

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di uraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah fisika siswa menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantu peta konsep lebih baik dibandingkan dengan kemampuan siswa menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan data nilai rata-rata siswa pembelajaran *problem based learning* berbantu peta konsep sebesar 71,13 dan untuk pembelajaran konvensional 50,92. Terdapat efek dari model pembelajaran *problem based learning* berbantu peta konsep terhadap kemampuan pemecahan masalah.
2. Kemampuan pemecahan masalah fisika siswa pada kelompok kreativitas tinggi lebih baik dibandingkan kemampuan Kemampuan pemecahan masalah fisika siswa pada kelompok kreativitas rendah. Hal ini dapat ditunjukkan dari data penelitian yang menunjukkan bahwa Kemampuan pemecahan masalah pada kelompok kreativitas tinggi sebesar 65,50 dan pada kelompok kreativitas rendah sebesar 55,55. Terdapat efek kreativitas siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* berbantu peta konsep dan pembelajaran konvensional dengan kreativitas dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah fisika siswa. Dalam penelitian ini kreativitas berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan

pemecahan masalah fisika siswa pada model pembelajaran *problem based learning* berbantu peta konsep sedangkan pada pembelajaran konvensional kreativitas siswa tidak berpengaruh.

## 5.2. Saran

1. Siswa harus dibimbing dengan memberikan latihan yang cukup untuk meningkatkan kemampuan Kemampuan pemecahan masalah fisika siswa.
2. Peneliti selanjutnya menggunakan jangka waktu yang lebih lama karena waktu yang tersedia dalam pelaksanaan pembelajaran baik dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantu peta konsep dan dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional masih sangat kurang, sebab disesuaikan dengan jadwal sekolah yang bersangkutan.
3. Pendidik dalam mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantu peta konsep lebih baik diterapkan pada siswa yang memiliki kreativitas tinggi karena dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.
4. Dilihat dengan karakter siswa, siswa belum terbiasa dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantu peta konsep, maka sebaiknya siswa mulai dilatih untuk memecahkan masalah sederhana ketika pembelajaran fisika agar memiliki respon yang cepat akan melakukan model pembelajaran *problem based learning* berbantu peta konsep.
5. Untuk peneliti selanjutnya dapat mengalokasi waktu yang lebih banyak sehingga pelaksanaannya lebih optimal.