

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	12
1.3. Batasan Masalah	13
1.4. Rumusan Masalah	13
1.5. Tujuan Penelitian	14
1.6. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Representasi Matematik	16
2.2 Motivasi Belajar Siswa	22
2.3 Pembelajaran Penemuan Terbimbing	28
2.3.1 Langkah-langkah Pembelajaran Penemuan Terbimbing	31
2.3.2 Keunggulan Pembelajaran Penemuan Terbimbing	36
2.4 Pendekatan <i>Contekstual Teaching and Learning</i> (CTL)	37
2.5 Perbedaan Pedagogik	52
2.6 Aktivitas Siswa	55
2.7 Proses Jawaban Siswa	57
2.8 Teori Belajar Pendukung	58
2.9 Penelitian Yang Relevan	62
2.10 Kerangka Konseptual	65
2.11 Hipotesis Penelitian	71
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	73
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	73
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	74
3.3.1 Populasi Penelitian	74
3.3.2 Sampel Peneltian	74
3.4. Variabel Penelitian	75
3.5. Desain Peneltian	76
3.6 Defenisi Operasional	78
3.7 Instrumen Penelitian	80
3.7.1 Tes Kemampuan Representasi Matematik	80
3.7.2 Angket Motivasi Belajar Siswa	83
3.8 Analisis Instrumen Penelitian	86
3.8.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	98
3.8.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru	98
3.9 Teknik Analisis Data	99
3.9.1 Analisis Statistik Deskriptif	99

3.9.2	Analisis Statistik Diferensial	102
3.10	Uji Hipotesis	113
3.11	Prosedur Penelitian	114
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	117
4.1.1	Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Representasi Matematik ..	118
4.1.2	Analisis Deskriptif Angket Motivasi Belajar Siswa.....	127
4.1.3	Analisis Statistik Iferensial Data Kemampuan Representasi	138
4.1.4	Hasil Analisis Statistik Iferensial Angket Motivasi Belajar.....	151
4.1.5	Analisis Keberagaman Siswa dalam Penyelesaian Jawaban.....	158
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	177
4.2.1	Kemampuan Representasi Matematik.....	177
4.2.2	Motivasi Belajar Siswa.....	178
4.2.3	Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran	179
4.2.4	Proses Jawaban Siswa	180
4.3	Keterbatasan Penelitian	181
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Simpulan.....	182
5.2	Saran	183
5.3	Implikasi	185
DAFTAR PUSTAKA		187



