

**LAPORAN AKHIR PENELITIAN *TEACHING GRANT*
PROGRAM HIBAH KOMPETISI BERBASIS INSTITUSI
(PHKI) BATCH IV UNIMED TAHUN 2011**



**PENINGKATAN KOMPETENSI MAHASISWA BIMBINGAN
DAN KONSELING BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
MELALUI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN**

TIM PENELITI :

Dra. Rahmulyani, MPd. Kons. (Ketua)
Dra. Zuraida Lubis, MPd. (Anggota)
Dra. Zulhaini (Anggota)

Dibiayai dengan Dana PHKI Batch IV Unimed Tahun 2011
Kontrak: SPMK No. 05891/UN33.17/SPMK/2011

**JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
2011**

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN AKHIR *TEACHING GRANT*

Judul : Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan.

Kelompok Bidang Kajian : Pendidikan

Mata Kuliah : Manajemen Bimbingan dan Konseling

SKS : 3 SKS

Standar Kompetensi MK : Melakukan program bimbingan dan konseling di Sekolah

Pengusul:

Ketua Tim : Dra. Rahmulyani, M.Pd. Kons. NIP: 196105111986012001

Anggota 1 : Dra. Zuraida Lubis, M.Pd. NIP: 196302161987032001

Anggota 2 : Dra. Zuhaini NIP: 195709141980032002

Total Biaya : Rp. 25.000.000,00 (Dua puluh lima juta rupiah)

Waktu Pelaksanaan : 26-07-2011 s/d 25-11-2011

Tempat Pelaksanaan : Binjai, Langkat.

Telah dilaksanakan dalam rangka kegiatan PHKI Batch IV Unimed Tahun 2011.

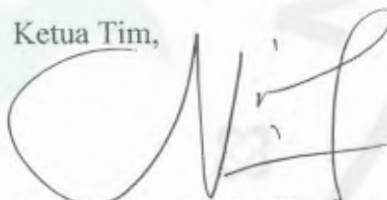
Medan, Nopember 2011.

Menyetujui,
Ketua Jurusan BK



Prof. Dr. Abdul Munir, MPd.
NIP. 195903241986011001

Ketua Tim,



Dra. Rahmulyani, MPd. Kons
NIP. 196105111986012001

Mengetahui,

Dekan FIP UNIMED



Prof. Dr. Ibrahim Gultom, M.Pd.
NIP. 195707031986011001

RINGKASAN

Mata Kuliah Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa Unimed termasuk mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling (BK). Dalam prakteknya mahasiswa bertindak sebagai konselor dalam merencanakan dan melaksanakan layanan konseling terhadap siswa di sekolah. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang diikuti mahasiswa pada semester VI. Sebelum mengikuti PPL mahasiswa disyaratkan lulus sejumlah mata kuliah pokok jurusan Bimbingan dan Konseling. Kegiatan PPL merupakan proses belajar dalam menerapkan wawasan, pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap melalui berbagai kegiatan pelayanan profesi konselor yang disesuaikan dengan tuntutan perkembangan dan masalah siswa dalam kehidupan sekolah. Melalui kegiatan ini mahasiswa PPL dilatih dan dibekali dengan kebiasaan dan kemampuan menyelenggarakan program Bimbingan dan Konseling dalam 9 jenis layanan.

Mata kuliah ini memiliki bobor 6 SKS yang dilakukan seluruhnya di lapangan (sekolah) dengan melibatkan guru pamong dari sekolah dan dosen pembimbing dari jurusan BK. Praktek pelaksanaan PPL selama ini dilakukan secara konvensional sesuai dengan Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling yang berlaku Universitas Negeri Medan dan belum ada Buku Khusus Pedoman PPL Mahasiswa BK Berbasis Karakter, padahal Unimed telah memproklamkan diri menjadi Universitas Pembangun Karakter. Oleh karena itu, penelitian tindakan perlu dilakukan melalui mata kuliah PPL untuk mengetahui efektivitas pembentukan karakter mahasiswa BK melalui PPL menuju mahasiswa BK berkarakter yang diinginkan Unimed. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (a) memperoleh gambaran kompetensi mahasiswa BK dalam melaksanakan layanan program BK selama PPL, dan (b) mengetahui bagaimana implementasi pendidikan karakter pada mahasiswa BK yang melakukan PPL.

Universitas Negeri Medan sejak tahun 2010 perguruan tinggi pertama di Indonesia yang telah mencanangkan diri sebagai Character Building University. Karakter yang dipilih adalah enam dengan rinciannya. Enam pilar karakter (*the six pillars of character*) dimaksud meliputi kejujuran (*trustworthiness*), rasa hormat (*respect*), tanggung jawab (*responsibility*), keadilan (*fairness*), kepedulian (*caring*), dan warga negara yang baik (*good citizenship*) (<http://www.character.org>). Enam pilar ini merupakan dasar untuk mengetahui karakter seseorang benar atau salah. Dengan menjelaskan makna enam pilar tersebut dan memberikan contoh-contoh dalam kehidupan, sejarah, atau suatu berita merupakan suatu cara pembentukan karakter, yang dalam pelaksanaannya dapat diintegrasikan dalam suatu proses pendidikan, baik pendidikan dasar, menengah, maupun pendidikan tinggi. Upaya pendidikan karakter harus segera diimplementasikan menjadi budaya dan mewarnai iklim akademik tidak dapat ditunda lagi, karena persoalan krisis karakter sudah begitu memprihatikan.

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian ini, maka rancangan penelitian yang dipergunakan adalah Penelitian Tindakan. Adapun rancangan (desain) Penelitian Tindakan yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan model Kemmis dan McTaggart.

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling (BK) UNIMED yang sedang melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Terpadu (PPLT) tahun pelajaran 2011/2012. Penelitian ini dilaksanakan selama tiga bulan dengan

diawali kegiatan pra tindakan, yaitu dari bulan September 2011 kemudian dilanjutkan sampai bulan Nopember 2011. Penelitian ini dilaksanakan di 18 buah SMP, 5 buah SMA dan 3 buah SMK tempat mahasiswa jurusan BK melaksanakan PPLT di wilayah Kabupaten Langkat dan Kota Binjai.

Skenario kegiatan penelitian terdiri dari Perencanaan Tindakan, Pelaksanaan Tindakan, Observasi dan refleksi. Pada perencanaan peneliti bersama DPL (secara kolaboratif) mempersiapkan: tes kompetensi Pra PPL, pembekalan kepada mahasiswa BK yang akan melaksanakan PPL, memberikan pembekalan kepada dosen pembimbing dan guru pamong tentang instrumen, rencana penanaman karakter sesuai dengan tema layanan BK, menyiapkan format Satlan dan Jurnal KK, menyusun angket dan instrumen observasi, dan mempersiapkan kelengkapan lain yang diperlukan dalam rangka analisis data. Pelaksanaan tindakan disesuaikan dengan *setting* tindakan yang telah ditetapkan dalam Satlan BK (mirip RPP). Secara operasional tindakan dalam proses pelayanan dilaksanakan oleh tim peneliti dibantu oleh DPL dan guru pamong yang berperan sebagai penilai. Penilaian terhadap pemberian layanan yang dilakukan mahasiswa dilaksanakan sejak awal pembelajaran hingga kegiatan pembelajaran berakhir. Pelaksanaan tindakan dilakukan dalam dua siklus dengan alokasi waktu per siklus adalah empat (4) minggu. Kegiatan yang dilaksanakan meliputi: (a) melaksanakan observasi *softskill* yang dilaksanakan di sekolah latihan, melakukan pengenalan kondisi awal karakter yang akan ditanamkan, mendampingi mahasiswa menyusun Satlan dan Jurnal Kegiatan, mahasiswa melaksanakan pelayanan BK berbasis karakter sesuai jadwal, melakukan observasi dan penilaian akhir. Instrumen pengumpulan data yang dipergunakan sebagai bahan penilaian terhadap aktivitas mahasiswa adalah menggunakan instrument pengumpulan data yang telah dipersiapkan, seperti lembar observasi (pengamatan) dan lembar penilaian. Oleh sebab itu teknik penilaian yang dipergunakan disesuaikan dengan objek yang dinilai dan disesuaikan dengan tujuan penilaian. Tahap pengamatan dilaksanakan peneliti bersama DPL dan guru pamong untuk melakukan pengamatan terhadap aktivitas proses pelayanan BK yang dilakukan mahasiswa kepada siswa. Observasi (pengamatan) tersebut dilakukan untuk mengenali, merekam dan mengumpulkan data dari setiap komponen karakter dalam proses pelayanan siswa selama berlangsungnya kegiatan PPL di sekolah latihan. Adapun fungsi dilakukannya observasi (pengamatan) tersebut adalah untuk mengetahui sejauhmana perhatian dan aktivitas proses pelayanan BK berbasis karakter yang diinginkan Unimed. Adapun instrumen yang dipergunakan untuk melakukan observasi (pengamatan) tersebut adalah lembar penilaian yang telah ditetapkan peneliti. Objek dilakukannya observasi (pengamatan) itu adalah sikap dan perilaku mahasiswa dalam proses pelayanan BK. Refleksi merupakan kegiatan analisis sintesis, interpretasi dan eksplanasi (penjelasan) terhadap semua data atau informasi yang dikumpulkan dari penelitian tindakan yang dilaksanakan. Data yang telah terkumpul kemudian ditindaklanjuti dengan melakukan analisis dan interpretasi, sehingga dapat diketahui akan hasil dari pelaksanaan tindakan yang dilakukan. Hasil analisis dan interpretasi tersebut dijadikan sebagai bahan untuk melakukan evaluasi sehingga dapat diketahui akan berhasil tidaknya terhadap tindakan yang telah dilaksanakan dengan tujuan yang diharapkan. Target akhir yang ingin dicapai melalui kegiatan ini adalah meningkatnya kompetensi mahasiswa BK dalam melaksanakan bimbingan Konseling berbasis enam karakter yang dicanangkan UNIMED selama mahasiswa mengikuti PPL. Indikator kinerja mencerminkan pencapaian tujuan dan dapat merupakan indikator proses atau indikator dampak (*outcomes*). Indikator dampak

yang dapat digunakan, adalah (1) minimal 80% mahasiswa BK memiliki jurnal JKJK dan JKBK yang komprehensif, dan (2) peningkatan penguasaan kompetensi mahasiswa BK berbasis karakter dilihat dari observasi dan penilaian akhir PPL BK minimal 20%.

Penelitian menyimpulkan sebagai berikut. Pertama, Pemilikan keenam karakter yang diinginkan berada pada kategori **rendah** (rentang 0-100%), hal ini ditandai dengan rata-rata pemilikan karakter *responsibility* dan *citizenship* sebesar 43,70%, disusul *respect* dan *fairness* sebesar 42,59% dan 42,22%, serta yang paling rendah adalah *trustworthines* dan *caring* yaitu sebesar 41,11%. Kedua, Dari delapan pembinaan karakter mahasiswa PPL, yang paling menonjol dilakukan DPL adalah menjadi model/ccontoh langsung dalam bersikap dan berperilaku, mengingatkan langsung kepada mahasiswa karakter yang salah/kurang tepat/sudah benar, dan menganjurkan merealisasikan pengembangan karakter yang diperoleh selama kuliah. Sementara itu, yang paling menonjol dilakukan Guru Pamong adalah menganjurkan merealisasikan pengembangan karakter yang diperoleh selama kuliah, mengingatkan langsung kepada mahasiswa karakter yang salah/kurang tepat/sudah benar, dan menyarankan agar belajar kepada orang lain. Ketiga, Pemilikan keenam karakter yang diinginkan dimiliki mahasiswa BK selama PPL berada pada kategori **sedang** (rentang 0-100%). Pemilikan karakter yang diinginkan telah meningkat dari 42,41% menjadi 58,14%. Persentase peningkatan kepemilikan karakter ini adalah 37,13%, yang berarti telah melebihi 20% (sesuai kategori keberhasilan tindakan). Keempat, Dari temuan data penelitian ini, diketahui bahwa selama masa pembinaan karakter mahasiswa (8 kali pertemuan) oleh DPL dan GP ternyata tingkat perubahan karakter belum menunjukkan hasil yang maksimal terutama dalam karakter *Trustworthiness* dan karakter *Respect*. Kecenderungan hal tersebut terjadi disebabkan oleh kurangnya pemahaman DPL dan GP terhadap materi karakter yang perlu diperoleh dan dikembangkan serta implementasi pelaksanaannya di lapangan. Kelima, Penelitian tentang pembinaan karakter mahasiswa BK melalui PPL dalam memberikan pelayanan BK kepada mahasiswa masih memerlukan pembinaan yang serius dari pihak Unimed. Hal ini disebabkan mahasiswa masih belum mengetahui model tertentu dalam penerapan karakter yang dicoba untuk dihayati oleh mahasiswa. Keenam, Strategi yang perlu dibuat dalam pembinaan karakter mahasiswa BK adalah: ada model yang dapat ditiru dari dosen selama kuliah, ada model yang dapat ditiru dari lingkungan lokasi PPL selama berlatih di sekolah tempat latihan, ada model yang dapat ditiru dari dosen pembimbing lapangan, dan ada atribut yang jelas tentang didikan karakter yang dapat diterima sebelum mulai kegiatan PPL.

