

ABSTRAK

Robert Sidabutar, Pengaruh Pemberian Umpan Balik dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Biologi SMP Negeri 1 Parmonangan Kabupataen Tapanuli Utara. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Pebruari 2006.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pemberian umpan balik dan gaya kognitif terhadap hasil belajar biologi siswa SMP. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 1 Kelas II yang berjumlah 103 orang. Sampel berjumlah 66 orang yang diperoleh melalui *cluster random sampling*. Instrumen penelitian ini menggunakan tes gaya kognitif dan tes hasil belajar biologi. Tes gaya kognitif menggunakan alat ukur yang dikembangkan oleh Whitkin, dkk yang disebut (*Group Embedded Figures Test*) (GEFT). Tes hasil belajar biologi dikonstruksi berdasarkan kisi-kisi tes hasil belajar yang disesuaikan dengan GBPP 1994 kelas II semester I yang selanjutnya diujicobakan. Hasil uji coba tes hasil belajar menunjukkan ada 45 butir tes yang valid dari 60 butir tes. Nilai reliabilitas tes, $r = 0,9227$ yang dihitung dengan rumus Spearman Brown yang menunjukkan reliabilitas tes tergolong tinggi.

Hipotesis penelitian yaitu : a. ada perbedaan hasil belajar biologi siswa yang diberikan umpan balik segera dengan siswa yang diberikan umpan balik tertunda, b. ada perbedaan hasil belajar biologi siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* (FD) dengan siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* (FI), dan c. ada interaksi antara pemberian umpan balik dan gaya kognitif dalam memberikan pengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa SMP. Teknik analisis data menggunakan analisis varians (anava) dua jalur dan dilanjutkan dengan uji perbandingan ganda dengan uji Scheffe pada taraf $\alpha = 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar biologi siswa yang diberikan umpan balik segera dan umpan balik tertunda, ada perbedaan hasil belajar biologi yang memiliki gaya kognitif FD dan gaya kognitif FI, dan ada interaksi antara pemberian umpan balik dan gaya kognitif dalam memberikan pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar biologi.

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah bahwa guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, harusnya mengenal dulu karakteristik siswa misalnya gaya kognitifnya agar strategi pembelajarannya disesuaikan dengan karakteristik siswa. Siswa dengan gaya kognitif FD cocok dengan pemberian umpan balik segera dan siswa dengan gaya kognitif FI cocok dengan pemberian umpan balik tertunda.

ABSTRACT

Sidabutar, Robert. The influence of giving Feedback and Cognitive Style toward students's achievement on Biology at SMP Negeri 1 Parmonangan Kabupaten Tapanuli Utara, Postgraduate Program of State University of Medan, February 2006.

This research was aimed to find out the influence of giving feedback and cognitive style toward students's achievement on Biology of the students of SMP. This research used quasi-experimental Method with random factorial design of 2×2 . The population of this research was the second-year students of SMP Negeri 1 with the number of 103 students. The sample was 66 students of the population determined by using cluster-random sampling. The instruments of this research were the test of cognitive style and the test of students' achievement on Biology. The test used for the cognitive style was the one developed by Whitkin, at all. Namely Group Embedded Figures Test (GEFT). The test used for the students' achievement was constructed based on the criteria of the achievement test that goes with the 1994 GBPP of the second year in first semester and was tried-out. The result of the try-out showed that 45 test items of 60 were valid. The reliability of the test was, $r = 0,9227$, adapted from Spearman Brown's and was classified *high*.

The hypotheses were : a. There is difference in achievement on Biology between the students given immediate feedback and the students given postponed feedback., b. There is difference in achievement on Biology between the students having field dependent (FD) cognitive style and the students having field independent (FI) cognitive style, and c. There is interaction between giving feedback and cognitive style to influence the achievement of SMP students on Biology. The technique used to analyze the data was variant analysis (anava) of two ways and continued with double-comparison test namely Scheffe Test at the level of $\alpha = 0,05$. The result of the test showed that there is difference in achievement on Biology between the students given immediate feedback and the students given postponed feedback., there is difference in achievement on Biology between the students having field dependent (FD) cognitive style and the students having field independent (FI) cognitive style, and there is interaction between giving feedback and cognitive style to influence the students' achievement on Biology.

The implication of this research is that the teachers in teaching should identify their students' characteristics such as their cognitive style and suit their teaching. Students with FD cognitive style goes with the immediate feedback and those with the FI cognitive style goes with the postponed feedback.