learning outcomes PAI. Therefore, teachers PAI advised to use learning strategies concept maps in order to obtain higher learning outcomes.