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini, maka disampaikan saran-saran **kepada UPPL Unimed** agar DPL khusus BK perlu ditetapkan dan semua DPL BK sebaiknya menguasai lebih dalam tentang pendidikan karakter dan cara mengimplementasikannya bagi mahasiswa PPL yang sedang berpraktek di lapangan; dan agar ada atribut yang jelas tentang didikan karakter yang dapat diterima sebelum mulai kegiatan PPL melalui Buku Panduan PPL BK Berkarakter. Kepada **Jurusan BK FIP Unimed** perlu menyusun model pembinaan karakter mahasiswa BK melalui berbagai mata kuliah yang relevan sebelum mereka melaksanakan kegiatan PPL; dan kepada **Guru Pamong di Sekolah Latihan**, perlu diinformasikan kepada Guru Pamong melalui Buku Panduan Pelaksanaan PPL BK berbasis karakter bahwa mahasiswa BK perlu dibina sesuai dengan karakter yang diinginkan Unimed.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa akhirnya penelitian yang berjudul “Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Berbasis Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan” akhirnya dapat diselesaikan meskipun di tengah perjalannya menghadapi hambatan dan tantangan. Penelitian yang didanai dari PHKI Bacth IV tahun 2011 ini merupakan penelitian kategori teaching grant dengan menggunakan pendekatan penelitian tindakan.

Mengingat rumitnya hambatan maupun tantangan yang dihadapi dalam melaksanakan penelitian ini, maka sudah sewajarnya atas nama tim Peneliti menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Pengelola PHKI Bacth IV Universitas negeri Medan yang telah memberikan dukungan kepada kami sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
2. Dekan FIP Unimed dan Ketua Jurusan yang telah memberikan kontribusi atas terselenggaranya penelitian serta seminar hasil penelitian ini.
3. UPPL Unimed yang telah berkenan memberikan informasi dan arahan dalam rangka terlaksananya penelitian.
4. Kepala Sekolah dan Guru Pamong di sekolah-sekolah tempat mahasiswa BK melaksanakan PPL di Kota Binjai dan Kabupaten Langkat yang tak dapat kami sebutkan satu persatu.
5. Mahasiswa BK FIP Unimed yang telah berpartisipasi penuh dalam kegiatan ini sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.

Akhirnya kami mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan penelitian ini dan semoga hasilpenelitian ini memiliki manfaat yang urgen bagipelaksanaan PPL mahasiswa BK. Aminn.

Medan, Nopember 2011

Tim Peneliti

DAFTAR ISI

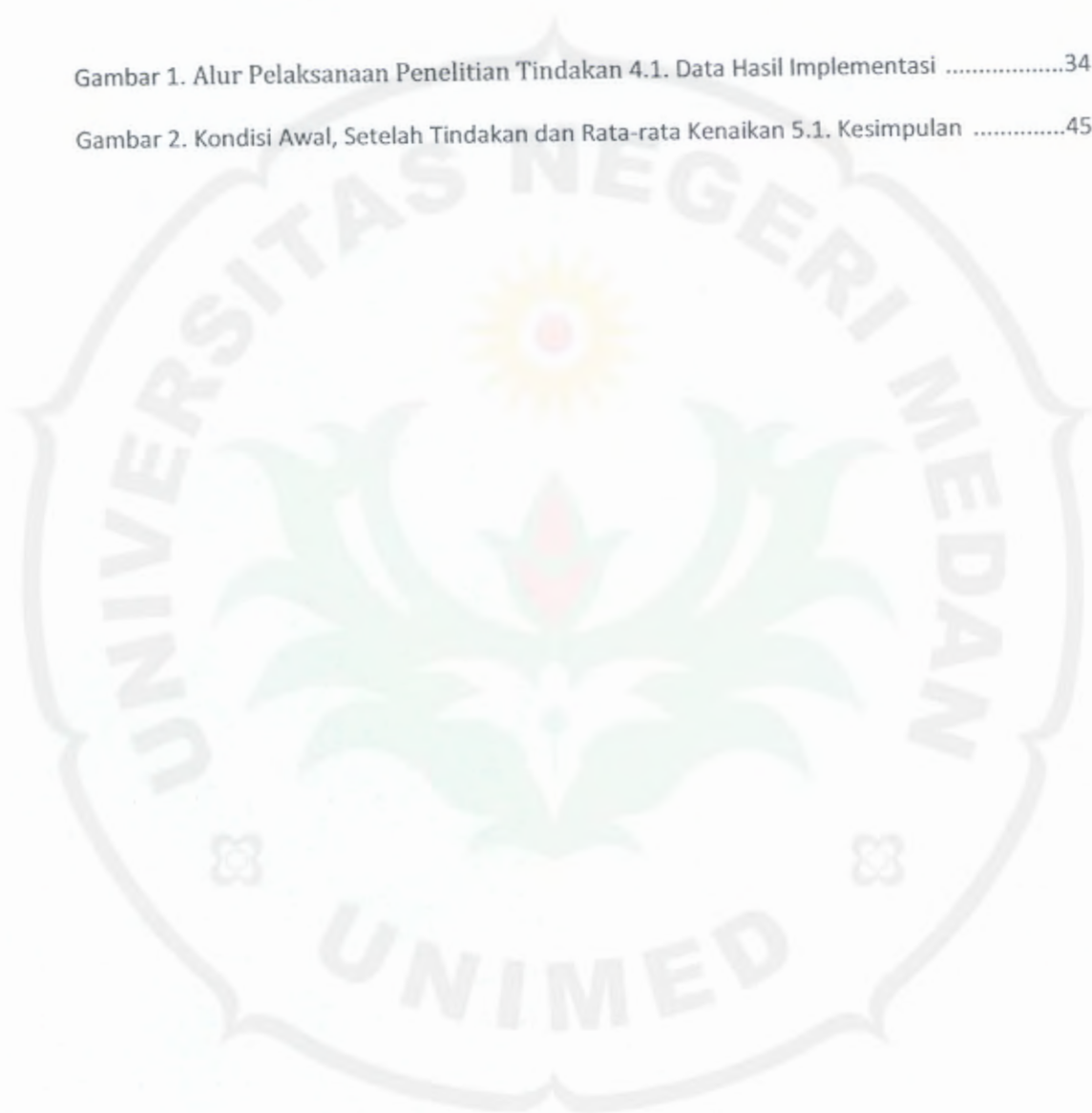
RINGKASAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
LAMPIRAN	vii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Perumusan Masalah	1
1.3. Tujuan dan Manfaat	5
BAB 2. KONSEP PENGEMBANGAN DAN TINJAUAN TEORITIK	
2.1. Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling	6
2.2. Sistem Pembelajaran dan Kurikulum BK	12
2.2. Pendidikan Karakter	16
BAB 3. MEKANISME DAN RANCANGAN	
3.1. Rancangan Penelitian	23
3.2. Rencana Penelitian	25
3.3. Prosedur Penelitian	26
3.4. Skenario Penelitian	27
3.5. Indikator Keberhasilan	29
BAB 4. HASIL IMPLEMENTASI DAN PEMBAHASAN	
4.1. Data Hasil Implementasi	30
4.2. Pembahasan	44
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	47
5.2. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Pemilikan Karakter Pada Awal Penelitian	30
Tabel 2: Cara DPL dan Guru Pamong Membina Karakter Mahasiswa BK	31
Tabel 3: Strategi Pendekatan/Pembinaan Yang Diharapkan Mahasiswa BK Selama PPL Yang Dianggap Dapat Mempercepat Pencapaian Karakter Yang Diinginkan	33
Tabel 4: Refleksi Diri Mahasiswa BK Dalam Mengembangkan Karakter Selama PPL Di Sekolah Latihan Hambatan Dan Upaya Untuk Mengembangkan Karakter Trustworthiness (Kepercayaan)	34
Tabel 5: Refleksi Diri Mahasiswa Bk Dalam Selama PPL Di Sekolah Latihan Hambatan Dan Upaya Untuk Mengembangkan Karakter Respect (Kepedulian)	35
Tabel 6: Refleksi Diri Mahasiswa BK Dalam Selama PPP Di Sekolah Latihan Hambatan Dan Upaya Mengembangkan Karakter Responsibility (Tanggung Jawab)	35
Tabel 7: Refleksi Diri Mahasiswa BK Dalam Selama PPL Di Sekolah Latihan Hambatan Dan Upaya Mengembangkan Karakter Fairness (Keadilan)	36
Tabel 8: Refleksi Diri Mahasiswa BK Dalam Mengembangkan Karakter Selama PPL Di Sekolah Latihan Hambatan Dan Upaya Mengembangkan Karakter Caring (Pemeliharaan)	36
Tabel 9: Refleksi Diri Mahasiswa Bk Dalam Mengembangkan Karakter Selama Ppl Di Sekolah Latihan Hambatan Dan Upaya Mengembangkan Karakter Citizenship (Kewarganegaraan)	37
Tabel 10: Strategi DPL dan GP Membina Karakter Mahasiswa BK Selama PPL di Sekolah Latihan tahun 2011	38
Tabel 12: Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam Layanan Orientasi	39
Tabel 13: Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam Layanan Informasi	40
Tabel 14: Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam Penempatan dan Penyaluran	41
Tabel 15: Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam Pembelajaran/ Penguatan Konten	41
Tabel 16: Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam Layanan Bimbingan Perorangan	42
Tabel 17: Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam Layanan Bimbingan Kelompok	42
Tabel 18: Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam Layanan Konseling Kelompok	43
Tabel 19: Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam Layanan Konseling Individual	43
Tabel 20: Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam Layanan Mediasi	44

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan 4.1. Data Hasil Implementasi34
- Gambar 2. Kondisi Awal, Setelah Tindakan dan Rata-rata Kenaikan 5.1. Kesimpulan45



THE
Character Building
UNIVERSITY

LAMPIRAN

Lampiran 1: Jadwal Kegiatan Penelitian

Lampiran 2: Rincian Tugas Tim

Lampiran 3: Curriculum Vitae

Lampiran 4: Surat Tugas

Lampiran 5: Surat Izin Memperoleh Data Penempatan Mahasiswa Bk Yang Ada Di Binjai, Langkat

Lampiran 6: Data Hasil Uji Kompetensi Mahasiswa Bk Yang Ppl

Lampiran 7: Data Hasil Uji Kompetensi Sampel

Lampiran 8: Instrumen Penelitian

Lampiran 9: Data Karakter Yang Dimiliki Mahasiswa Pada Minggu Pertama

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latarbelakang

Mata Kuliah Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling (BK). Dalam prakteknya mahasiswa bertindak sebagai konselor dalam merencanakan dan melaksanakan layanan konseling terhadap siswa di sekolah. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang diikuti mahasiswa pada semester VI. Sebelum mengikuti PPL mahasiswa disyaratkan lulus sejumlah mata kuliah pokok jurusan Bimbingan dan Konseling.

PPL merupakan kegiatan implementasi berbagai perencanaan pelaksanaan bimbingan dan konseling yang dikembangkan secara sistematis dan sungguh-sungguh, berdasarkan perencanaan program yang berbasis data kondisi peserta didik dan kondisi lingkungan pada satuan pendidikan tempat mahasiswa praktek. Kegiatan PPL merupakan proses belajar dalam menerapkan wawasan, pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap melalui berbagai kegiatan pelayanan profesi konselor yang disesuaikan dengan tuntutan perkembangan dan masalah siswa dalam kehidupan sekolah. Melalui kegiatan ini mahasiswa PPL dilatih dan dibekali dengan kebiasaan dan kemampuan menyelenggarakan program Bimbingan dan Konseling mulai dari mempersiapkan, menyusun program, melaksanakan, mengevaluasi dan memperbaiki layanan BK di sekolah berdasarkan prinsip-prinsip keilmuan yang dapat dipertanggung jawabkan.

Mata kuliah ini memiliki bobor 6 SKS yang dilakukan seluruhnya di lapangan (sekolah) dengan melibatkan guru pamong dari sekolah dan dosen pembimbing dari jurusan BK. PPL dilaksanakan dalam beberapa tahapan, meliputi: (a) Observasi dalam

rangka pengenalan lapangan, (b) Latihan terbimbing (*supervised practice*), (c) Latihan melalui penugasan terstruktur (*self-managed practice*), (d) Latihan mandiri (*self-initiated practice*), dan Penilaian (*Evaluation*).

