

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab terakhir ini akan dikemukakan kesimpulan hasil penelitian dan saran-saran yang berhubungan dengan penelitian lanjut maupun upaya memanfaatkan hasil penelitian ini.

#### 5.1. Kesimpulan

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perolehan pengetahuan anak yang didapatkan melalui bermain konstruktif secara individual berbeda dengan perolehan pengetahuan anak yang bermain konstruktif secara berkelompok. Perolehan pengetahuan anak yang bermain konstruktif secara individual lebih rendah dibandingkan dengan perolehan pengetahuan anak yang bermain konstruktif secara berkelompok ( $\chi^2$  hitung = 14,26 lebih besar dari  $\chi^2$  tabel = 3,84).

Kesimpulan ini bermakna bahwa perolehan pengetahuan anak yang berkaitan erat dengan perkembangan kemampuan berpikir, akan lebih berkembang apabila anak diposisikan atau dilibatkan dalam bermain berkelompok. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Vygotsky yang menandakan bahwa kematangan fungsi mental anak justru terjadi lewat proses kerjasama dengan orang.

2. Perolehan pengetahuan anak yang memiliki konsep diri positif berbeda dengan perolehan pengetahuan anak yang memiliki konsep diri negatif. Perolehan pengetahuan anak dengan konsep diri positif lebih tinggi dibandingkan perolehan pengetahuan anak dengan konsep negatif ( $\chi^2$  hitung = 6,6 lebih besar dari  $\chi^2$  tabel = 3,84).

Kesimpulan ini bermakna bahwa adanya pengaruh konsep diri yang dimiliki anak dalam memperoleh pengetahuan. Sebagaimana seperti yang telah dikemukakan oleh Suparno (1997:24) bahwa pada prinsipnya dalam membangun pengetahuan anak harus terlibat secara aktif yang melibatkan keseluruhan daya yang ada pada anak. Dalam hal ini konsep diri anak sangat berperan dalam mengeksplorasi lingkungannya untuk memperoleh pengetahuan yang terkandung dalam suatu kegiatan.

3. Terdapat interaksi antara bermain konstruktif secara individual atau berkelompok dan konsep diri positif atau negatif terhadap perolehan pengetahuan anak.  $f_h > f_t$  ( $17,07 > 3,84$ ).

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan, dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah lebih memberikan perhatian terhadap pelaksanaan bermain konstruktif dalam hal menyiapkan berbagai alat dan bahan bagi anak dalam menjalankan kegiatan bermain konstruktif.
2. Guru dalam rangka mengembangkan kemampuan anak memperoleh pengetahuannya sendiri. Disarankan agar guru menerapkan kegiatan bermain konstruktif secara berkelompok. Karena bermain konstruktif yang dilaksanakan secara berkelompok memberikan anak peluang untuk berinteraksi dengan teman sebayanya sehingga mengembangkan kemampuan bahasa anak dalam mengungkapkan pengetahuan yang diperolehnya melalui kegiatan bermain konstruktif.
3. Dalam rangka mengembangkan kemampuan anak memperoleh pengetahuannya sendiri. Disarankan agar guru memperhatikan konsep diri yang ada pada anak. Memberikan perhatian yang lebih kepada anak yang memiliki konsep diri negatif agar dapat terlibat secara aktif.
4. Bagi peneliti lain. Kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian dibidang sejenis atau mereplikasi penelitian ini hendaknya memperhatikan

keterbatasan-keterbatasan yang ada dalam penelitian ini dan dapat menggantikannya dengan variabel yang lain.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY