

ABSTRAK

Sri Susilawaty. NIM. 8136122052. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa terhadap Hasil Belajar Keterampilan Jahit dan Sulam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tanjung Morawa. Tesis, Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Hasil belajar Keterampilan jahit dan sulam yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dibandingkan siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. (2) hasil belajar Keterampilan jahit dan sulam siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi dengan dari siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah. (3) mengetahui interaksi penggunaan strategi pembelajaran dengan kemampuan berpikir kreatif dalam mempengaruhi hasil belajar Keterampilan jahit dan sulam.

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 3 Tanjung Morawa pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Populasi penelitian ada lah seluruh siswa kelas VIII SMP dengan jumlah siswa seluruhnya 286 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* berjumlah 72 orang yang terdiri dari 36 orang kelas VIII-3 diajarkan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan 36 orang kelas VIII-4 diajarkan strategi pembelajaran ekspositori. Tes Kemampuan berpikir kreatif dilakukan untuk mengelompokkan siswa yang mempunyai kemampuan berpikir kreatif tinggi dan kemampuan berpikir kreatif rendah. Metode penelitian yang digunakan adalah *kuasi eksperimen* dengan desain faktorial 2×2 . Uji statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial dengan menggunakan Anava dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe. Sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan : (1) Data hasil belajar Keterampilan siswa yang di ajar dengan strategi pembelajaran jigsaw lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan denga strategi ekspositori $F_{hitung} = 8,11 > F_{tabel} = 3,98$; (2) hasil belajar Keterampilan siswa dengan Kemampuan berpikir kreatif tinggi lebih tinggi dari pada siswa dengan Kemampuan berpikir kreatif rendah $F_{hitung} = 5,43 > F_{tabel} = 43,98$; dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar Keterampilan dengan $F_{hitung} = 4,31 > F_{tabel} = 3,98$. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran jigsaw lebih baik diajarkan kepada siswa yang mempunyai kemampuan berpikir kreatif tinggi dan strategi pembelajaran ekspositori lebih baik digunakan kepada siswa siswa yang mempunyai kemampuan berpikir kreatif rendah dan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif.

Implikasi dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran jigsaw lebih tinggi hasil belajarnya dari pada siswa yang diajar dengan menggunakan strategi ekspositori. Siswa yang mempunyai kemampuan berpikir kreatif tinggi mendapat hasil belajar yang lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran jigsaw. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah mendapat hasil belajar yang lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori

ABSTRACT

Sri Susilawaty, NIM, 8136122052. The Effects of Instructional Strategy and Creative Thinking Skills Learning Outcomes Skills Students of the Sewing and Embroidery Class VIII Students of SMP Negeri 3 Tanjung Morawa, Thesis, Department of Educational Technology, Graduate University of Medan , 2016 .

This research aimed to determine: (1) the results of learning sewing and embroidery skills are taught using cooperative learning strategies jigsaw than students taught using expository teaching strategy, (2) the results of learning sewing and embroidery skills of students who have a high ability to think creatively than students who have the ability to think creatively low, (3) the interaction use learning strategies with creative thinking ability in influencing the outcomes of learning sewing and embroidery skills

This research was conducted at SMP Negeri 3 Tanjung Morawa in the second semester of the academic year 2015/2016. The study population there was throughout the eighth grade students of SMP with the number of students altogether 286 people . Sampling was done by cluster random sampling amounted to 72 people consisting of 36 classes taught VIII-3 jigsaw cooperative learning strategies and 36 VIII- 4 taught expository strategy. Tests Ability to think creatively done to group students with high creative thinking skills and creative thinking ability is low. The method used is a quasi-experimental design with 2 x 2 factorial statistical test used is descriptive statistics to present data and continued with inferential statistics by using Anova two paths with significance level $\alpha = 0.05$, followed by Scheffe test . Previous test analysis in the form of test for normality and homogeneity test .

The results showed: (1) learning skills in teaching students with learning strategies jigsaw higher than students taught by expository strategy premises of $F_{count} = 8.11 > F_{table} = 3.98$; (2) Skills learning outcomes of students with high creative thinking ability is higher than the students with low ability to think creatively of $F_{count} = 5.43 > F_{table} = 43.98$; and (3) there is interaction between Intructional strategy and creative thinking skills to the learning outcomes Skills with $F_{count} = 4.31 > F_{table} = 3.98$. The research results concluded that the better jigsaw learning strategies taught to students with high creative thinking skills and learning strategies expository better use to the students the students who have the ability to think creatively is low and there is interaction between the learning strategies and creative thinking abilities.

The implications of the results of this study showed that students taught using learning strategies jigsaw higher learning results of the students taught using expository strategy . Students who have a high ability to think creatively get results higher learning when taught by jigsaw learning strategies . Students who have got the ability to think creatively poor learning outcomes are higher when taught by expository strategy.