Praktek pelaksanaan PPL selama ini dilakukan secara konvensional sesuai dengan Buku Pedoman Program Pegalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling yang berlaku Universitas Negeri Medan. Praktek pelaksanaan PPL dimaksud belum dapat dikatakan memuaskan karena berdasarkan hasil workshop jurusan dengan stakeholder dan pengalaman dosen pembimbing masih ditemukan kelemahan-kelemahan khususnya dalam penguasaan kompetensi yang diharapkan.

Kondisi tersebut didukung oleh beberapa penelitian terkait dengan penampilan konselor di sekolah menunjukkan perilaku konselor yang kurang profesional. Penelitian oleh Asrori (1990) menunjukkan bahwa kinerja petugas bimbingan 40,63% yang termasuk kategori 'tinggi' dan 59,37% termasuk kategori 'sedang'. Konselor dianggap oleh siswa masih belum memiliki kemampuan seperti yang diharapkan dalam aspek keterampilan konseling individual. Nurhisan (1993) dalam penelitiannya menemukan pelaksanaan konseling oleh guru bimbingan dan konseling belum sesuai dengan yang diharapkan, yakni masih kurangnya kemampuan dalam menangani dan menggali masalah yang dihadapi siswa. Penelitian Marjohan (1993), menunjukkan: baru 39,47% guru bimbingan dan konseling yang dapat menerapkan kemampuan profesional konseling dalam kategori 'tinggi', adapun 60,53% baru mampu menerapkan kemampuan tersebut pada kategori 'sedang'. Hasil studi di beberapa SMU negeri Jawa Barat (Nurhisan, 1998) menunjukkan adanya kesenjangan antara kebutuhan siswa dengan layanan bimbingan yang diperolehnya. Melalui studi ini juga diperoleh bukti sistem manajemen layanan bimbingan di SMU tersebut masih perlu ditingkatkan.

Radam (dalam Murad, 2003) melakukan penelitian di SMA negeri Samarinda memperoleh hasil bahwa masihi bercampur aduk mekanisme kerja dan penggunaan ruang kerja konselor dengan guru bidang studi. Kondisi seperti ini tidak menguntungkan bagi pemeliharaan kerahasiaan siswa sehingga hak siswa yang mestinya dipelihara untuk menunjukkan kepercayaan terhadap profesionalisme konselor menjadi kurang baik.

Indikasi rendahnya kompetensi konselor di DKI Jakarta terungkap dari laporan "Uji Kompetensi Guru SMA dan SMK DKI Jakarta tahun 2005" (Dinas Pendidikan Menengah dan Tinggi DKI Jakarta bekerjasama dengan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta). Uji kompetensi untuk guru Bimbingan dan Konseling (konselor) dalam penelitian itu mencakup empat rumpun kompetensi: (1) penguasaan konselor terhadap konsep/materi, kurikulum, metode dan evaluasi bimbingan; (2) kemampuan dalam menyelenggarakan dan mengelola pelaksanaan bantuan atau bimbingan kepada peserta didik, (3) pengembangan potensi diri; (4) sikap dan kepribadian. Hasil uji kompetensi konselor di wilayah DKI Jakarta, dari 385 responden, kepemilikan keseluruhan rumpun kompetensinya: 2% sangat baik (A), 9% baik (B), 47% sedang (C), 38% kurang (D), dan 4% sangat kurang (E). Lebih lanjut diinformasikan, bahwa kompetensi yang ditunjukkan oleh guru BK tersebut paling rendah di antara guru-guru lain (guru mata pelajaran).

Untuk mengukur tingkat kompetensi konselor selalu digunakan indikator-indikator dari Standard Kompetensi Konselor Indonesia yang disebut sebagai *Standar Kompetensi Konselor* (SKK), dalam naskah akademik yang disusun oleh Tim ABKIN disajikan dalam Konvensi Nasional XV ABKIN di Palembang 1-3 Juli 2007. *Standar Kompetensi Konselor* ini selanjutnya disebut secara bergantian dengan SKK dan SKKI.

Dalam naskah tersebut dijelaskan bahwa sebagai pendidik profesional, konselor dituntut memiliki kompetensi akademik dan profesional (dua sisi yang berbeda namun tidak bisa dipisahkan), serta kualitas dan disposisi kepribadian yang mendukung hubungan layanan bantuan (*helping relationship*). Lebih lanjut dikemukakan, kompetensi konselor mengandung lima rumpun kompetensi yaitu: (1) Sikap, nilai, dan disposisi kepribadian yang mendukung (13 indikator), (2) Mengetahui secara mendalam konseli yang hendak dilayani (12 indikator), (3) Menguasai kerangka teoretik BK (7 indikator), (4) Menyelenggarakan layanan BK yang memandirikan (7 indikator), dan (5) Mengembangkan profesionalitas sebagai konselor secara berkelanjutan (6 indikator).

Penelitian itu merekomendasikan pentingnya program pemberdayaan, yakni upaya pembinaan kompetensi yang relevan dengan kebutuhan konselor dan dirancang secara sistematis. Maka, perlu studi khusus guna meningkatkan kompetensi mahasiswa BK dalam penyelenggaraan program BK di sekolah tempat mereka praktek/latihan. Studi ini penting dilakukan karena persoalan dan keluhan tentang pelayanan yang diberikan konselor sekolah masih banyak dilontarkan masyarakat, meskipun keberadaannya telah memberikan kontribusi positif bagi pencapaian perkembangan diri siswa melalui intervensi pendidikan di sekolah, dan sebagai salah satu ragam tenaga kependidikan eksistensi konselor semakin terkuat. Keluhan atau kritikan tersebut mengarah pada kurangnya profesionalisme konselor dalam menjalankan tugasnya. Salah satu hal yang ditengarai sebagai penyebab yang menentukan itu adalah rendahnya kompetensi konselor.

1.2. Perumusan Masalah

Mahasiswa BK sebelum melakukan PPL terlebih dulu diuji melalui tes kompetensi yang dilakukan oleh Unit PPL Unimed. Tes ini disusun oleh Tim dari Jurusan BK, tes ini diasumsikan telah memenuhi kriteria yang dipersyaratkan secara teoritik. Akan tetapi apakah mahasiswa BK telah terampil dan menguasai kompetensi yang dipersyaratkan secara praktik. Berdasarkan hal ini maka masalahnya adalah: (a) bagaimanakah gambaran kompetensi mahasiswa dalam melaksanakan layanan program BK selama mengikuti PPL?, (b) apakah kompetensi mahasiswa BK dapat ditingkatkan melalui pendidikan karakter metode Socratic? Dalam dua tahun terakhir ini hasil evaluasi diri prodi menunjukkan bahwa hal-hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran telah berjalan sebagaimana mestinya.

1.3. Tujuan dan Manfaat

Tujuan kegiatan ini adalah untuk: (a) memperoleh gambaran kompetensi mahasiswa BK dalam melaksanakan layanan program BK selama PPL, dan (b) mengetahui bagaimana implementasi pendidikan karakter pada mahasiswa BK yang melakukan PPL.

Manfaat yang diperoleh dari kegiatan ini adalah: (a) didapat data dan informasi yang akurat tentang kompetensi mahasiswa BK secara teoritik dan praktik, yang dilihat sebelum mereka berangkat ke lapangan dan pada saat mereka mengikuti PPL; dan (b) diketahui efektivitas pendidikan karakter metode Socratic dalam peningkatan kompetensi mahasiswa melaksanakan layanan program BK selama mereka mengikuti PPL.

BAB II

KONSEP PENGEMBANGAN DAN TINJAUAN TEORITIK

1.1. Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling

Secara harfiah kata bimbingan berasal dari kata bahasa Inggris 'Guidance'. Akar kata dari guidance adalah guide yang artinya menunjukkan, menuntun atau mengemudikan (Shertzer dan Stone, 1966). Banyak ahli yang mengemukakan definisi dari bimbingan. Definisi-definisi tersebut diantaranya adalah sebagai berikut. *Guidance is assistance given to individuals in making intelligent choices and adjustment. It's based on the democratic principle that is the duty and right of every individual to choose his own way in life insofar as if his choice doesn't interfere with the right for other. The ability to make such choices is not innate but, like other abilities, must be developed* (Jones, Stefflre, & Steawart, 1970). *Guidance may be defined as the part of total educational program that helps provide the personal opportunities and specialized staff service by which each individual can develop to the fullest of his abilities and capacities in term of the democratic idea* (Mortensen & Schmuller, 1976).

Berdasarkan definisi-definisi dari para ahli tersebut, maka dapat diambil beberapa karakteristik bimbingan sebagai berikut:

- a). Bimbingan adalah usaha pemberian bantuan
- b). Bimbingan diberikan pada orang-orang dari berbagai rentang usia
- c). Bimbingan diberikan oleh tenaga ahli
- d). Bimbingan bertujuan untuk perbaikan kehidupan orang yang dibimbing, yaitu untuk: (1) mengatur kehidupan sendiri, (2) mengembangkan atau memperluas pandangan, (3) menetapkan pilihan, (4) mengambil keputusan, (5) memikul beban

pandangan, (3) menetapkan pilihan, (4) mengambil keputusan, (5) memikul beban kehidupan, (6) menyesuaikan diri, dan (7) mengembangkan kemampuan.

e). Bimbingan diselenggarakan berdasarkan prinsip-prinsip demokrasi

f). Bimbingan merupakan bagian dari pendidikan secara keseluruhan

Dengan memperhatikan karakteristik-karakteristik tersebut, maka dapat dirumuskan makna dari istilah bimbingan, yakni suatu upaya memfasilitasi individu (mahasiswa) agar memperoleh pemahaman dan pengarahan diri yang diperlukan untuk menyesuaikan dirinya dengan lingkungan sekolah, keluarga maupun masyarakat, sehingga akhirnya ia atau mereka dapat mengembangkan dirinya secara optimal.

Kegiatan utama Bimbingan dan Konseling melakukan pelayanan melalui kontak langsung dengan siswa, dan secara langsung berkenaan dengan permasalahan ataupun kebutuhan tertentu yang dirasakan siswa. Kegiatan layanan itu difokuskan kepada salah satu atau beberapa kompetensi yang hendaknya dicapai/dikuasai siswa. Layanan-layanan tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) **Layanan Orientasi**, merupakan layanan yang memungkinkan siswa memahami lingkungan baru, terutama lingkungan sekolah dan obyek-obyek yang dipelajari, untuk mempermudah dan memperlancar berperannya siswa di lingkungan yang baru itu
- 2) **Layanan Informasi**, merupakan layanan yang memungkinkan siswa menerima dan memahami berbagai informasi (seperti informasi belajar, pergaulan, jabatan, pendidikan lanjutan)
- 3) **Layanan Penempatan dan Penyaluran**, merupakan layanan yang memungkinkan siswa memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat (misalnya penempatan

dan penyaluran di dalam kelas, kelompok belajar, jurusan/program studi, program latihan, magang, kegiatan ko/ekstra kurikuler)

- 4) **Layanan Pembelajaran**, merupakan layanan yang memungkinkan siswa mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik dalam menguasai materi belajar yang cocok dengan kecepatan dan kemampuan dirinya, serta berbagai aspek tujuan dan kegiatan belajar lainnya.
- 5) **Layanan Konseling Perorangan**, merupakan layanan yang memungkinkan siswa mendapat layanan langsung tatap muka (secara perorangan) untuk mengentaskan permasalahan yang dideritanya dan perkembangan dirinya.
- 6) **Layanan Bimbingan Kelompok**, merupakan layanan yang memungkinkan sejumlah siswa secara bersama-sama melalui dinamika kelompok memperoleh bahan dan membahas pokok bahasannya (topik) tertentu untuk menunjang pemahaman dan pengembangan kemampuan sosial, serta untuk pengambilan keputusan atau tindakan tertentu melalui dinamika kelompok.
- 7) **Layanan Konseling Kelompok**, merupakan layanan yang memungkinkan siswa (masing- masing anggota kelompok) memperoleh kesempatan untuk pembahasan dan pengentasan permasalahan pribadi melalui dinamika kelompok.
- 8) **Layanan Konsultasi**, merupakan layanan yang memungkinkan seseorang memperoleh wawasan, pemahaman dan cara-cara yang perlu dilaksanakan dalam menangani kondisi dan atau permasalahan orang lain yang menjadi kepeduliannya.
- 9) **Layanan Mediasi**, merupakan layanan yang memungkinkan pihak-pihak yang sedang dalam keadaan saling tidak menemukan kecocokan (bertikai) menyelesaikan permasalahan dan memperbaiki hubungan mereka.

