BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan pemecahan masalah fisika siswa yang diajarkan dengan menggunakan model*problem based learning* berbantuan peta konsep lebih baik dibandingkan dengankemampuan pemecahan masalah fisika siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efek model *problem based learning*terhadap kemampuan pemecahan masalah fisika siswa.
2. Kemampuan pemecahan masalah fisika siswa berdasarkan kelompok siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis diatas rata-rata lebih baik dibandingkan dengankelompok siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritisdibawah rata-rata.Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efek berpikir kritis terhadap kemampuan pemecahan masalah fisika siswa.
3. Ada interaksiantaramodel *problem based learning*berbantuan peta konsepdankemampuan berpikir kritisdalammeningkatkankemampuan pemecahan masalah fisika siswa.Oleh sebab itu, khususnya siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis di atas rata-rata (tinggi) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah fisika pada kelas eksperimen. Sedangkan pada kelas kontrol tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah fisika siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Model *problem based learning*berbantuan peta konsep dapatditerapkan dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah fisika siswa dengan memanfaatkan fasilitas laboratorium, media pembelajaran, memupuk sifat *inquiry* siswa dan *problem solving,* memberikan kesempatan bagi siswa untuk berinovasi dan kreatif,serta menyajikan masalah yang *realistic*kepada siswa dalam memecahkan masalah pada proses pembelajaran.
2. Model *problem based learning* baik diterapkan pada kelompok berpikir kritis di atas rata-rata (tinggi) karena dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah fisika siswa dengan optimal dibandingkan dengan kelompok berpikir kritis di bawah rata-rata.
3. Kemampuan berpikir kritis memiliki interaksi yang baik dengan model *problem based learning* jika siswa benar-benar aktif dalam pembelajaran dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi untuk belajar, sehingga siswa memiliki kemampuan pemecahan masalah fisika yang lebih optimal.Kepada peneliti selanjutnya, supaya memperhatikan waktu dan kesesuaian materi ajar terhadap penerapan model *problem based learning* yang digunakan pada penelitian.