

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti dapat mengambil kesimpulan tentang Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Akidah-Akhlak Siswa Kelas IX MTsN Kabupaten Aceh Timur, diantaranya:

1. Hasil belajar Akidah-Akhlak siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *role playing* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Akidah-Akhlak siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *example non example*.
2. Hasil belajar Akidah-Akhlak siswa yang memiliki kreativitas tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Akidah-Akhlak siswa yang memiliki kreativitas rendah.
3. Terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan kreativitas dalam mempengaruhi hasil belajar Akidah-Akhlak siswa. Siswa yang memiliki kreativitas tinggi memperoleh hasil belajar Akidah-Akhlak lebih tinggi jika dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *role playing* daripada model pembelajaran kooperatif tipe *example non example*, sedangkan siswa yang memiliki kreativitas rendah lebih tinggi hasil belajarnya jika dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* daripada model pembelajaran kooperatif tipe *role playing*.

B. Implikasi

Implikasi penelitian dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian yang pertama bahwa hasil belajar Akidah-Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *role playing* lebih tinggi dari hasil belajar Akidah-Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *example non example*. Oleh sebab itu, perlu dipertimbangkan bagi guru-guru khususnya guru mata pelajaran Akidah-Akhlak agar menggunakan model pembelajaran *role playing* untuk pengembangan pembelajaran di kelas dalam meningkatkan hasil belajar Akidah-Akhlak siswa, serta perlu disosialisasikan kepada guru-guru MTsN kabupaten Aceh Timur. Dengan model pembelajaran *role playing*, siswa akan dapat langsung merasakan dan mempraktekkan perilaku terpuji dalam pergaulan remaja, sehingga lebih dapat melekat pada diri siswa dan dapat direalisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil penelitian ini juga bisa menjadi pertimbangan bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran dan karakteristik siswa. Peran guru dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran dan karakteristik siswa sangat dibutuhkan dan menjadi salah satu factor keberhasilan dalam tujuan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil simpulan yang kedua menunjukkan bahwa, hasil belajar Akidah-Akhlak siswa yang memiliki kreativitas tinggi lebih tinggi dari hasil belajar Akidah-Akhlak siswa yang memiliki kreativitas rendah. Untuk perlu dilakukan upaya dalam meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar. Tingkat kreativitas siswa mempengaruhi cara dirinya menerima, menalar, memilih, dan

mempraktekkan pengetahuan Akidah-Akhlak yang terlihat dalam kehidupan sehari-hari siswa. Peningkatan kreativitas siswa dilakukan dengan menggunakan stimulasi/kesempatan, kreativitas siswa dalam belajar harus ditingkatkan mengingat kesimpulan penelitian yang menunjukkan bahwa hasil belajar Akidah-Akhlak siswa yang memiliki kreativitas tinggi lebih baik daripada siswa yang memiliki kreativitas rendah. Dengan demikian siswa yang memiliki kreativitas rendah lebih baik dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *example non example*.

Hasil simpulan yang ketiga menunjukkan bahwa terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kreativitas terhadap hasil belajar Akidah-Akhlak siswa MTsN kabupaten Aceh Timur. Hal ini menggambarkan bahwa ada keterkaitan antara model pembelajaran yang digunakan guru dengan tingkat kreativitas siswa. Penggunaan model pembelajaran yang dapat memaksimalkan kemampuan siswa, baik pada siswa yang memiliki kreativitas tinggi maupun rendah akan sangat membantu dalam pencapaian tujuan belajar, hal ini harus dikembangkan.

C. Saran

Berdasarkan simpulan, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar Akidah-Akhlak siswa, guru mata pelajaran Akidah-Akhlak disarankan untuk menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam menyajikan materi sesuai dengan materi dan karakteristik siswa.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar Akidah-Akhlak perlu dilakukan upaya dengan menggunakan model pembelajaran *role playing* sebagai model pembelajaran alternatif dalam pembelajaran Akidah-Akhlak.
3. Disarankan guru mata pelajaran Akidah-Akhlak hendaknya lebih membekali diri untuk memberikan pengetahuan kepada siswa dan tidak hanya menggunakan model pembelajaran yang membuat siswa bosan dalam pembelajaran. Guru harus lebih kreatif dalam menyampaikan pembelajaran sehingga siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran Akidah-Akhlak.
4. Disarankan guru mata pelajaran Akidah-Akhlak hendaknya tidak hanya memberikan materi saja, tetapi guru juga harus membimbing siswa untuk menerapkan materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
5. Bagi pihak sekolah harusnya menyediakan peralatan belajar yang dipakai untuk menggunakan model pembelajaran *role playing* dan bagi pihak sekolah hendaknya dapat memanfaatkan hasil penelitian ini

untuk memberikan pelatihan atau pembekalan kepada guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

6. Perlu diadakannya pelatihan bagi guru dalam peningkatan kemampuan penguasaan materi dan merancang model pembelajaran.



THE
Character Building
UNIVERSITY