Kegiatan layanan tersebut di atas akan dipermudah dan ditingkatkan kelancaran dan keberhasilannya oleh kegiatan pendukung. Kegiatan ini pada umumnya dapat dilaksanakan tanpa kontak langsung dengan siswa. Kegiatan pendukung yang perlu dilakukan meliputi:

- 1) *Aplikasi Instrumentasi*, merupakan kegiatan untuk mengumpulkan data dan keterangan tentang siswa, keterangan tentang lingkungan siswa dan lingkungan lainnya. Pengumpulan data ini dapat dilakukan dengan berbagai instrumen, baik tes maupun non tes.
- 2) *Himpunan Data*, merupakan kegiatan untuk menghimpun seluruh data dan keterangan yang relevan dengan keperluan pengembangan siswa. Himpunan data diselenggarakan secara berkelanjutan, sistematis, komprehensif, terpadu, dan sifatnya tertutup.
- 3) *Konferensi Kasus*, merupakan kegiatan untuk membahas permasalahan siswa dalam suatu pertemuan yang dihadiri oleh pihak – pihak yang dapat memberikan keterangan, kemudahan dan komitmen bagi tertuntaskannya permasalahan siswa itu. Pertemuan konferensi kasus bersifat terbatas dan tertutup.
- 4) *Kunjungan Rumah*, merupakan kegiatan untuk memperoleh data, keterangan, kemudahan, dan komitmen bagi tertentaskannya permasalahan siswa melalui kunjungan ke rumahnya. Kerja sama dengan orang tua diperlukan.
- 5) *Alih Tangan Kasus*, merupakan kegiatan pendukung untuk mendapatkan penanganan yang lebih tepat dan tuntas atas masalah yang dialami siswa dengan memindahkan penanganan kasus ke pihak lainnya, misalnya kepada guru mata pelajaran, konselor, sesuai dengan permasalahan siswa.

Spencer & Spencer (1993) mengemukakan, "*A competency is an underlying characteristic of an individual that is causally related to criterion-referenced affective and/or superior performance in a job or situation.*" Karakteristik-karakteristik yang mendasari berarti bahwa kompetensi adalah suatu bagian kepribadian seseorang yang akan dalam dan tahan lama dan dapat memprediksi tingkah laku dalam keberagaman situasi yang cukup luas dan tugas-tugas pekerjaan. Berhubungan sebab akibat berarti bahwa suatu kompetensi menyebabkan atau memprediksi siapa yang melakukan sesuatu dengan baik atau sebaliknya, sebagaimana diukur berdasarkan standar atau kriteria yang spesifik.

Kompetensi merupakan satu kesatuan utuh yang menggambarkan potensi, pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai, yang dimiliki seseorang yang terkait dengan profesi tertentu berkenaan dengan bagian-bagian yang dapat diaktualisasikan atau diwujudkan dalam bentuk tindakan atau kinerja untuk menjalankan profesi tersebut. Untuk mengukur tingkat kompetensi konselor dalam penelitian ini digunakan indikator-indikator dari Standard Kompetensi Konselor Indonesia yang disebut sebagai *Standar Kompetensi Konselor* (SKK), dalam naskah akademik yang disusun oleh Tim ABKIN disajikan dalam Konvensi Nasional XV ABKIN di Palembang 1-3 Juli 2007 *Standar Kompetensi Konselor* ini selanjutnya disebut secara bergantian dengan SKK dan SKKI. Dalam naskah tersebut dijelaskan bahwa sebagai pendidik profesional, konselor dituntut memiliki kompetensi akademik dan profesional (dua sisi yang berbeda namun tidak bisa dipisahkan), serta kualitas dan disposisi kepribadian yang mendukung hubungan layanan bantuan (*helping relationship*). Lebih lanjut dikemukakan, kompetensi konselor mengandung lima rumpun kompetensi yaitu: (1) Sikap, nilai, dan disposisi kepribadian yang mendukung (13 indikator), (2) Mengenal

secara mendalam konseli yang hendak dilayani (12 indikator), (3) Menguasai kerangka teoretik BK (7 indikator), (4) Menyelenggarakan layanan BK yang memandirikan (7 indikator), dan (5) Mengembangkan profesionalitas sebagai konselor secara berkelanjutan (6 indikator).

Kompetensi konselor sekolah sebagai suatu keutuhan dari beberapa komponen, tidak hanya menyangkut penguasaan konsep tetapi juga unjuk kerja. Ini mengindikasikan bahwa untuk mengungkap kompetensi, diperlukan beberapa instrumen. Beberapa instrumen yang dipandang sesuai untuk digunakan dalam penelitian ini, yaitu: tes Uji Kompetensi Teoretik untuk mengukur penguasaan konsep Bimbingan dan Konseling; pedoman wawancara & observasi, serta pedoman dokumentasi digunakan untuk mengungkap implikasi aktual Bimbingan dan Konseling di sekolah sebagai aplikasi kompetensi yang dimiliki konselor dalam penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling.

Dalam praktek bimbingan dan konseling di sekolah digunakan model bimbingan dan konseling komprehensif. Pada inិតinya bimbingan komprehensif merupakan model bimbingan yang berfokus pada upaya untuk memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan kepribadiannya sesuai dengan tahapan perkembangannya. Oleh karena itu model bimbingan dan konseling komprehensif juga disebut sebagai bimbingan dan konseling perkembangan. Fokus garapan dimensi perkembangannya diarahkan pada pencapaian kompetensi akademik, sosial pribadi, dan karier. Karakteristik unik dari Model Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif di Sekolah, menurut Rochman dalam Dahlan (2005) adalah sebagai berikut:

- a). Program bimbingan dan konseling komprehensif di sekolah (PBKKS) merupakan bagian terpadu dari keseluruhan program pendidikan setiap sekolah.

- b). Program itu merupakan program yang sesuai dengan perkembangan mahasiswa dan menyediakan kegiatan sekucensial yang di tata dan di implementasikan oleh konselor sekolah yang berkualifikasi.
- c). PBKKS menjamin bahwa semua mahasiswa akan memperoleh kesempatan untuk mencapai dan memperlihatkan kompetensi dalam bidang perkembangan akademik, perkembangan karir dan perkembangan pribadi/sosial.
- d). PBKKS dirancang dan dilaksanakan dengan dukungan penuh dari pimpinan sekolah dalam rangka mencapai perkembangan program dalam klien secara sistemik.
- e). PBKKS diselenggarakan dengan sistem manajemen berbasis ke sepakatan di antara penyelenggara program dan pimpinan sekolah.

1.2. Sistem Pembelajaran dan Kurikulum BK

Setelah keluarnya Undang Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional, maka Dasar Standarisasi Profesi Konseling yang dikeluarkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi tTahun 2004 untuk memberi arah pengembangan profesi konseling di sekolah dan di luar sekolah. Pengembangan diri sebagaimana dimaksud dalam KTSP merupakan wilayah komplementer antara guru dan konselor. Pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran yang harus diasuh oleh guru. Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada konseli untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap konseli sesuai dengan kondisi Sekolah/Madrasah. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi dan atau dibimbing oleh konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri

pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pengembangan karir konseli.

Perlu ditegaskan pula dalam pelayanan bimbingan dan konseling dalam jalur pendidikan formal, pengembangan diri bukan sebagai mata pelajaran, mengandung arti bahwa bentuk, rancangan, dan metode pengembangan diri tidak dilaksanakan sebagai sebuah adegan mengajar seperti layaknya pembelajaran bidang studi. Namun, manakala masuk ke dalam pelayanan pengembangan minat dan bakat tak dapat dihindari akan terkait dengan substansi bidang studi dan/atau bahan ajar yang relevan dengan bakat dan minat konseli dan disitu adegan pembelajaran akan terjadi. Ini berarti bahwa pelayanan pengembangan diri tidak semata-mata tugas konselor, dan tidak semata-mata sebagai wilayah bimbingan dan konseling. Pelayanan pengembangan diri dalam bentuk ekstra kurikuler mengandung arti bahwa di dalamnya akan terjadi diversifikasi program berbasis minat dan bakat yang memerlukan pelayanan pembina khusus sesuai dengan keahliannya. Inipun berarti bahwa pelayanan pengembangan diri tidak semata-mata tugas konselor, dan tidak semata-mata sebagai wilayah bimbingan dan konseling. Hal ini menunjukkan bahwa pengembangan diri bukan substitusi atau pengganti pelayanan bimbingan dan konseling, melainkan di dalamnya mengandung sebagian saja dari pelayanan (dasar, responsif, perencanaan individual) bimbingan dan konseling yang harus diperankan oleh konselor. Dengan demikian, bimbingan dan konseling tetap sebagai bagian yang terintegrasi dari sistem pendidikan (khususnya jalur pendidikan formal). Pelayanan pengembangan diri yang terkandung dalam KTSP merupakan bagian dari kurikulum. Sebagian dari pengembangan diri dilaksanakan melalui pelayanan bimbingan dan konseling. Dengan demikian pengembangan diri hanya merupakan sebagian dari aktivitas pelayanan bimbingan dan konseling secara keseluruhan.

Perkembangan kurikulum yang mewarnai sistem pembelajaran BK dapat dijelaskan sebagai berikut. (1) *Kurikulum 1974*. Pada kurikulum program Bk tidak terbagi atas bidang namun pada jenis layanan tetapi sifatnya masih kabur. (2) *Kurikulum 1984*. Pada kurikulum disekolah umum sudah ada penjurusan seperti A1 adalah IPS dan sebagainya, dalam hal ini peranan BK masih menggunakan seperti sebelumnya dan belum diperjelas namun BK sudah melaksanakan Aplikasi Instrumentasi BK. (3) *Kurikulum 1994*. Dalam kurikulum ini sudah satu-satu seperti tes, informasi, pembelajaran namun konteks masih belum jelas dan pedoman guru pembimbing belum ada (Buku-buku panduan). Dalam hal ini banyak guru bk yang dikatakan tidak bekerja. Adapun kesulitannya adalah banyaknya usulan yang berkiprah disekolah namun yang menentukan adalah tim dosen seluruh Indonesia. (4) *Kurikulum 2004* adalah kurikulum KBK yang mana BK menyusun satu buku yang disebut modul sehingga pada tahun ini ada buku-buku seperti Intelegensi, karier di sekolah. Dan pada tahun 2004 lahirlah BK POLA 17, namun dalam KBK ada dua jenis program bk yakni BK POLA 17 dan BK Komperhensif. BK POLA 17, terdiri dari beberapa bidang, jenis layanan dan kegiatan pendukung yang jika dijumlah total keseluruhannya 16 sedangkan satunya adalah wawasan bimbingan dan konseling. Sementara itu, BK Komperhensif, pada dasarnya sama namun ada beberapa yang membedakannya, adapun yang membedakannya adalah 1) layanan dasar yakni layanan yang harus diberikan atau dimiliki siswa sebelum masuk atau mengikuti konseling. 2) layanan responsive. Bk komperhensif digunakan di Bandung dan Jogja. (5) *Kurikulum 2006* yakni kurikulum KTSP yang dimana Bk mendapatkan respon yang positif dari pemerintah sehingga guru pembimbing terlibat langsung dalam kurikulum ini, dan banyaknya Undang-undang yang mendukung berjalannya bimbingan dan konseling

diskolahkan. Pada tahun ini lahirlah BK POLA 17 PLUS yang di cetuskan oleh tim Prof. Prayitno dkk. (6). Tahun 2010 jenis layanan bimbingan dan konseling di tambah dengan layanan advokasi, maka makin kuatlah bimbingan dan konseling namun tidak menutup kemungkinan bimbingan konseling akan semakin berkembang secara positif tentunya. Dengan demikian, fungsi layanan bimbingan dan konseling menurut Prof. Prayitno adalah: Fungsi pemahaman, Fungsi Pengentasan, Fungsi Pencegahan, Fungsi Pemeliharaan dan pengembangan serta Fungsi Advokasi.

Kegiatan PPL merupakan proses belajar dalam menerapkan wawasan, pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap melalui berbagai kegiatan pelayanan profesi konselor yang disesuaikan tuntutan perkembangan dan masalah siswa dalam kehidupan sekolah. Melalui kegiatan ini mahasiswa PPK dilatih dan dibekali dengan kebiasaan dan kemampuan menyelenggarakan program Bimbingan dan Konseling mulai dari mempersiapkan, menyusun program, melaksanakan, mengevaluasi dan memperbaiki layanan BK di sekolah berdasarkan prinsip-prinsip keilmuan yang dapat dipertanggung jawabkan.

Prinsip Dasar Pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

- a. PPL harus dilaksanakan dengan azas kemitraan (*collaboration*) antara Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UNIMED, dan pengelola sekolah latihan atau lembaga lainnya.
- b. Setiap peserta PPL harus memperoleh kesempatan berlatih dalam porsi yang memadai dalam layanan bimbingan konseling maupun non bimbingan.
- c. Setiap peserta PPL harus dibimbing dalam pelaksanaan tugasnya oleh pembimbing yang kompeten atau memenuhi syarat baik pamong maupun dosen pembimbing.
- d. PPL dilaksanakan konselor sesuai dengan kompetensi pada setiap mata kuliah.

Tahapan pelaksanaan PPL BK terdiri dari: Tahap Observasi dalam rangka pengenalan lapangan, Tahap Latihan terbimbing (*supervised practice*), Tahap Latihan melalui penugasan terstruktur (*self-managed practice*), dan Tahap Latihan mandiri (*self-initiated practice*).

1.3. Pendidikan Karakter

Karakter berasal dari Bahasa Yunani yang berarti benar "*to mark*"(menandai) dan memfokuskan pada bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku (Wynne, 1991). Oleh sebab itu, seseorang berperilaku tidak jujur, kejam atau rakus dikatakan sebagai orang yang berkarakter jelek, sementara orang yang berperilaku jujur, suka menolong dikatakan sebagai orang yang berkarakter mulia. Jadi, istilah karakter erat kaitannya dengan *personality* (kepribadian) seseorang. Seseorang bisa disebut orang yang berkarakter (*a person of character*) apabila perilakunya sesuai dengan kaidah moral (Arismantoro, 2009). Pendidikan karakter diartikan sebagai *the deliberate use of all dimensions of school life to foster character development*. hal ini berarti, guna mendukung perkembangan karakter peserta didik, seluruh komponen di sekolah harus dilibatkan, yakni meliputi isi kurikulum (*the content of curriculum*), proses pembelajaran (*the process of instruction*), kualitas hubungan (*the quality of relationships*), penanganan mata pelajaran (*the handling of discipline*), pelaksanaan aktivitas ko-kurikuler, dan etos seluruh lingkungan sekolah (Arismantoro, 2009).

Pendidikan karakter diartikan sebagai *the deliberate use of all dimensions of school life to foster character development*. hal ini berarti, guna mendukung perkembangan karakter peserta didik, seluruh komponen di sekolah harus dilibatkan,

yakni meliputi isi kurikulum (*the content of curriculum*), proses pembelajaran (*the process of instruction*), kualitas hubungan (*the quality of relationships*), penanganan mata pelajaran (*the handling of discipline*), pelaksanaan aktivitas ko-kurikuler, dan etos seluruh lingkungan sekolah. (Arismantoro, 2009).

Kilpatrick dan Lickona merupakan pencetus utama pendidikan karakter. Keduanya percaya adanya keberadaan *moral absolute* yang perlu di ajarkan kepada generasi muda agar paham betul mana yang baik dan benar. Lickona (1992) dan Kilpatrick (1992) juga Brooks dan Goble tidak sependapat dengan cara pendidikan *moral reasoning* dan *values clarification* yang di ajarkan dalam pendidikan di Amerika, karena sesungguhnya terdapat nilai moral universal yang bersifat absolut (bukan bersifat relatif) yang bersumber dari agama-agama di dunia, yang disebutnya sebagai “*the golden rule*”. contohnya adalah berbuat jujur, menolong orang, hormat, dan bertanggung jawab (Martianto, 2002 dalam Arismantoro). Pendidikan karakter tidak dapat dipisahkan dari identifikasi karakter yang digunakan sebagai pijakan. Karakter tersebut disebut karakter dasar. Tanpa karakter dasar, pendidikan karakter tidak akan memiliki tujuan yang pasti (Arismantoro, 2009).

Pendidikan karakter menurut *Heritage Foundation* dalam Arismantoro (2009) bertujuan membentuk manusia secara utuh (holistik) yang berkarakter, yaitu mengembangkan aspek fisik, emosi, sosial, kreativitas, spiritual, dan intelektual siswa secara optimal. Selain itu, juga untuk membentuk manusia yang *lifelong learners* (pembelajar sejati). Salah satu strategi yang dapat dilakukan untuk mengembangkan pendidikan karakter adalah menerapkan metode belajar yang melibatkan partisipasi aktif murid, yaitu metode yang dapat meningkatkan motivasi murid karena seluruh

dimensi manusia terlibat secara aktif dengan diberikan materi pelajaran yang kongkret, bermakna, serta relevan dalam konteks kehidupannya (*student active learning, contextual learning, inquiry based learning, integrated learning*).

Pelaksanaan kegiatan bimbingan dapat dilakukan secara individual dan kelompok. Dalam situasi tertentu dimana suatu masalah tidak dapat ditangani secara individual, situasi kelompok dapat dimanfaatkan untuk menyelenggarakan layanan bimbingan bagi mahasiswa. Yang menjadi sasaran dalam bimbingan kelompok pada hakikatnya sama dengan sasaran dalam bimbingan pada umumnya yakni individu. Individu yang dimaksud disini bisa berupa individu sebagai bagian dari kelompok, atau semua individu yang tergabung dalam kelompok. Bimbingan kelompok menggunakan situasi kelompok sebagai media untuk memberikan layanan bantuan kepada individu.

Berdasarkan uraian di atas, maka pelaksanaan PPL berbasis pendidikan karakter kiranya merupakan satu solusi untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa BK. Dalam mengorganisasikan kegiatan **bimbingan dan konseling kelompok** dapat dilakukan dengan menggunakan Metode Socratic (*Socratic method*). Metode ini terdiri atas empat langkah kegiatan yaitu; *a) Eksperientasi (Experience); b) Identifikasi (Identify); c) Analisis (Analyze); dan d) Generalisasi (Generalize)*. Keempat langkah ini dijelaskan sebagai berikut.

- a). Fase Eksperientasi (experience)* atau disebut juga fase *action* adalah fase di mana konselor melaksanakan kegiatan konseling (*do*) yang diarahkan pada upaya memfasilitasi individu untuk mengekspresikan perasaan-perasaan yang menjadi beban psikologisnya sesuai dengan skenario yang telah ditetapkan sebelumnya.
- b). Fase Identifikasi (identify)* adalah fase di mana konselor melaksanakan proses identifikasi dan refleksi pengalaman selama proses latihan. Pada fase ini konseli

atau anggota kelompok diminta untuk bercermin atau melihat (*look*) ke dalam dirinya apa kaitan antara proses konseling dengan keadaan dirinya. Pada tahap ini konseli diajak untuk mengungkapkan pikiran, perasaan yang terkait dengan proses eksperimentasi. Pikiran dan perasaan yang diungkapkan oleh konseli merepresentasikan kondisi psikologis dan permasalahan yang dihadapinya.

- c). *Fase analisis (analyze)* adalah fase di mana konseli diajak untuk merefleksikan (*reflection*) dan memikirkan (*think*) kaitan antara proses konseling dengan kondisi psikologis yang sedang dihadapinya. Sehingga dapat digunakan untuk membuat rencana perbaikan terhadap kelemahan-kelemahan diri.
- d). *Fase generalisasi (generalitiation)* adalah fase di mana konseli diajak untuk membuat rencana (*plan*) perbaikan terhadap kelemahan yang dihadapi oleh konseli. Rencana perbaikan dapat diwujudkan pada proses konseling berikutnya.

Pendidikan secara umum bertujuan untuk mengembangkan sumberdaya manusia yang utuh dan handal, tetapi seringkali sangat idealistis dan tanpa arah, sehingga kurang relevan dengan kebutuhan di lapangan. Hanya manusia yang berdaya yang mampu mengatasi problema yang dihadapi dalam hidup ini. Oleh karena itu diperlukan manusia-manusia yang tangguh, handal, cerdas, berwatak dan kompetitif. Hal ini sangat dipengaruhi oleh tiga faktor, yakni sifat bawaan, lingkungan, dan latihan. Peran pendidikan tentunya pada faktor lingkungan dan latihan, yakni mampu menciptakan suasana yang terkondisikan dan memberikan latihan-latihan yang diperlukan yang berkaitan dengan permasalahan dalam kehidupan. Oleh karena itu dibutuhkan suatu pembelajaran yang kreatif untuk menghasilkan manusia yang kreatif dan pendidikan manusia seutuhnya (*whole-*

person education) untuk menghasilkan manusia yang memiliki keterampilan (*life skill*) dan berkarakter. *Whole-person education* menuntut tercapainya berbagai *perspective*, antara lain *PQ, IQ, SQ, dan EQ*. Untuk itu *whole person education* meliputi ***academic*** (*progress "above" performances*), ***characters*** (*attitude "above" aptitude*), ***life skill*** (*self development "above" any other skills*), dan ***languages*** (*long term result "above" short term result*). Dalam mengembangkan *whole person education* dapat dipergunakan berbagai strategi pembelajaran, antara lain: ***role modelling, integrative learning, dan continual progress and development***.

Ada beberapa pendapat tentang karakter. Plutarch berpendapat bahwa "*Character is simply habit long continued*", Aristotle berpendapat bahwa "*We are what we repeatedly do. Excellence, then, is not an act, but a habit*", sedangkan Arthur Wellesley berpendapat bahwa "*Habit is ten times nature*". Pada dasarnya karakter akan terbentuk bila aktivitas dilakukan berulang-ulang secara rutin hingga menjadi suatu kebiasaan (*habit*), yang akhirnya tidak hanya menjadi suatu kebiasaan saja tetapi sudah menjadi suatu karakter. Karakter merupakan kunci kepemimpinan (*leadership*). Penelitian di Harvard University menunjukkan bahwa 85% "*performance*" pemimpin bergantung pada karakter pribadinya (Warren Bennis). Ada tiga macam karakter, yakni *basic characters* (misalnya: ketaatan), *beautiful characters* (misalnya: ramah), dan *brilliant characters* (misalnya: inisiatif/prakarsa). *Basic characters* membuat seseorang berhasil dalam suatu komunitas, *beautiful characters* menjadikan seseorang sebagai anggota tim yang baik, sedangkan *brilliant characters* mampu mempengaruhi atau memimpin orang lain.

Contoh-contoh karakter adalah: *love* (cinta kasih), *alertness* (hati-hati, awas, waspada), *attentiveness* (perhatian), *availability* (kesediaan), *boldness* (keberanian), *cautiousness* (hati-hati), *compassion* (belas kasihan), *contentment* (kepuasan hati), *creativity* (kreativitas), *decisiveness* (tegas), *deference* (hormat), *dependability* (diandalkan), *determination* (ketetapan hati), *diligence* (rajin, tekun), *discernment* (tajam melihat perbedaan), *discretion* (kebijaksanaan, pikiran yang mendalam), *endurance* (daya tahan), *enthusiasm* (antusias), *faith* (percaya), *flexibility* (fleksibilitas), *forgiveness* (pemaaf), *generosity* (murah hati, pemberi), *gentleness* ("lembut", dapat memahami perasaan orang lain), *gratefulness* (bersyukur, terima kasih), *honor* (menghormati), *hospitality* (sopan santun), *humility* (kerendahan hati), *initiative* (inisiatif), *joyfulness* (suka cita), *justice* (keadilan), *loyalty* (kesetiaan), *meekness* (lembut hati), *obedience* (taat), *orderliness* (keteraturan), *patience* (kesabaran), *persuasiveness* (mampu meyakinkan), *punctuality* (tepat), *resourcefulness* (banyak ide/akal), *responsibility* (tanggung jawab), *security* (rasa aman), *self-control* (penguasaan diri), *sensitivity* (sensitive), *sincerity* (ketulusan), *thoroughness* (cermat, teliti), *thriftiness* (hemat), *tolerance* (toleransi), *truthfulness* (berkata jujur), *virtue* (kebajikan, kebaikan), dan *wisdom* (bijaksana) (<http://www.cortland.edu>).

Universitas Negeri Medan sejak tahun 2010 perguruan tinggi pertama di Indonesia yang telah mencanangkan diri sebagai Character Building University. Karakter yang dipilih adalah enam dengan rinciannya. Enam pilar karakter (*the six pillars of character*) dimaksud meliputi kejujuran (*trustworthiness*), rasa hormat (*respect*), tanggung jawab (*responsibility*), keadilan (*fairness*), kepedulian (*caring*), dan warga negara yang baik (*good citizenship*) (<http://www.character.org>). Enam

pilar ini merupakan dasar untuk mengetahui karakter seseorang benar atau salah. Dengan menjelaskan makna enam pilar tersebut dan memberikan contoh-contoh dalam kehidupan, sejarah, atau suatu berita merupakan suatu cara pembentukan karakter, yang dalam pelaksanaannya dapat diintegrasikan dalam suatu proses pendidikan, baik pendidikan dasar, menengah, maupun pendidikan tinggi. Upaya pendidikan karakter harus segera diimplementasikan menjadi budaya dan mewarnai iklim akademik tidak dapat ditunda lagi, karena persoalan krisis karakter sudah begitu memprihatikan. Rektor Universitas Negeri Medan Prof. Dr. Ibnu Hajar mengatakan saat ini Unimed sudah menerapkan ikon menjadi universitas pembangunan karakter. Jadi dengan demikian seluruh program, baik yang sudah di desain melalui pembelajaran kuliah maupun yang sifatnya pengembangan kreativitas harus berkarakter, sehingga terjadi penguatan karakter nantinya. Melahirkan mahasiswa dengan lulusan yang bukan hanya paham akan ilmu sains, tetapi juga beretika dan berwawasan luas. (<http://www.antarasumut.com/>, 29 Juli 2011).

