

## DAFTAR ISI

<b>Abstrak</b> .....	<b>i</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>iii</b>
<b>Daftar isi</b> .....	<b>v</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>viii</b>
<b>Daftar Gambar</b> .....	<b>ix</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	9
1.3. Batasan Masalah.....	10
1.4. Rumusan Masalah.....	10
1.5. Tujuan Penelitian.....	11
1.6. Manfaat Penelitian.....	11
1.7. Defenisi Operasional.....	12
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>14</b>
2.1 Kerangka Teoritis.....	14
2.1.1. Model Pembelajaran.....	16
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	16
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran PBL.....	16
2.1.2.2 Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran PBL.....	18
2.1.2.2.1 Dewey dan Kelas Berorientasi Masalah.....	20
2.1.2.2.2 Teori Belajar Vygotsky.....	20
2.1.2.2.3 Teori Belajar Konstruktivis.....	21
2.1.2.3 Sintaks Model Pembelajaran PBL.....	22
2.1.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran PBL.....	28
2.1.3. Pembelajaran Konvensional.....	29
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Konvensional.....	29
2.1.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Konvensional.....	29
2.1.4 Peta Konsep.....	31
2.1.4.1 Pengertian Peta Konsep.....	31
2.1.4.2 Gagasan-gagasan yang Mendasari Pembentukan Peta Konsep.....	31
2.1.4.3 Menyusun Peta Konsep.....	32
2.1.4.4 Kegunaan dan Manfaat Peta Konsep.....	33
2.1.5 Kreativitas.....	35
2.1.5.1 Pengertian Kreativitas.....	35
2.1.5.2 Tujuan-tujuan wujud Kreatif.....	37
2.1.5.3 Ciri-Ciri Kreativitas.....	38
2.1.5.4 Indikator Kreativitas.....	38
2.1.6. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	41
2.1.7. Penelitian Yang Relevan.....	43
2.2 Kerangka Konseptual dan Hipotesis.....	47
2.2.1 Kerangka Konseptual.....	47

2.2.1.1.	Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah dengan menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Peta Konsep Lebih Baik daripada Model Pembelajaran Konvensional.....	47
2.2.1.2.	Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika untuk Kreativitas Tinggi Lebih Baik daripada Kreativitas Rendah.....	49
2.2.1.3.	Ada Interaksi Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Peta Konsep Dan Model Pembelajaran <i>Konvensional</i> Dengan Kreativitas Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika siswa.....	51
2.2.2.	Hipotesis Penelitian.....	52

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**..... 54

3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
3.1.1.	Tempat Penelitian.....	54
3.1.2.	Waktu Penelitian.....	54
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	54
3.2.1.	Populasi Penelitian.....	54
3.2.2.	Sampel Penelitian.....	54
3.3.	Variabel Penelitian.....	55
3.4.	Jenis dan Desain Penelitian.....	55
3.4.1.	Jenis Penelitian.....	55
3.4.2.	Desain Penelitian.....	56
3.5.	Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian.....	58
3.6.	Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.7.	Instrumen Penelitian.....	61
3.7.1.	Tes Kreativitas Siswa.....	61
3.7.2.	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika.....	62
3.8.	Validitas Tes.....	64
3.8.1.	Pengujian Validitas Tes Secara Rasional.....	64
3.8.2.	Pengujian Validitas Tes Secara Empirik.....	65
3.8.3.	Reliabilitas.....	67
3.8.4.	Tingkat Kesukaran Tes.....	68
3.8.5.	Daya Pembeda.....	69
3.9.	Teknik Analisis Data.....	71
3.9.1.	Analisis Deskriptif.....	71
3.9.2.	Uji Normalitas Data.....	71
3.9.3.	Uji Homogenitas Data.....	73
3.9.4.	Uji Hipotesis.....	73

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1.	Hasil Penelitian.....	75
4.1.1.	Deskriptif Hasil Penelitian.....	75
4.1.2.	Analisis Statistika Data Hasil Penelitian Pretes.....	75
4.1.2.1.	Deskriptif Data Pretes.....	75

4.1.2.2	Uji Normalitas.....	78
4.1.2.3	Uji Homogenitas.....	78
4.1.2.4	Uji Kemampuan Awal Kemampuan Pemecahan Masalah (Uji t-pretas).....	79
4.1.3	Analisis Statistika Data Hasil Penelitian Postes.....	80
4.1.3.1	Perlakuan dalam Pelaksanaan Penelitian.....	80
4.1.3.2	Deskripsi Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	83
4.1.3.3	Uji Normalitas.....	86
4.1.3.4	Uji Homogenitas.....	86
4.1.3.5	Analisis Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	87
4.1.4	Hasil Instrumen Kreativitas.....	89
4.1.4.1	Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Tingkat Kreativitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	91
4.1.5	Analisis Hasil Penelitian.....	93
4.1.5.1	Analisis Data Pretas Dan Postes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	93
4.2	Pengujian Hipotesis.....	94
4.3.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	106
4.3.1.	Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa Antara Kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> lebih baik dibandingkan dengan Kelas yang Menggunakan pembelajaran Konvensional.....	107
4.3.2.	Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa pada Kelompok Siswa yang Memiliki Kreativitas tinggi lebih baik Dibandingkan Kelompok Siswa yang Memiliki Kreativitas Rendah.....	109
4.3.3.	Terdapat Interaksi Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> berbantu peta konsep dan Pembelajaran Konvensional dengan Kreativitas Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	111

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1	Kesimpulan.....	112
5.2.	Saran.....	113

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	114
-----------------------------	-----