

ABSTRAK

Tuppak Nainggolan, 8106122083. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa SMA N 8 Medan. Tesis, Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hasil belajar Bahasa Jerman peserta didik yang diajarkan dengan strategi pembelajaran CTL lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Bahasa Jerman peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori, (2) perbedaan hasil belajar Bahasa Jerman peserta didik yang memiliki gaya belajar visual dan gaya belajar auditori, dan (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar Bahasa Jerman.

Penelitian ini dilakukan pada siswa SMA Negeri 8 Medan kelas XI Semester Genap tahun akademik 2015/2016 terhadap hasil belajar Bahasa Jerman. Teknik pengambilan sampel digunakan dengan Cluster Random Sampling berdasarkan gaya belajar siswa, sehingga sampel penelitian ini pada kelompok masing-masing terdiri dari 41 orang untuk eksperimen dan 40 orang untuk kelompok control. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan factorial 2 x 2. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis varian dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan Uji F, pengujian lanjut menggunakan Uji Sccheffe.

Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil belajar Bahasa Jerman peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran CTL dan ekspositori. Taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan F_h sebesar 4,82 dan $F_{tabel} = 3,98$ jadi $F_{hitung} > F_{tabel} = 4,82 > 3,98$. Hipotesis telah teruji kebenarannya H_a diterima dan H_o ditolak, (2) hasil perhitungan tentang hasil belajar Bahasa Jerman peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori lebih tinggi dan gaya belajar visual pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan F_h sebesar 28,74 dan $F_{tabel} = 3,98$ jadi $F_{hitung} > F_{tabel} = 28,74 > 3,98$ maka hipotesis telah teruji kebenarannya H_a diterima dan H_o ditolak, (3) besarnya rata-rata hasil belajar Bahasa Jerman siswa untuk setiap kelompok pembelajaran $\bar{X}_{A_1B_2} = 45,21$ dan $\bar{X}_{A_1B_1} = 36,59$ sedangkan $\bar{X}_{A_2B_1} = 39,30$ dan $\bar{X}_{A_2B_2} = 37,75$. Dan harga table $F_t = 3,98$ adalah $F_{t(0,05)(1,76)} = 3,98$, sehingga dapat dinyatakan $F_h(15,04) > F_t(3,98)$, maka hipotesis telah teruji kebenarannya H_a diterima dan H_o ditolak.

Dengan demikian semakin baik strategi pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, maka semakin tinggi kemampuan siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa, atau semakin baik gaya belajar siswa dengan strategi pembelajaran, maka semakin semakin tinggi pencapaian kompetensi yang diperoleh siswa, interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar akan memberikan dampak positif dalam hasil belajar siswa. Akan tetapi pengaruh strategi pembelajaran lebih banyak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan gaya belajar siswa.

ABSTRACT

Tuppak Nainggolan, 8106122083. The effect of Learning Strategies and Learning Styles towards Learning Germany achievement of students SMA N 8 Medan. Thesis, Department of Educational Technology, Graduate Program of State University of Medan. 2016.

This study aims to determine: (1) the results of learning Germany language taught by learning strategies CTL more high compared with the results of learning Germany language which taught with instructional strategies expository, (2) the differences in the results of learning the Germany language who have learning styles with visual and auditory learning styles, and (3) the interaction between the learning strategies and learning styles in influencing the outcomes of learning Germany.

This Research was conducted on Senoir High School N 8 Medan students of XI the academic year 2015/2016 on learning of Germany Language. The sampling technique used by Cluster Random sampling based on the student's learning style, so this sample in each group consisting of 41 to experiment and 40 for the group of control. The method used is quasi-experimental with factorial 2 x 2. The analysis technique used is the analysis of variance of two paths with significance level $\alpha = 0.05$ by Ftest, further testing using a Test Sccheffe.

The results showed (1) the results of learning the Germany language wich taught by CTL and Expository learning strategies. Significance level $\alpha = 0.05$ with F_h of 4.82 and $F_{tabel} = 3.98$, so $F_{count} > F_{tabel} = 4.82 > 3.98$. The hypothesis has been verified H_a accepted and H_o rejected, (2) the calculation results of the learning of Germany language learners who have higher auditory and visual learning styles at significance level $\alpha = 0.05$ with F_h 28.74 and $F_{tabel} = 3.98$ so $F_{hitung} > F_{tabel} = 28.74 > 3.98$, then the hypothesis has been verified H_a accepted and H_o rejected, (3) the magnitude of the average Germany language support student learning for each study group $\bar{X}_{A_1 B_2} = 45,21$ and $\bar{X}_{A_1 B_1} = 36,59$ while $\bar{X}_{A_2 B_1} = 39,30$ and $\bar{X}_{A_2 B_2} = 37,75$. The result of counting from Anava Factorial 2 x 2 are $F_h = 15,04$ and the price table $F_t = 3.98$ is $F_t(0.05)(1.76) = 3.98$, so it can be expressed $F_h(15.04) > F_t(3.98)$, then the hypothesis has been verified H_a accepted and H_o rejected.

Thus more better the learning strategies used to improve student learning then more high students ability to improve student learning outcomes, or the better the students' learning styles with learning strategies, the higher the achievement of competence obtained by the students, the interaction between the learning strategies and learning styles will have a positive impact on student learning outcomes. But the influence of learning strategies more influence on student learning outcomes compared to students learning styles.