 THE
Character Building
 UNIVERSITY

DAFTAR GAMBAR

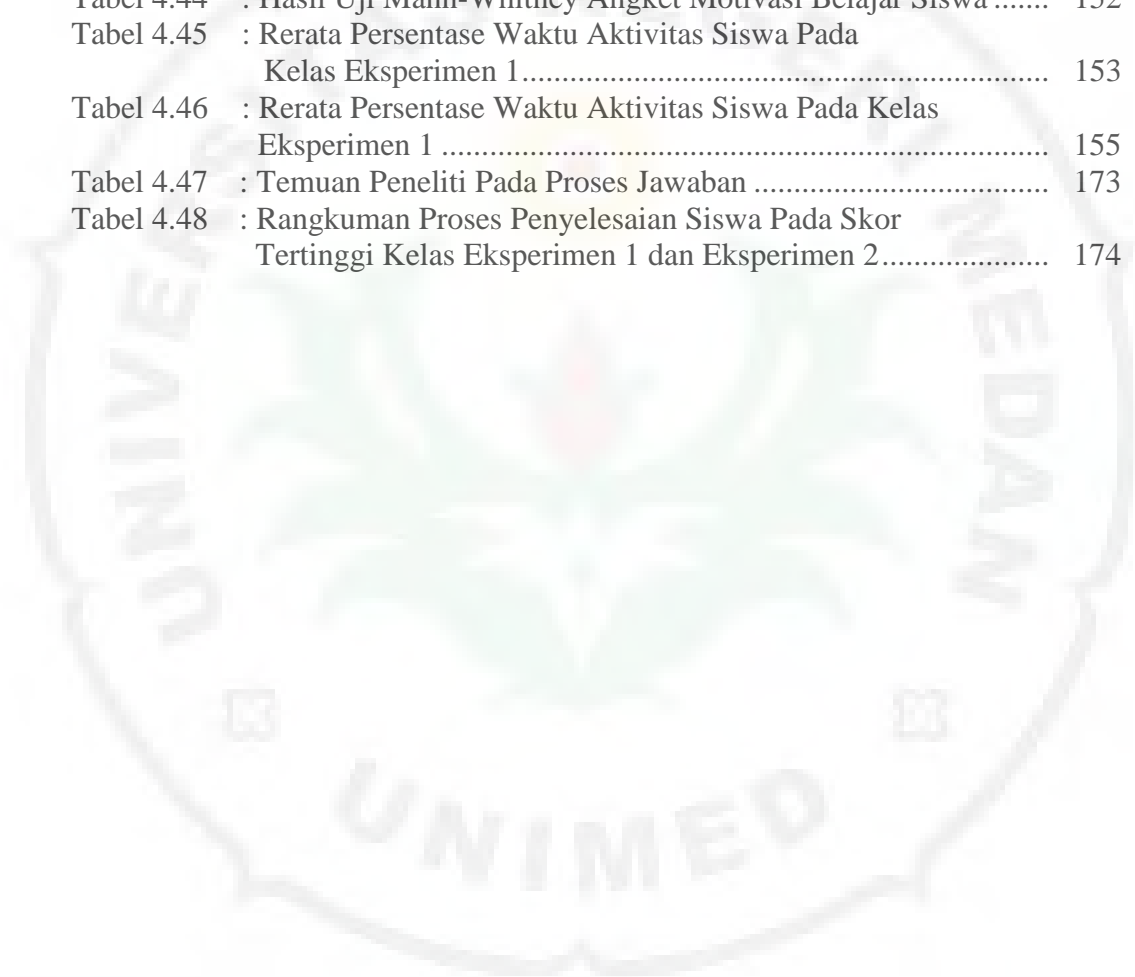
	Halaman
Gambar 1.1. : Jawaban Salah Siswa Dalam Mengenai Fungsi	5
Gambar 3.1. : Rangkuman Alur Penelitian	116
Gambar 4.1 : Graik Hasil Pretes Kemampuan Representasi Matematik Siswa Kelas Eksperimen 1	119
Gambar 4.2 : Grafik Tes Awal Kemampuan Representasi Matematik Siswa Kelas Eksperimen 2	121
Gambar 4.3 : Grafik Hasil Postes Kemampuan Representasi Matematik Siswa Kelas Eksperimen 1	123
Gambar 4.4 : Postes Representasi Matematik Siswa Kelas Eksperimen	125
Gambar 4.5 : Diagram Persentase Waktu Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Penemuan Terbimbing	155
Gambar 4.6 : Diagram Persentase Waktu Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Penemuan Terbimbing	157
Gambar 4.7 : Ragam Jawaban Butir Nomor 1 Kelas Eksperimen 1	159
Gambar 4.8 : Ragam Jawaban Butir Nomor 1 Kelas Eksperimen 2	159
Gambar 4.9 : Ragam Jawaban Butir Nomor 2 Kelas Eksperimen 1	161
Gambar 4.10: Ragam Jawaban Butir Nomor 2 Kelas Eksperimen 2	161
Gambar 4.11: Ragam Jawaban Butir Nomor 3 Kelas Eksperimen 1	164
Gambar 4.12: Ragam Jawaban Butir Nomor 3 Kelas Eksperimen 2	164
Gambar 4.13: Ragam Jawaban Butir Nomor 4 Kelas Eksperimen 1	167
Gambar 4.14: Ragam Jawaban Butir Nomor 4 Kelas Eksperimen 2	167
Gambar 4.15: Ragam Jawaban Butir Nomor 5 Kelas Eksperimen 1	170
Gambar 4.16: Ragam Jawaban Butir Nomor 5 Kelas Eksperimen 2	170

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. : Indikator Kemampuan Representasi Matematik	20
Tabel 2.2. : Langkah-langkah Pembelajaran dengan Penemuan Terbimbing	35
Tabel 2.3. : Perbedaan Pedagogik antara Pembelajaran Penemuan Terbimbing dengan Kontekstual	50
Tabel 3.1. : Rancangan Penelitian	72
Tabel 3.2. : Kisi-kisi Tes Kemampuan Awal Representasi Matematik	81
Tabel 3.3. : Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Representasi Matematik Siswa	82
Tabel 3.4 : Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	84
Tabel 3.5 : Skor Alternatif Jawaban Angket Motivasi	85
Tabel 3.6 : Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	87
Tabel3.7 : Hasil Validasi Tes Kemampuan Awal Representasi Matematik	87
Tabel3.8 : Hasil Validasi Postes Kemampuan Representasi Matematik	88
Tabel3.9 : Hasil Validasi Angket Motivasi Belaar	88
Tabel3.10 : Interpretasi Koefisien Reabilitas	91
Tabel3.11 : Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi r_{xy}	93
Tabel 3.12 : Rangkuman Hasil perhitungan Validasi Tes Awal	93
Tabel3.13 : Rangkuman HASil Perhitungan Validasi Tes Akhir	94
Tabel 3.14 : Interpretasi Daya Pembeda	95
Tabel 3.15 : Hasil Perhitungan Daya Pembeda Pretes	95
Tabel 3.16 : Hasil Perhitungan Daya Pembeda Postes	96
Tabel 3.17 : Interpretasi Indeks Kesukaran	97
Tabel 3.18 : Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes (Pretes)	97
Tabel 3.19 : Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes (Postes)	97
Tabel 3.20 : Kriteria Aktivitas Siswa	100
Tabel 3.21 : Rancangan Analisis Data Untuk ANAKOVA	103
Tabel 3.22 : Weiner Tentang Keterikatan Variabel Bebas dan Variabel Terikat	103
Tabel 3.23. : Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan	112
Tabel 4.1 : Hasil Pretes Kemampuan Representasi Matematik Siswa Kelas Esperimen 1	118
Tabel 4.2 : Ukuran Gejala Pusat dan Variansi Data Hasil Pretes	119
Tabel 4.3 : Hasil Pretes Kemampuan Representasi Matematik Siswa Kelas Eksperimen 2	120
Tabel 4.4 : Ukuran Gejala Pusat dan Variansi Data tentang Tes Kemampuan Awal Representasi Matematk Siswa Kelas Eksperimen 2	121
Tabel 4.5 : Rekapitulasi Hasil Pretes Kemampuan Representasi Matematik Siswa	122
Tabel 4.6 : Hasil Postes Kemampuan Representasi Matematik	

