DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kontekstual 50

Tabel 2.2 Perbedaan Pedagogik Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Konvensional..... 51

Tabel 3.1. Biodata Validator 92
Tabel 3.2. Hasil Validas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... 93

Tabel 3.3. Revisi RPP Berdasarkan Hasil Validasi..... 95

Tabel 3.4. Hasil Validasi Lembar Aktifitas Siswa (LAS)..... 97

Tabel 3.5. Revisi LAS Berdasarkan Hasil Validasi 99

Tabel 3.6. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran 101

Tabel 3.7. Hasil Validasi Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM) 102

Tabel 3.8. Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 1 102

Tabel 3.9. Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 2 103

Tabel 3.10. Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 3 103

Tabel 3.11. Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 4 103

Tabel 3.12. Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 1 104

Tabel 3.13. Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 2 104

Tabel 3.14. Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir KritisPertemuan 3 104

Tabel 3.15. Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir KritisPertemuan 4 105

Tabel 3.16. Rancangan Penelitian..... 107

Tabel 3.17. Tabel Weiner tentang keterkaitan antara variabel bebas, variabel terikat, dan kontrol. 108

Tabel 3.18. Kisi – Kisi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 113

Tabel 3.19. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa..... 114

Tabel 3.20. Reliabilitas Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif..... 117

Tabel 3.21. Validitas Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif 119

Tabel 3.22. Validitas Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Dengan menggunakan program SPSS 120

Tabel 3.23. Reliabilitas Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis..... 125

Tabel 3.24. Validitas Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis..... 126

Tabel 3.25. Validitas Hasil Uji Coba Dengan menggunakan program SPSS Kemampuan Berpikir Kritis 127

Tabel 3.26. Kisi-kisi Aktivitas Siswa..... 128

Tabel 3.27. Indikator/aspek yang Diamati pada Respon Siswa 130

Tabel 3.28. Kualifikasi nilai perolehan test Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa 132

Tabel 3.29. Kualifikasi nilai perolehan test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa 133

Tabel 3.30. Persentase Waktu ideal Aktivitas Siswa 135

Tabel 3.31. Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Berpikir Kreatif..... 137

Tabel 3.32. Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Berpikir Kritis 138

Tabel 3.33. Rancangan Anakova untuk Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Berpikir Kritis siswa yang diajar dengan Pembelajaran Kontekstual dan Konvensional di SMA. 139

Tabel 3.34. Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, Alat Uji dan Uji Statistik ……...151

Tabel 4.1 Descriptive Statistics Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif..... 155

Tabel 4.2 Descriptive Statistics Pretes Kemampuan Berpikir Kritis 155

Tabel 4.3 Hasil Analisis Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif dan Berpikir Kritis Matematika Siswa 155

Tabel 4.4 Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa pada Kelompok Pembelajaran Kontekstual Secara Kuantitatif..... 156

Tabel 4.5 Pre-test Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa pada Kelompok Pembelajaran Konvensional Secara Kuantitatif..... 156

Tabel 4.6 Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa pada Kelompok Pembelajaran Kontekstual Secara Kuantitatif..... 158

Tabel 4.7 Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa pada Kelompok Pembelajaran Konvensional Secara Kuantitatif 158

Tabel 4.8 Tests of Normality 160

Tabel 4.9 Test of Homogeneity of Variance Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kritis 161

Tabel 4.10 Pengujian Perbedaan Rerata Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa Kelompok Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Konvensional 162

Tabel 4.11 Descriptive Statistics Postes Kemampuan Berpikir Kreatif 163

Tabel 4.12 Descriptive Statistics Postes Kemampuan Berpikir Kritis 163

Tabel 4.13 Hasil Analisis Postes Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Berpikir Kritis 164

Tabel 4.14 Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa pada Kelompok Pembelajaran Kontekstual Secara Kuantitatif 164

Tabel 4.15 Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa pada Kelompok Pembelajaran Konvensional Secara Kuantitatif 165

Tabel 4.16 Postes Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelompok Pembelajaran Kontekstual Secara Kuantitatif 166

Tabel 4.17 Postes Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelompok Pembelajaran Konvensional Secara Kuantitatif 167

Tabel 4.18 Kadar Aktivitas Siswa Kelompok Pembelajaran Kontekstual 169

Tabel 4.19 Kadar Aktivitas Siswa Kelompok Pembelajaran Konvensional 171

Tabel 4.20 Persentase Respon Siswa Pada Pembelajaran Kontekstual 174

Tabel 4.21 Persentase Respon Siswa Pada Pembelajaran Konvensional 175

Tabel 4.22 Analisis Varians Untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika pada Kelas Pembelajaran Konvensional 191

Tabel 4.23 Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika pada Pembelajaran Konvensional 191

Tabel 4.24 Koefisien Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika pada Pembelajaran Konvensional 192

Tabel 4.25. Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika pada Pembelajaran Kontekstual 192

Tabel 4.26 Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika pada Pembelajaran Kontekstual 193

Tabel 4.27 Koefisien Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika pada Pembelajaran Kontekstual 193

Tabel 4.28. Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Konvensional 194

Tabel 4.29 Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Konvensional 195

Tabel 4.30. Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Kontekstual 196

Tabel 4.31 Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Kontekstual 197

Tabel 4.32 Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa..... 197

Tabel 4.33 Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa..... 198

Tabel 4.34 Koefisien Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa 198

Tabel 4.35 Analisis Kovarians Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Kesejajaran Model Regresi 200

Tabel 4.36 Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa 201

Tabel 4.37 Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa 203

Tabel 4.38 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif pada Taraf Signifikan 5 % 204

Tabel 4.39 Analisis Varians Untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematika pada Kelas Pembelajaran Konvensional 206

Tabel 4.40 Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematika pada Pembelajaran Konvensional 207

Tabel 4.41 Koefisien Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematika pada Pembelajaran Konvensional..... 207

Tabel 4.42.Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematika pada Pembelajaran Kontekstual 208

Tabel 4.43 Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematika pada Pembelajaran Kontekstual 209

Tabel 4.44 Koefisien Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematika pada Pembelajaran Kontekstual..... 209

Tabel 4.45.Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Konvensional..... 210

Tabel 4.46 Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Konvensional..... 211

Tabel 4.47.Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Kontekstual 211

Tabel 4.48 Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Kontekstual 212

Tabel 4.49 Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa..... 213

Tabel 4.50 Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa..... 213

Tabel 4.51 Koefisien Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa 214

Tabel 4.52 Analisis Kovarians Kemampuan Berpiki Kritis Siswa untuk Kesejajaran Model Regresi 215

Tabel 4.53 Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa 216

Tabel 4.54 Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa 218

Tabel 4.55 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis pada Taraf Signifikan 5 % 219

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY