

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peranan seorang guru sangatlah penting dalam dunia pendidikan, sejalan dengan tantangan kehidupan global, peran dan tanggung jawab guru di masa mendatang akan semakin kompleks dan kompetensi guru tersebut bersifat menyeluruh dan merupakan satu kesatuan yang satu sama lain saling berhubungan dan saling mendukung. Menurut Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi guru meliputi: “kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial”. Keempat kompetensi tersebut harus benar-benar dimiliki oleh setiap guru atau pendidik yang diperoleh melalui jenjang pendidikan. Salah satu kompetensi yang berkaitan dengan proses belajar mengajar adalah kompetensi pedagogik. Agar proses pembelajaran berjalan dengan baik, seorang guru harus memiliki kompetensi pedagogik.

Dalam Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat 3, kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Potensi tersebut adalah menguasai dalam mengelola pembelajaran, pemahaman guru terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, evaluasi belajar, dan pengembangan peserta didik. Maka dari itu, seorang

guru harus memiliki kompetensi pedagogik agar proses pembelajaran berjalan dengan baik. Dalam hal ini yang menyangkut kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran tersebut.

Selain itu kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam pengelolaan peserta didik, yang meliputi pemahaman potensi peserta didik, pelaksanaan pembelajaran, mengembangkan bakat dan minat peserta didik dan lain-lain. Proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, serta mencapai hasil yang diharapkan hendaknya guru memiliki kompetensi pedagogik yang mampu membimbing dan mengarahkan pengembangan kurikulum dan pembelajaran serta sekaligus menjadi manager dalam pembelajaran yang bertanggung jawab terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian perubahan atau perbaikan program pembelajaran.

Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mengemukakan kompetensi pedagogik adalah “kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik”. Kompetensi Pedagogik merupakan salah satu jenis kompetensi yang mutlak perlu dikuasai guru karena kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Pencapaian tujuan belajar dalam proses belajar mengajar hasilnya diukur atau ditentukan dengan suatu hasil belajar. Berhasil tidaknya seorang siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di sekolah SMA Kecamatan Ujung Padang bahwa terdapat guru yang kurang menguasai bahan ajar, kurangnya pemahaman guru dalam membuat perencanaan pembelajaran, pada saat pelaksanaan pembelajaran terdapat guru yang mengajar tidak sesuai dengan RPP yang telah dibuat, terdapat guru yang tidak membawa RPP saat proses pembelajaran berlangsung, tidak menguasai psikologi siswa seperti banyaknya siswa yang ribut sehingga suasana kelas kurang kondusif yang menyebabkan materi tidak dapat diterima dengan baik oleh siswa. Sementara KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah yaitu 75. Agar seorang siswa dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan khususnya mata pelajaran geografi maka siswa tersebut harus belajar dengan sungguh-sungguh. Selain itu guru harus memiliki kompetensi pedagogik dalam mengajar. Karena melalui kompetensi pedagogik guru dapat membantu proses pembelajaran siswa sehingga akan menghasilkan hasil belajar yang memuaskan. Sehubungan dengan ini maka peneliti ingin mengetahui hubungan kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Kecamatan Ujung Padang Tahun Ajaran 2015/2016.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah berkenaan dengan penelitian ini yakni: (1) terdapat guru yang kurang menguasai bahan ajar, (2) kurangnya pemahaman guru dalam membuat RPP, (3) pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan RPP

yang telah dibuat, (4) tidak menguasai psikologi siswa, dan (5) KKM yang harus dicapai siswa adalah 75.

C. Pembatasan Masalah

Sehubungan dengan banyaknya permasalahan yang teridentifikasi maka penelitian ini hanya membatasi pada hubungan kompetensi pedagogik dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Kecamatan Ujung Padang tahun ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru pada mata pelajaran geografi di SMA Kecamatan Ujung Padang?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Kecamatan Ujung Padang?
3. Bagaimana hubungan kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Kecamatan Ujung Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru pada mata pelajaran geografi di SMA Kecamatan Ujung Padang

2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Kecamatan Ujung Padang
3. Untuk mengetahui hubungan kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Kecamatan Ujung Padang

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, penelitian ini dapat memberikan masukan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa
2. Bagi guru geografi, penelitian ini dapat memberikan masukan dalam pentingnya penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dan metode mengajar yang efektif dan efisien dalam proses belajar mengajar
3. Bagi siswa, penelitian ini dapat memberikan motivasi dan semangat belajar serta semakin aktif dalam proses pembelajaran yang mengarah kepada tercapainya tujuan pembelajaran.
4. Bagi peneliti, Sebagai bahan masukan untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan mengenai hubungan kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa di SMA Kecamatan Ujung Padang Tahun Ajaran 2015/2016.
5. Sebagai bahan referensi dan perbandingan bagi penulis lain yang ingin melakukan penelitian yang sejenis.