	Siswa Kelas Eksperimen 1	123
Tabel 4.7	: Ukuran Gejala Pusat dan Variansi Data Postes Kemampuan Representasi Matematik Siswa Kelas Eksperimen 1.....	124
Tabel 4.8	: Hasil Postes Representasi Matematik Siswa Kelas Eksperimen 2.....	125
Tabel 4.9	: Ukuran Gejala Pusat dan Variansi Data tentang Tes Kemampuan Akhir Komunikasi Matematik Siswa Kelas Eksperimen 2.....	126
Tabel 4.10	: Rekapitulasi Hasil Postes Kemampuan Representasi Matematik Siswa.....	127
Tabel 4.11	: Tabel Persentase Senang Menjalankan Tugas Dalam Belajar..	127
Tabel 4.12	: Persentase Menunjukkan Minat Mendalami Materi Lebih Jauh	128
Tabel 4.13	: Persentase Bersemangat dan Bergairah Untuk Berprestasi	129
Tabel 4.14	: Persentase Merasakan Pentingnya Belajar	129
Tabel 4.15	: Persentase Ulet dan Tekun Dalam Menghadapi Masalah Belajar.....	130
Tabel 4.16	: Persentase Mempunyai Kegiatan Untuk Meraih Cita-Cita dengan Cara Belajar	130
Tabel 4.17	: Persentase Hadiah (reward)	131
Tabel 4.18	: Persentase Hukuman	131
Tabel 4.19	: Persentase Persaingan dengan teman/lingkungan	132
Tabel 4.20	: Persentase Senang Menjalankan Tugas Belajar	132
Tabel 4.21	: Persentase Menunjukkan Minat Mendalam Materi yang dipelajari Lebih jauh	133
Tabel 4.22	: Persentase Bersemangat dan Bergairah Untuk Berprestasi	134
Tabel 4.23	: Persentase Merasakan Pentingnya Belajar	134
Tabel 4.24	: Persentase Ulet dan Tekun Dalam Menghadapi Masalah Belajar	135
Tabel 4.25	: Persentase Mempunyai Kegiatan Untuk Meraih Cita-Cita dengan Cara Belajar	135
Tabel 4.26	: Persentase Hadiah (reward)	136
Tabel 4.27	: Persentase Hukuman	137
Tabel 4.28	: Persentase Persaingan dengan teman/lingkungann	137
Tabel 4.29	: Persentase Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	138
Tabel 4.30	: Uji Normalitas Pretes Representasi Matematik	139
Tabel 4.31	: Uji Normalitas Postes Representasi Matematik	140
Tabel 4.32	: Uji Homogenitas Pretes Representasi Matematik	141
Tabel 4.33	: Hasil Uji Homogenitas Postes Kemampuan Representasi Matematik Siswa	141
Tabel 4.34	: Koefisien Persamaan Regresi Kelas Eksperimen 1	142
Tabel 3.35	: Koefisien Persamaan Regresi Kelompok Eksperimen 2	142
Tabel 4.36	: Analisis Varians Uji Indepedensi Tes Kemampuan Representasi Matematik Kelas Eksperimen 1	144
Tabel 4.37	: Analisis Varians Uji Indepedensi Tes Kemampuan Representasi Matematik Kelas Eksperimen 2	144
Tabel 4.38	: Analisis Varians Uji Lineritas Kelas Eksperimen 1.....	145

Tabel 4.39	: Analisis Varians untuk Uji Lineritas Regresi Kemampuan Representasi Kelas Eksperimen 2	146
Tabel 4.40	: Analisis Kesamaan Duan Model Regresi	147
Tabel 4.41	: Uji Kesejajaran Dua Model Regresi	148
Tabel 4.42	: Analisis Kovarians Tes Kemampuan Representasi Matematik	150
Tabel 4.43	: Hasil Uji Rata-rata Angket Motivasi Belajar Siswa	152
Tabel 4.44	: Hasil Uji Mann-Whitney Angket Motivasi Belajar Siswa	152
Tabel 4.45	: Rerata Persentase Waktu Aktivitas Siswa Pada Kelas Eksperimen 1	153
Tabel 4.46	: Rerata Persentase Waktu Aktivitas Siswa Pada Kelas Eksperimen 1	155
Tabel 4.47	: Temuan Peneliti Pada Proses Jawaban	173
Tabel 4.48	: Rangkuman Proses Penyelesaian Siswa Pada Skor Tertinggi Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	174



THE
Character Building
 UNIVERSITY