

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk menjadikan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya sendiri, masyarakat berbangsa dan bernegara. Berhasil tidaknya proses belajar tergantung dari faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa.

Pengenalan terhadap faktor yang mempengaruhi hasil belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya. Hasil belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam (internal) maupun dari luar diri (eksternal) individu. Faktor internal sangat mempengaruhi belajar siswa namun faktor internal dipengaruhi oleh faktor eksternal.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan guru mata pelajaran geografi yang mengajar di kelas XI IIS menyatakan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang belum tuntas dalam pelajaran geografi. Hal tersebut tampak dari hasil belajar yang diperoleh beberapa siswa pada semester ganjil. Masih banyak siswa yang mendapatkan nilai ujian dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditentukan yaitu 75. Persentase siswa yang sudah memenuhi KKM sebesar 48,48%. Hasil belajar geografi yang diperoleh siswa

disebabkan faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Faktor lingkungan keluarga merupakan faktor pertama yang berperan didalam pendidikan anak. Keluarga sebagai lingkungan yang terdekat dengan siswa terlihat memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap hasil belajar siswa. Cara orang tua mendidik kurang memotivasi siswa untuk belajar secara efektif, hubungan antara anggota keluarga yang tidak terjalin dengan baik membuat anak merasa tidak nyaman untuk belajar di rumah, bahkan akibat tuntutan ekonomi sebagian orang tua tidak lagi mendorongnya untuk belajar melainkan mencari penghasilan tambahan bagi keluarga. Hal ini menyebabkan siswa menjadi malas belajar dan menghambat siswa memiliki hasil belajar yang baik.

Pendidikan di sekolah tidak terlepas dari proses belajar mengajar di dalam kelas. Selama proses pembelajaran, apa saja yang terjadi di dalam kelas bisa mempengaruhi hasil belajar siswa, seperti metode pengajaran yang diterapkan masih berpusat kepada guru, sementara siswa terlihat pasif, tentunya ini menyebabkan kurangnya interaksi antara guru dengan siswa. Tidak hanya itu, kurangnya alat/ media untuk mendukung pembelajaran geografi, disiplin sekolah yang tidak tegas terlihat dari tugas rumah yang tidak dikerjakan oleh siswa dan ketika lonceng masuk kelas sudah berbunyi tetapi masih banyak siswa yang tidak masuk ke dalam kelas.

Lingkungan masyarakat merupakan lingkungan di sekitar tempat tinggal anak didik. Anak didik hidup dalam komunitas masyarakat yang heterogen adalah suatu kenyataan yang harus diakui. Kegaduhan, kebisingan dan pertengkarannya sudah merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan masyarakat yang

heterogen. Lingkungan masyarakat seperti ini adalah lingkungan yang kurang bersahabat pada anak didik, karena anak didik tidak mungkin dapat belajar dengan tenang. Lingkungan masyarakat tidak hanya bagaimana interaksi siswa dengan masyarakat saja, akan tetapi media cetak dan media elektronik juga bisa mempengaruhi hasil belajar siswa. Penggunaan media cetak dan media elektronik yang salah, akan menyebabkan hasil belajar siswa kurang baik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka yang akan menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah (1) Masih banyak siswa yang mendapatkan nilai ujian dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditentukan yaitu 75, (2) Cara orang tua mendidik kurang memotivasi siswa untuk belajar secara efektif, (3) Hubungan antara anggota keluarga yang tidak terjalin dengan baik membuat anak merasa tidak nyaman untuk belajar di rumah, (4) Sebagian siswa yang sekolah sambil bekerja karena tuntutan ekonomi,(5) Metode pengajaran yang diterapkan masih berpusat kepada guru, sementara siswa terlihat pasif, tentunya ini menyebabkan kurangnya interaksi antara guru dengan siswa,(6) Kurangnya alat/ media untuk mendukung pembelajaran geografi, (7) Disiplin sekolah yang tidak tegas terlihat dari tugas rumah yang tidak dikerjakan oleh siswa dan ketika lonceng masuk kelas sudah berbunyi tetapi masih banyak siswa yang tidak masuk ke dalam kelas,(8) lingkungan masyarakat yang tidak bersahabat dengan anak didik, (9) penggunaan media cetak dan elektronik yang disalah gunakan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh faktor eksternal terhadap hasil belajar geografi kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Ajaran 2015/2016.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar geografi siswa kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Pantai Cermin T.A 2015/2016?
2. Bagaimana faktor eksternal belajar (lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat) siswa kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Pantai Cermin?
3. Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan faktor eksternal terhadap hasil belajar geografi kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Pantai Cermin T.A 2015/2016?

### **E. Tujuan Masalah**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Hasil belajar geografi siswa kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Pantai Cermin T.A 2015/2016.

2. Faktor eksternal belajar (lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat) siswa kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Pantai Cermin T.A 2015/2016.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan faktor eksternal terhadap hasil belajar geografi kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Pantai Cermin T.A 2015/2016.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Sehubungan dengan penelitian yang dikemukakan diatas, maka penelitian ini diharapkan:

1. Bermanfaat bagi dinas pendidikan mengenai masalah-masalah faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar.
2. Bermanfaat bagi pihak sekolah terlebih dalam upaya peningkatan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi peserta didik penelitian ini dapat memberikan semangat dan motivasi yang tinggi sehingga hasil belajar yang baik dapat terpenuhi
4. Menambah wawasan penulis mengenai faktor eksternal dan pengaruhnya terhadap hasil belajar.
5. Bermanfaat bagi pihak lain sebagai referensi dalam melakukan penelitian.