

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I . PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Batasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah.....	12
1.5 Tujuan Penelitian	13
1.6 Manfaat Penelitian	14
1.7 Definisi Operasional	15
BAB II. KAJIAN TEORITIS	
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	17
2.1.1. Pemecahan Masalah Matematis	17
2.1.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	18
2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	23
2.2.1. Komunikasi Matematis	23
2.2.2. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	24
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	29
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS.....	33
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	37
2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dalam Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis.....	40

2.7 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dalam Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis.....	41
2.8 Kemampuan Awal dalam Belajar Matematika	42
2.9 Teori Belajar Pendukung	44
2.10 Penelitian yang Relevan.....	48
2.11 Kerangka Konseptual.....	50
2.11.1. Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah antara Siswa yang diberi Pembelajaran kooperatif Tipe TPS dengan NHT	50
2.11.2. Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis antara Siswa yang diberi Pembelajaran kooperatif Tipe TPS dengan NHT	52
2.11.3. Interaksi antara Pembelajaran Matematika (TPS, NHT) dengan Kemampuan Awal (tinggi, sedang, rendah) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis	54
2.12 Hipotesis Penelitian	55

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	56
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	56
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	57
3.3.1. Populasi Penelitian	57
3.3.2. Sampel Penelitian.....	58
3.4 Desain Penelitian	59
3.5 Variabel Penelitian.....	61
3.6 Instrumen Penelitian	62
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.7.1. Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM)	63
3.7.2. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	65
3.7.3. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	68

3.8	Perangkat Pembelajaran.....	70
3.9	Uji Coba Instrumen.....	70
3.9.1.	Analisis Validitas Butir Soal.....	71
3.9.2.	Analisis Reabilitas Tes.....	74
3.9.3.	Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	76
3.9.4.	Daya Pembeda Butir Soal.....	79
3.10	Teknik Analisis Data.....	81
3.10.1.	Analisis Statistik Inferensial.....	82
3.11	Prosedur Penelitian.....	89
3.12	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	93

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1.	Hasil Penelitian.....	95
4.1.1.	Deskripsi Kemampuan Awal Matematika.....	96
4.1.1.1.	Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa.....	98
4.1.1.2.	Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa.....	99
4.1.2.	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	101
4.1.2.1.	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	102
4.1.2.2.	Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	103
4.1.3.	Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	105
4.1.3.1.	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis.....	106
4.1.3.2.	Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis.....	107
4.1.4.	Uji Hipotesis.....	108
4.1.4.1.	Uji Hipotesis Pertama.....	109

4.1.4.2. Uji Hipotesis Kedua.....	110
4.1.4.3. Uji Hipotesis Ketiga	111
4.1.4.4. Uji Hipotesis Keempat.....	113
4.2. Pembahasan Penelitian.....	116
4.2.1. Faktor Pembelajaran.....	116
4.2.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	123
4.2.3. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	124
4.2.4. Interaksi Antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa	127
4.3. Keterbatasan Penelitian.....	129
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan.....	133
5.2. Implikasi	134
5.3. Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	140

THE
Character Building
 UNIVERSITY