THE
Character Building
UNIVERSITY

BAB III

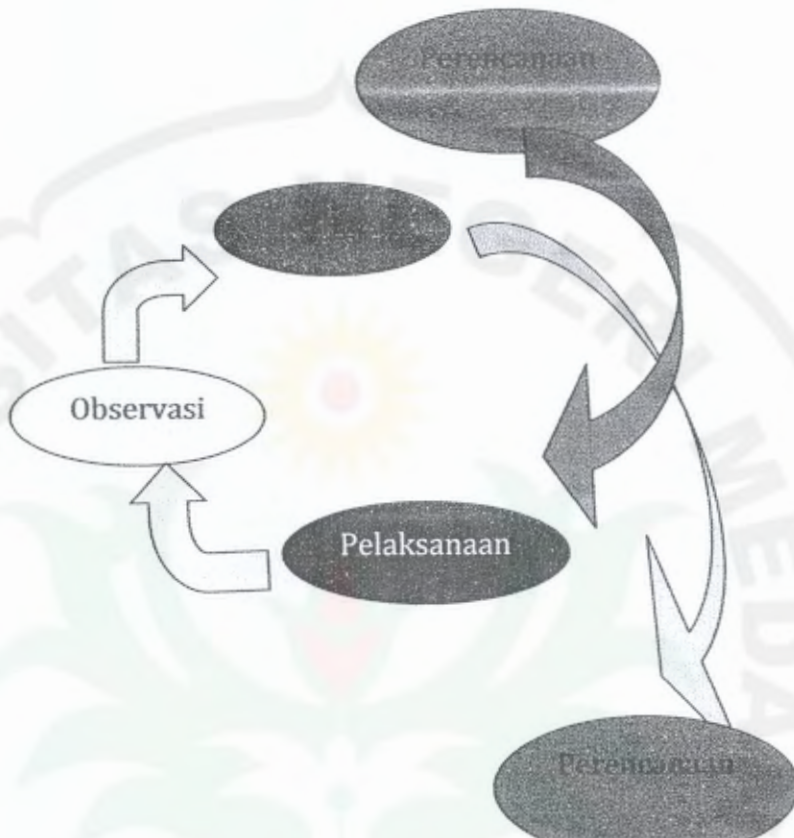
METODE PENELITIAN

1. Rancangan Penelitian

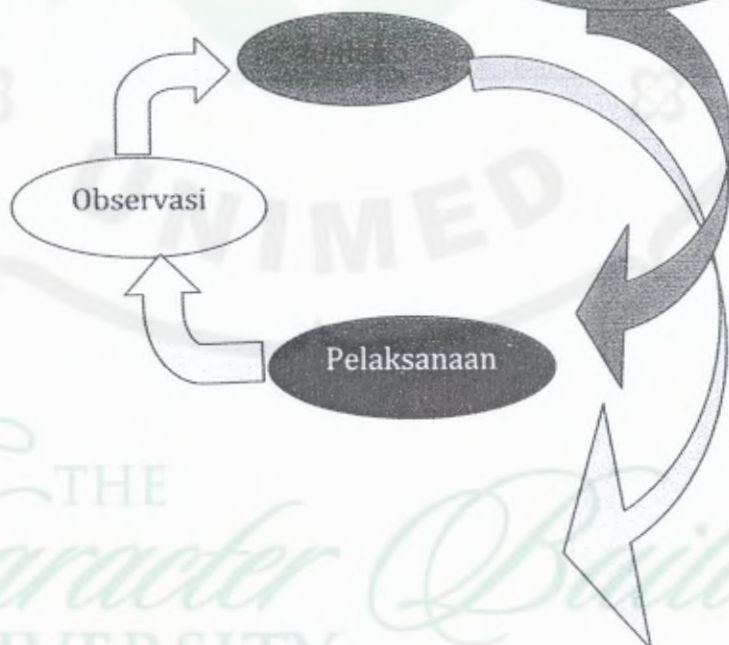
Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian ini, maka rancangan penelitian yang dipergunakan adalah Penelitian Tindakan. Penelitian Tindakan merupakan salah satu pendekatan dalam penelitian yang berbasis kelas untuk melakukan pemecahan berbagai permasalahan yang digunakan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan. Penelitian Tindakan merupakan upaya untuk mengkaji apa yang terjadi dan telah dihasilkan atau belum tuntas pada langkah upaya sebelumnya. Hasil refleksi digunakan untuk mengambil langkah lebih lanjut dalam upaya mencapai tujuan penelitian. Dengan kata lain refleksi merupakan pengkajian terhadap keberhasilan atau kegagalan terhadap pencapaian tujuan tindakan pembelajaran.

Adapun rancangan (desain) Penelitian Tindakan yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan model Kemmis dan McTaggart. Menurut Kemmis dan McTaggart (Depdiknas, 2004:2), pelaksanaan tindakan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) meliputi empat alur (langkah): (1) perencanaan tindakan; (2) pelaksanaan tindakan; (3) observasi; dan (4) refleksi. Alur (langkah) pelaksanaan tindakan dimaksud dapat dilihat pada gambar berikut.

Siklus I



Siklus II



Gambar 1. Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan

Gambar tersebut di atas menunjukkan bahwa *pertama*, sebelum melaksanakan tindakan, terlebih dahulu peneliti merencanakan secara seksama jenis tindakan yang akan dilakukan. *Kedua*, setelah rencana disusun secara matang, barulah tindakan itu dilakukan. *Ketiga*, bersamaan dengan dilaksanakannya tindakan, peneliti mengamati proses pelaksanaan tindakan itu sendiri dan akibat yang ditimbulkannya. *Keempat*, berdasarkan hasil pengamatan tersebut, peneliti kemudian melakukan refleksi atas tindakan yang telah dilakukan. Jika hasil refleksi menunjukkan perlunya dilakukan perbaikan atas tindakan yang dilakukan, maka rencana tindakan perlu disempurnakan lagi agar tindakan yang dilaksanakan berikutnya tidak sekedar mengulang apa yang telah diperbuat sebelumnya. Demikian seterusnya sampai masalah yang diteliti dapat dipecahkan secara optimal.

2. Rencana Penelitian

2.1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling (BK) UNIMED yang sedang melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Terpadu (PPLT) tahun pelajaran 2011/2012.

2.2. Waktu dan Lama Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama tiga bulan dengan diawali kegiatan pra tindakan, yaitu dari bulan September 2011 kemudian dilanjutkan sampai bulan Nopember 2011.

2.3. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di 18 buah SMP, 5 buah SMA dan 3 buah SMK tempat mahasiswa jurusan BK melaksanakan PPLT di wilayah Kabupaten Langkat dan Kota Binjai. (Daftar sekolah ada pada Lampiran 5)

3. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu (a) tahap observasi awal; dan (b) tahap pelaksanaan tindakan. Tahap observasi awal merupakan kegiatan sebelum dilaksanakan tindakan (pra tindakan) dengan tujuan untuk mengidentifikasi masalah, mendiskusikan temuan masalah bersama tim. Peneliti meminta saran-saran dan bimbingan dari Kepala Sekolah maupun dosen pembimbing lapangan (DPL) yang sudah berpengalaman melaksanakan PT sebagai bahan masukan dalam rangka perumusan tindakan. Tahap pelaksanaan tindakan merupakan kegiatan yang dilaksanakan peneliti bekerjasama dengan DPL dan guru BK untuk menetapkan rencana tindakan, dan jadwal pelaksanaan serta merumuskan komponen-komponen tindakan yang diperlukan, seperti rencana pembelajaran, materi bahan pelajaran, instrumen penilaian/evaluasi, dan kelengkapan lain yang diperlukan. Gambaran lebih lanjut mengenai tahapan pelaksanaan penelitian ini dapat dilihat dalam rencana jadwal pelaksanaan penelitian terlampir (Lampiran 1).

4. Skenario Tindakan

Tindakan yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini menggunakan skenario kerja dan prosedur tindakan dengan mengadaptasi model Kemmis dan McTaggart, yaitu: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4)

refleksi.

4.1. Perencanaan Tindakan

Sebagaimana telah dikemukakan sebelumnya, pada tahap ini peneliti bersama DPL (secara kolaboratif) mempersiapkan: tes kompetensi Pra PPL, pembekalan kepada mahasiswa BK yang akan melaksanakan PPL, memberikan pembekalan kepada dosen pembimbing dan guru pamong tentang instrumen, rencana penanaman karakter sesuai dengan tema layanan BK, menyiapkan format Satlan dan Jurnal KK, menyusun angket dan instrumen observasi, dan mempersiapkan kelengkapan lain yang diperlukan dalam rangka analisis data.

4.2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan untuk satu siklus tindakan pada dasarnya disesuaikan dengan *setting* tindakan yang telah ditetapkan dalam Satlan BK (mirip RPP). Secara operasional tindakan dalam proses pelayanan dilaksanakan oleh tim peneliti dibantu oleh DPL dan guru pamong yang berperan sebagai penilai. Penilaian terhadap pemberian layanan yang dilakukan mahasiswa dilaksanakan sejak awal pembelajaran hingga kegiatan pembelajaran berakhir. Pelaksanaan tindakan dilakukan dalam dua siklus dengan alokasi waktu per siklus adalah empat (4) minggu. Kegiatan yang dilaksanakan meliputi: (a) melaksanakan observasi *softskill* yang dilaksanakan di sekolah latihan, melakukan pengenalan kondisi awal karakter yang akan ditanamkan, mendampingi mahasiswa menyusun Satlan dan Jurnal Kegiatan, mahasiswa melaksanakan pelayanan BK berbasis karakter sesuai jadwal, melakukan observasi dan penilaian akhir. Instrumen pengumpulan data yang dipergunakan sebagai bahan penilaian terhadap aktivitas mahasiswa adalah menggunakan instrument pengumpulan

data yang telah dipersiapkan, seperti lembar observasi (pengamatan) dan lembar penilaian. Oleh sebab itu teknik penilaian yang dipergunakan disesuaikan dengan objek yang dinilai dan disesuaikan dengan tujuan penilaian.

4.3. Pelaksanaan Observasi (Pengamatan)

Tahap ini merupakan kegiatan yang dilaksanakan peneliti bersama DPL dan guru pamong untuk melakukan pengamatan terhadap aktivitas proses pelayanan BK yang dilakukan mahasiswa kepada siswa. Observasi (pengamatan) tersebut dilakukan untuk mengenali, merekam dan mengumpulkan data dari setiap komponen karakter dalam proses pelayanan siswa selama berlangsungnya kegiatan PPL di sekolah latihan. Adapun fungsi dilakukannya observasi (pengamatan) tersebut adalah untuk mengetahui sejauhmana perhatian dan aktivitas proses pelayanan BK berbasis karakter yang diinginkan Unimed. Adapun instrumen yang dipergunakan untuk melakukan observasi (pengamatan) tersebut adalah lembar penilaian yang telah ditetapkan peneliti. Objek dilakukannya observasi (pengamatan) itu adalah sikap dan perilaku mahasiswa dalam proses pelayanan BK.

4.4. Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan analisis sintesis, interpretasi dan eksplanasi (penjelasan) terhadap semua data atau informasi yang dikumpulkan dari penelitian tindakan yang dilaksanakan. Data yang telah terkumpul kemudian ditindaklanjuti dengan melakukan analisis dan interpretasi, sehingga dapat diketahui akan hasil dari pelaksanaan tindakan yang dilakukan. Hasil analisis dan interpretasi tersebut dijadikan sebagai bahan untuk melakukan evaluasi sehingga dapat diketahui akan berhasil

tidaknya terhadap tindakan yang telah dilaksanakan dengan tujuan yang diharapkan.

5. Indikator Keberhasilan

Posisi awal dalam merencanakan tindakan penelitian digunakan hasil tes kompetensi pra PPL. Target akhir yang ingin dicapai melalui kegiatan ini adalah meningkatnya kompetensi mahasiswa BK dalam melaksanakan bimbingan Konseling berbasis enam karakter yang dicanangkan UNIMED selama mahasiswa mengikuti PPL. Indikator kinerja mencerminkan pencapaian tujuan dan dapat merupakan indikator proses atau indikator dampak (*outcomes*). Indikator dampak yang dapat digunakan, adalah (1) minimal 80% mahasiswa BK memiliki jurnal JKKK dan JKBK yang komprehensif, dan (2) peningkatan penguasaan kompetensi mahasiswa BK berbasis karakter dilihat dari observasi dan penilaian akhir PPL BK minimal 20%.

UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

BAB IV

HASIL IMPLEMENTASI DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Implementasi Tindakan

Sebelum menyajikan hasil implementasi tindakan terlebih dulu disajikan hasil tes uji pra tindakan atau data kondisi awal penelitian tentang informasi karakter mahasiswa sebagaimana yang disajikan pada Tabel 1. Data mentah kondisi awal ini ada pada Lampiran 3.

Tabel 1. Pemilikan Karakter Pada Awal Penelitian

Karakter Jenis Layanan	Trust worthiness	Respect	Responsi bility	Fairness	Caring	Citizen ship
Layanan Orientasi	12	13	16	13	12	13
Layanan Informasi	16	14	16	12	9	13
Lay.Penempatan & Penyaluran	9	12	11	13	12	14
Lay Pembelajaran /Penguatan Konten	9	11	10	12	12	14
Lay Bimbingan Perorangan	14	13	13	14	12	13
Lay Bimbingan Kelompok	14	12	14	13	14	14
Lay. Konseling Kelompok	12	14	14	11	14	15
Lay. Konseling Individual	13	14	14	14	14	12
Layanan Mediasi	12	12	10	12	12	10
Total	111	115	118	114	111	118
Rata-rata	12,33	12,78	13,11	12,67	12,33	13,11
%	41,11%	42,59%	43,70%	42,22%	41,11%	43,70%

Tabel 1 menginformasikan bahwa pada tahap awal dalam semua jenis pelayanan BK yang dilakukan mahasiswa diperoleh rata-rata pemilikan karakter *responsibility* dan *citizenship* sebesar 43,70%, disusul *respect* dan *fairness* sebesar

42,59% dan 42,22%, serta yang paling rendah adalah *trustworthines* dan *caring* yaitu sebesar 41,11%. Ini berarti bahwa pemilikan keenam karakter yang diinginkan berada pada kategori rendah (rentang 0-100%).

1.2. Kegiatan Satu Siklus Tindakan

Pelaksanaan tindakan melalui kegiatan pendampingan dan bimbingan oleh peneliti, DPL dan guru pamong selama delapan minggu penelitian dalam satu siklus, mengingat jumlah sekolah cukup banyak (26 sekolah). Pelaksanaan tindakan, hasil observasi dan refleksi disajikan pada Tabel 2 sampai Tabel 11.

Tabel 2. Cara DPL dan Guru Pamong Membina Karakter Mahasiswa BK

No	Cara Pembinaan	DPL (skor rata-rata)				Guru Pamong (rata2)			
		SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP
1	Menjadi Model / contoh langsung dalam bersikap dan berperilaku.	2,0	15,0	10,5	2,5	3,0	14,8	8,75	3,5
2	Mengingatka langsung kepada mahasiswa karakter yang salah / kurang tepat / sudah benar.	0	15,8	9,0	5,3	3,0	16,3	8,0	2,75
3	Menyarankan agar belajar kepada orang lain	1,25	14,0	8,25	6,5	1,5	15,5	9,5	3,5
4	Memberikan buku - buku yang bermuansa pengembangan karakter	0	2,5	5,75	22,0	0	4,75	6,0	19,3
5	Dianjurkan membaca kata - kata bijak yang di tulis / ditempel disekitar dinding / lokasi sekolah	0	12,8	7,0	10,0	1,8	12,0	6,75	9,5
6	Dianjurkan membaca kata - kata bijak yang dapat membangun karakter yang diinginkan.	0	13,3	8,5	8,3	1,3	14,5	9,25	5,0
7	Dianjurkan merealisasikan pengembangan karakter yang diperoleh selama kuliah (pernah ditulis dalam silabus / kontrak kuliah)	0,25	14,5	10,3	5,0	0,5	16,0	12,3	1,25
Total									

Keterangan:

- SK = Sering Sekali : 80% - 100%
- SL = Selalu : 65% - 79%
- KK = Kadang - Kadang : 51% - 64%
- TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Tabel 2 menunjukkan bahwa cara pembinaan yang dilakukan DPL pada minggu pertama dengan cara menjadi *model/contoh langsung dalam bersikap dan berperilaku*

memperoleh skor rata-rata tertinggi pada kategori Selalu (SL) dengan skor 15,0; sedangkan cara pembinaan yang dilakukan GP pada minggu pertama dengan cara *menjadi model/ccontoh langsung dalam bersikap dan berperilaku* memperoleh skor rata-rata tertinggi pada kategori Selalu (SL) dengan skor 14,8.

Tabel 2 menunjukkan bahwa cara pembinaan yang dilakukan DPL pada minggu pertama dengan cara *mengingatkan langsung kepada mahasiswa karakter yang salah/kurang tepat/sudah benar* memperoleh skor rata-rata tertinggi pada kategori Selalu (SL) dengan skor 15,8. Cara pembinaan yang dilakukan GP pada minggu pertama dengan cara *mengingatkan langsung kepada mahasiswa karakter yang salah/kurang tepat/sudah benar* memperoleh skor rata-rata tertinggi pada kategori Selalu (SL) dengan skor 16,3.

Tabel 2 menunjukkan bahwa cara pembinaan yang dilakukan DPL pada minggu pertama dengan cara *memberikan buku-buku yang bernuansa pengembangan karakter* memperoleh skor rata-rata tertinggi pada kategori Tidak Pernah (TP) dengan skor 22,0. Sementara itu, cara pembinaan yang dilakukan GP dengan cara *memberikan buku-buku yang bernuansa pengembangan karakter* memperoleh skor rata-rata tertinggi pada kategori Tidak Pernah (TP) dengan skor 19,3.

Tabel 2 juga menunjukkan bahwa cara pembinaan yang dilakukan DPL pada minggu pertama dengan cara *menganjurkan membaca kata-kata bijak yang ditulis/ditempel disekitar dinding/lokasi sekolah* memperoleh skor rata-rata tertinggi pada kategori Selalu (SL) dengan skor 12,8. Cara pembinaan yang dilakukan GP dengan cara *menganjurkan membaca kata-kata bijak yang ditulis/ditempel disekitar dinding/lokasi sekolah* memperoleh skor rata-rata tertinggi pada kategori Selalu (SL) dengan skor 12,0.

Tabel 2 menunjukkan bahwa cara pembinaan yang dilakukan DPL pada minggu pertama dengan cara *menganjurkan membaca kata-kata bijak yang dapat membangun karakter yang diinginkan* memperoleh skor rata-rata tertinggi pada kategori Selalu (SL) dengan skor 13,3. Sementara cara pembinaan yang dilakukan GP dengan cara *menganjurkan membaca kata-kata bijak yang dapat membangun karakter yang diinginkan* memperoleh skor rata-rata tertinggi pada kategori Selalu (SL) dengan skor 14,5.

Tabel 2 menunjukkan bahwa cara pembinaan yang dilakukan DPL pada minggu pertama dengan cara *menganjurkan merealisasikan pengembangan karakter yang diperoleh selama kuliah (pernah ditulis dalam silabus/kontrak kuliah)* memperoleh skor rata-rata tertinggi pada kategori Selalu (SL) dengan skor 14,5. Cara pembinaan yang dilakukan GP dengan cara *menganjurkan merealisasikan pengembangan karakter yang diperoleh selama kuliah (pernah ditulis dalam silabus/kontrak kuliah)* memperoleh skor rata-rata tertinggi pada kategori Selalu (SL) dengan skor 16,0.

Tabel 3 : Strategi Pendekatan/Pembinaan Yang Diharapkan Mahasiswa BK Selama PPL Yang Dianggap Dapat Mempercepat Pencapaian Karakter Yang Diinginkan

No	Strategi Pembinaan Karakter Yang Diharapkan Mahasiswa	Frekuensi	Persen
1	Ada model yang dapat ditiru dari dosen selama kuliah	28	93.33
2	Ada model yang dapat ditiru dari lingkungan lokasi PPL selama berlatih di sekolah tempat latihan	27	90.00
3	Ada model yang dapat ditiru dari dosen pembimbing lapangan	28	93.33
4	Ada atribut yang jelas tentang didikan karakter yang dapat diterima sebelum mulai kegiatan PPL	30	100.00

Tabel 3 menunjukkan bahwa strategi pendekatan/pembinaan yang diharapkan mahasiswa BK selama PPL yang dianggap dapat mempercepat pencapaian karakter yang diinginkan adalah sebagai berikut. Sebanyak 28 responden (93,3%) menginginkan “ada model yang dapat ditiru dari dosen selama kuliah”, 27 responden (90%) menginginkan “ada model yang dapat ditiru dari lingkungan lokasi PPL selama latihan”, 28 responden (93,3%) menginginkan “ada model yang dapat yang dapat ditiru dari dosen pembimbing lapangan”, dan sebanyak 30 responden (100%) menginginkan “ada atribut yang jelas tentang didikan karakter diterima sebelum memulai kegiatan PPL”.

Tabel 4 : Refleksi Diri Mahasiswa BK Dalam Mengembangkan Karakter Selama PPL Di Sekolah Latihan Hambatan Dan Upaya Untuk Mengembangkan Karakter Trustworthiness (Kepercayaan)

Tidak Ada Hambatan	Ada Hambatan	Asal Hambatan		Wujud Hambatan	Upaya Mengatasi
		Luar Diri	Dalam Diri		
14 (47%)	16 (53%)	7	9	Kurang Percaya diri	Menanamkan Percaya Diri
				Susah Kerjasama	Menjalin Kerjasama
				Murid-Murid Bandel	Yakinkan Diri Bisa

Tabel 4 menunjukkan bahwa hambatan yang dialami responden dalam mengembangkan karakter *Trustworthiness* sebesar 16 (53%) yang bersumber 7 dari luar diri 9 dari dalam diri. Adapun wujud hambatan antara lain; kurang percaya diri, susah kerjasama, dan murid-murid bandel. Adapun upaya yang dilakukan mahasiswa untuk mengatasi hambatan tersebut adalah dengan menanamkan percaya diri, menjalin kerjasama, yakinkan diri bisa.

Tabel 5 : Refleksi Diri Mahasiswa Bk Dalam Selama PPL Di Sekolah Latihan Hambatan Dan Upaya Untuk Mengembangkan Karakter Respect (Kepedulian)

Tidak Ada Hambatan	Ada Hambatan	Asal Hambatan		Wujud Hambatan	Upaya Mengatasi
		Luar Diri	Dalam Diri		
18 (60%)	12 (40%)	2	10	Tidak tahu cara mengatasi	Berusaha belajar
				Susah membimbing	Menjalin Kerjasama
				Murid tidak perhatian	Yakinkan Diri Bisa

Tabel 5 menunjukkan bahwa hambatan yang dialami responden dalam mengembangkan karakter *Respect* sebesar 12 (40%) yang bersumber 2 dari luar diri 10 dari dalam diri. Adapun wujud hambatan antara lain; Tidak tau cara mengatasi, susah membimbing, murid tidak perhatian. Adapun upaya yang dilakukan mahasiswa untuk mengatasi hambatan tersebut adalah dengan berusaha belajar, menjalin kerjasama, yakinkan diri bisa.

Tabel 6 : Refleksi Diri Mahasiswa BK Dalam Selama PPP Di Sekolah Latihan Hambatan Dan Upaya Mengembangkan Karakter Responsibility (Tanggung Jawab)

Tidak Ada Hambatan	Ada Hambatan	Asal Hambatan		Wujud Hambatan	Upaya Mengatasi
		Luar Diri	Dalam Diri		
2 (67%)	10 (33%)	5	5	Sulit kendali diri	Pengendalian Diri
				Murid Susah Kerjasama	Menjalin Kerjasama
				Murid-Murid Bandel	Membujuk siswa

Tabel 6 menunjukkan bahwa hambatan yang dialami responden dalam mengembangkan karakter *Responsibility* sebesar 10 (33%) yang bersumber 5 dari luar diri 5 dari dalam diri. Adapun wujud hambatan antara lain; sulit kendali diri, murid

susah kerjasama, dan murid bandel. Adapun upaya yang dilakukan mahasiswa untuk mengatasi hambatan tersebut adalah dengan pengendalian diri, menjalin kerjasama, membujuk siswa.

