

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Manfaat dan peranan buku ajar bagi guru dan siswa	12
Tabel 2.2. Tahapan-tahapan Sintaks Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	38
Tabel 3.1. Kriteria jawaban item instrument validasi dengan jenis skala <i>Likert</i> beserta skor dan persentasenya	54
Tabel 3.2. Kriteria persentase kemunculan indikator komponen buku ajar mikrobiologi pangan berbasis masalah yang telah dikembangkan	55
Tabel 3.3. Kriteria persentase kemenarikan buku ajar mikrobiologi pangan berbasis masalah yang telah dikembangkan	55
Tabel 4.1. Hasil analisis tim ahli materi buku ajar mikrobiologi pangan berbasis masalah tentang kelayakan isi	58
Tabel 4.2. Hasil analisis tim ahli materi buku ajar mikrobiologi pangan berbasis masalah tentang kelayakan penyajian	60
Tabel 4.3. Hasil analisis tim ahli materi buku ajar mikrobiologi pangan berbasis masalah tentang komponen mikrobiologi pangan	62
Tabel 4.4. Analisis validasi tim ahli materi terhadap buku ajar mikrobiologi pangan berbasis masalah	64
Tabel 4.5. Catatan-catatan perbaikan validator tim ahli materi	65
Tabel 4.6. Hasil validasi tim ahli desain pembelajaran buku ajar mikrobiologi pangan berbasis masalah	66
Tabel 4.7. Catatan-catatan perbaikan validator tim ahli desain	69
Tabel 4.8. Hasil penilaian oleh dosen pengampu mikrobiologi terhadap buku ajar mikrobiologi pangan berbasis masalah	70
Tabel 4.9. Catatan-catatan perbaikan dari dosen pengampu terhadap buku ajar mikrobiologi pangan berbasis masalah	71
Tabel 4.10. Hasil angket persepsi mahasiswa pada uji coba perorangan (3 orang) terhadap buku ajar mikrobiologi pangan berbasis masalah	72
Tabel 4.11. Hasil angket persepsi mahasiswa pada uji coba kelompok	

kecil (9 orang mahasiswa) terhadap buku ajar mikrobiologi pangan berbasis masalah 76

Tabel 4.12. Hasil angket persepsi mahasiswa pada uji coba kelompok lapangan terbatas sebanyak 30 (tiga puluh) orang mahasiswa terhadap buku ajar mikrobiologi pangan berbasis masalah 81



THE
Character Building
UNIVERSITY