

## ABSTRACT

SUTRISNO, NIM. 025020162. **The Influence of Instructional Model And Thinking Style to Students' Chemistry Achievement.** Post Graduate University of Medan. 2006.

The objective of this research is to discover the influence of instructional model to chemistry achievement, thinking style to chemistry achievement and the interaction between instructional model and thinking style to students' chemistry achievement.

The method of this research used quasi experiment. The population amount 160 students from 4 classes of the eleventh of MAN 2 Medan. However, the sample amount 51 students from 2 classes by using cluster sampling. Before giving the treatment, the student is given thinking style test to differ the kinds of students' thinking style. Thinking style test is used to try out research's hypothesis and to know the valid /reliability of test. There are only 40 questions to fulfill the characteristic of test. The techniques of data analysis in this research are descriptive analysis for describe the data and inferential analysis to test hypothesis with Anova 2 ways, and it is done by using Lilliefors and Bartlet testing before.

The result of hypothesis testing research indicate that : (1) there are the influence of instructional model to chemistry achievement. It is shown by using F test, where  $F_{\text{calculate}} = 40,41 > F_{\text{table}} = 4.03$  at level of significant  $\alpha = 0,05$  with  $df = (1,47)$ . (2) There are the influence of thinking style to chemistry achievement. It is shown by  $F_{\text{calculate}} = 132,76 > F_{\text{table}} = 4,03$  at level of significant  $\alpha = 0,05$  with  $df = (1,47)$ , and (3) There are interaction between instructional model and thinking style to students' chemistry achievement. It is shown by  $F_{\text{calculate}} = 75,69 > F_{\text{table}} = 4,03$  at level of significant  $\alpha = 0,05$  with  $df = (1,47)$

## ABSTRAK

SUTRISNO. NIM. 025020162. **Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Berpikir terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa, Program Pascasarjana: UNIMED. 2006.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar kimia, gaya berpikir terhadap hasil belajar kimia, dan interaksi antara model pembelajaran dan gaya berpikir terhadap hasil belajar kimia siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 160 orang yang berasal dari 4 kelas XI MAN 2 Medan. Sedangkan sampel berjumlah 51 orang yang diambil dari 2 kelas dengan menggunakan cluster sampling. Sebelum perlakuan diberikan terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes gaya berpikir untuk membedakan jenis gaya berpikir yang dimiliki oleh siswa. Tes hasil belajar yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 50 soal yang diujikan sebanyak 40 soal saja yang memenuhi persyaratan. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlet.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar kimia. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 40,41 > F_{tabel} = 4,03$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (1,47)$ . Terdapat pengaruh perbedaan gaya berpikir terhadap hasil belajar kimia. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 132,76 > F_{tabel} = 4,03$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (1,47)$ , dan terdapat interaksi antara model pembelajaran dan gaya berpikir terhadap hasil belajar kimia siswa. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 75,69 > F_{tabel} = 4,03$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (1,47)$ .