Tabel 7 : Refleksi Diri Mahasiswa BK Dalam Selama PPLDi Sekolah Latihan Hambatan Dan Upaya Mengembangkan Karakter Fairness (Keadilan)

Tidak Ada Hambatan	Ada Hambatan	Asal Hambatan		Wujud Hambatan	Upaya Mengatasi
		Luar Diri	Dalam Diri		
21 (70%)	9 (30%)	5	4	Sulit atasi siswa	Diskusi cara membantu siswa
				Susah Kerjasama	Menjalin Kerjasama
				Murid-Murid Bandel	Yakinkan Diri Bisa

Tabel 7 menunjukkan bahwa hambatan yang dialami responden dalam mengembangkan karakter *Fairness* sebesar 9 (30%) yang bersumber 5 dari luar diri 4 dari dalam diri. Adapun wujud hambatan antara lain; sulit atasi siswa, susah kerjasama, dan murid bandel. Adapun upaya yang dilakukan mahasiswa untuk mengatasi hambatan tersebut adalah dengan diskusi cara membantu siswa, menjalin kerjasama, yakinkan diri bisa.

Tabel 8: Refleksi Diri Mahasiswa BK Dalam Mengembangkan Karakter Selama PPL Di Sekolah Latihan Hambatan Dan Upaya Mengembangkan Karakter *Caring* (Pemeliharaan)

Tidak Ada Hambatan	Ada Hambatan	Asal Hambatan		Wujud Hambatan	Upaya Mengatasi
		Luar Diri	Dalam Diri		
64 (53%)	14 (47%)	6	8	Sulit tangani siswa berkasus	Menanamkan Percaya Diri
				Susah Kerjasama	Menjalin Kerjasama
				Murid-Murid Bandel	Kuasai Materi

Tabel 8 menunjukkan bahwa hambatan yang dialami responden dalam mengembangkan karakter *Caring* sebesar 14 (47 %) yang bersumber 6 dari luar diri 8 dari dalam diri. Adapun wujud hambatan antara lain; sulit tangani siswa berkasus, susah kerjasama, murid bandel. Adapun upaya yang dilakukan mahasiswa untuk mengatasi hambatan tersebut adalah dengan menanamkan percaya diri, menjalin kerjasama, menguasai materi.

Tabel 9 : Refleksi Diri Mahasiswa Bk Dalam Mengembangkan Karakter Selama Ppl Di Sekolah Latihan Hambatan Dan Upaya Mengembangkan Karakter *Citizenship* (Kewarganegaraan)

Tidak Ada Hambatan	Ada Hambatan	Asal Hambatan		Wujud Hambatan	Upaya Mengatasi
		Luar Diri	Dalam Diri		
21 (70%)	9 (30%)	2	7	Siswa tidak mau upacara	Menanamkan rasa nasionalisme
				Susah Kerjasama	Menjalin Kerjasama
				Siswa melawan	Membujuk siswa

Tabel 9 menunjukkan bahwa hambatan yang dialami responden dalam mengembangkan karakter *Citizenship* sebesar 9 (30 %) yang bersumber 2 dari luar diri dan 7 dari dalam diri. Adapun wujud hambatan antara lain; siswa tidak mau upacara, susah kerjasama, siswa melawan. Adapun upaya yang dilakukan mahasiswa untuk mengatasi hambatan tersebut adalah dengan menanamkan rasa nasionalisme, menjalin kerjasama, membujuk siswa.

Tabel 10 : Strategi DPL dan GP Membina Karakter Mahasiswa BK Selama PPL di Sekolah Latihan tahun 2011

No	Minggu ke	Karakter yang Dibangun	Skala				Rata-Rata			
			TP	KK	SL	SK	TP	KK	SL	SK
1	II	Trustworthiness	0	2	28	0	0%	7%	93%	0%
2	III	Respect	0	3	27	0	0%	10%	90%	0%
3	IV	Responsibility	0	5	25	0	0%	17%	83%	0%
4	V	Fairness	0	0	28	2	0%	0%	93%	7%
5	VI	Caring	0	2	28	0	0%	7%	93%	0%
6	VII	Citizenship	0	3	27	0	0%	10%	90%	0%
7	VIII	Trustworthiness, Respect, Responsibility, Fairness, Caring, Citizenship	0	0	25	5	0%	0%	83%	17%

Keterangan:

SK = sering sekali

SL = selalu

KK = kadang-kadang

TP = tidak pernah

Tabel 10 menunjukkan bahwa pada minggu kedua, DPL dan GP menanamkan seluruh karakter *Trustworthiness* berada pada kategori selalu (SL) sebesar 28 responden (93%); pada minggu ketiga, DPL dan GP menanamkan karakter *Respect* pada kategori selalu (SL) sebesar 27 responden (90%); pada minggu keempat, DPL dan GP menanamkan karakter *Responsibility* pada kategori selalu (SL) sebesar 25 responden (83%); pada minggu kelima, DPL dan GP menanamkan karakter *Fairness* pada katgori selalu (SL) sebesar 28 responden (93%); pada minggu keenam DPL dan GP menanamkan karakter *Caring* pada kategori selalu (SL) sebesar 28 responden (93%); pada minggu ketujuh DPL dan GP menanamkan karakter *Citizenship* pada kategori selalu (SL) sebesar 27 responden (90%) dan pada minggu terakhir (kedelapan) DPL dan GP menanamkan seluruh karakter pada kategori selalu (SL) sebesar 25 responden (83%) tetapi pada kategori sering sekali (SK) sebesar 5 responden (17%).

1.2. Hasil Implementasi

Hasil akhir yang diperoleh tentang pemilikan karakter setelah implemementasi tindakan disajikan pada Tabel 11. Data mentahnya dapat dilihat pada Lampiran 4.

Tabel 11. Pemilikan Karakter Mahasisiwa BK Setelah Implementasi Tindakan

Karakter Jenis Layanan	Trust worthiness	Respect	Respon sibility	Fairness	Caring	Citizen ship
Layanan Orientasi	19	19	18	14	17	17
Layanan Informasi	17	18	18	18	17	17
Lay. Penempatan & Penyaluran	16	15	16	16	15	15
Lay Pembelajaran /Penguatan Konten	16	17	17	16	15	16
Lay Bimbingan Perorangan	18	18	18	17	18	18
Lay Bimbingan Kelompok	17	17	18	17	19	19
Lay. Konseling Kelompok	17	18	18	19	18	19
Lay. Konseling Individual	18	18	18	18	19	19
Layanan Mediasi	19	17	18	18	20	18
Total	157	157	159	153	158	158
Rata-rata	17,44	17,44	17,67	17	17,56	17,56
%	58,14	58,14	58,89	56,67	58,82	58,82

Tabel 11 menunjukkan bahwa dalam semua jenis pelayanan BK yang dilakukan mahasiswa setelah intervensi tindakan diperoleh rata-rata pemilikan karakter *responsibility* sebesar 58,89 %; disusul oleh *caring* dan *citizenship* sebesar 58,82%; kemudian *trustworthiness* dan *respect* sebesar 58,14% serta yang paling rendah adalah *fainess* yaitu sebesar 56,67%. Ini berarti bahwa pemilikan keenam karakter yang diinginkan berada pada kategori sedang (rentang 0-100%). Dengan demikian dapat diketahui bahwa pemilikan karakter yang diinginkan telah meningkat dari 42,41% menjadi 58,14%. Ini berarti bahwa persentase peningkatan kepemilikan karakter adalah 37,13%.

Persentase kenaikan kepemilikan karakter pada awal penelitian dibandingkan dengan kepemilikan karakter setelah implementasi tindakan sesuai dengan bidang layanan BK dapat dilihat pada Tabel 12 sampai Tabel 20.

Tabel 12. Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam **Layanan Orientasi**

Karakter	Kondisi Awal	Setelah Tindakan	% Kenaikan
Trustworthiness	12	19	41,44
Respect	13	19	36,46
Responsibility	16	18	34,78
Fairness	13	14	34,17
Caring	12	17	42,42
Citizenship	13	17	33,94
Rata-rata	13,17	17,33	37,13

Tabel 12 memperlihatkan bahwa persentase kenaikan kepemilikan karakter mahasiswa dalam Layanan Orientasi adalah sebesar 37,13 %. Persentase kenaikan tertinggi ada pada trustworthiness (41,44 %), sedangkan yang terendah ada pada citizenship (33,94 %).

Tabel 13 memperlihatkan bahwa persentase kenaikan kepemilikan karakter mahasiswa dalam Layanan Informasi adalah sebesar 31,25 %. Persentase kenaikan tertinggi ada pada trustworthiness (58,33 %), sedangkan yang terendah ada pada fairness (7,69 %).

Tabel 13. Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam **Layanan Informasi**

Karakter	Kondidi Awal	Setelah Tindakan	% Kenaikan
Trustworthiness	16	17	58,33
Respect	14	18	46,15
Responsibility	16	18	12,50
Fairness	12	18	7,69
Caring	9	17	41,67
Citizenship	13	17	30,77
Rata-rata	13,33	17,50	31,25

Tabel 14 memperlihatkan bahwa persentase kenaikan kepemilikan karakter mahasiswa dalam Layanan Penempatan dan Penyaluran adalah sebesar 30,98 %. Persentase kenaikan tertinggi ada pada caring (88,89%), sedangkan yang terendah ada pada trustworthiness (6,25 %).

Tabel 14. Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam **Penempatan dan Penyaluran**

Karakter	Kondisi Awal	Setelah Tindakan	% Kenaikan
Trustworthiness	9	16	6,25
Respect	11	17	28,57
Responsibility	10	17	12,50
Fairness	12	16	50,00
Caring	12	15	88,89
Citizenship	14	16	30,76
Rata-rata kenaikan	11,83	15,5	30,98

Tabel 15 memperlihatkan bahwa persentase kenaikan kepemilikan karakter mahasiswa dalam Layanan Pembelajaran/Penguatan Konten adalah sebesar 42,65 %. Persentase kenaikan tertinggi ada pada trustworthiness (77,78 %), sedangkan yang terendah ada pada citizenship (7,14 %).

Tabel 15. Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam **Pembelajaran/ Penguatan Konten**

Karakter	Kondisi Awal	Setelah Tindakan	% Kenaikan
Trustworthiness	9	16	77,78
Respect	11	17	25,00
Responsibility	10	17	45,45
Fairness	12	16	23,07
Caring	12	15	25,00
Citizenship	14	16	7,14
Rata-rata kenaikan	11,33	16,16	42,65

Tabel 16 memperlihatkan bahwa persentase kenaikan kepemilikan karakter mahasiswa dalam Layanan Bimbingan Prorangan adalah sebesar 42,64 %. Persentase kenaikan tertinggi ada pada trustworthines (77,78 %), sedangkan yang terendah ada pada citizenship (14,28 %).

Tabel 16. Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam **Layanan Bimbingan Perorangan**

Karakter	Kondisi Awal	Setelah Tindakan	% Kenaikan
Trustworthiness	14	18	77,78
Respect	13	18	54,54
Responsibility	13	18	70,00
Fairness	14	17	33,33
Caring	12	18	25,00
Citizenship	13	18	14,28
Rata-rata kenaikan	13,17	17,83	42,64

Tabel 17 memperlihatkan bahwa persentase kenaikan kepemilikan karakter mahasiswa dalam Layanan Bimbingan Kelompok adalah sebesar 32,09 %. Persentase kenaikan tertinggi ada pada respect (41,67 %), sedangkan yang terendah ada pada trustworthines (21,42 %).

Tabel 17. Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam **Layanan Bimbingan Kelompok**

Karakter	Kondisi Awal	Setelah Tindakan	% Kenaikan
Trustworthiness	14	17	21,42
Respect	12	17	41,67
Responsibility	14	18	28,57
Fairness	13	17	30,76
Caring	14	19	35,71
Citizenship	14	19	35,71
Rata-rata kenaikan	13,5	17,83	32,09

Tabel 18 memperlihatkan bahwa persentase kenaikan kepemilikan karakter mahasiswa dalam Layanan Konseling Kelompok adalah sebesar 36,25 %. Persentase kenaikan tertinggi ada pada fairness (72,73 %), sedangkan yang terendah ada pada citizenship (26,67 %).

Tabel 18. Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam **Layanan Konseling Kelompok**

Karakter	Kondisi Awal	Setelah Tindakan	% Kenaikan
Trustworthiness	12	17	41,67
Respect	14	18	28,57
Responsibility	14	18	28,57
Fairness	11	19	72,73
Caring	14	18	28,57
Citizenship	15	19	26,67
Rata-rata kenaikan	13.33	18.17	36,25

Tabel 19 memperlihatkan bahwa persentase kenaikan kepemilikan karakter mahasiswa dalam Layanan Konseling Individual adalah sebesar 35,80 %. Persentase kenaikan tertinggi ada pada citizenship sebesar 58,33 %, sedangkan yang terendah ada pada respect, responsibility, fairness masing-masing sebesar 28,57 %.

Tabel 19. Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam **Layanan Konseling Individual**

Karakter	Kondisi Awal	Setelah Tindakan	% Kenaikan
Trustworthiness	13	18	38,46
Respect	14	18	28,57
Responsibility	14	18	28,57
Fairness	14	18	28,57
Caring	14	19	35,71
Citizenship	12	19	58,33
Rata-rata kenaikan	13.5	18.33	35,80

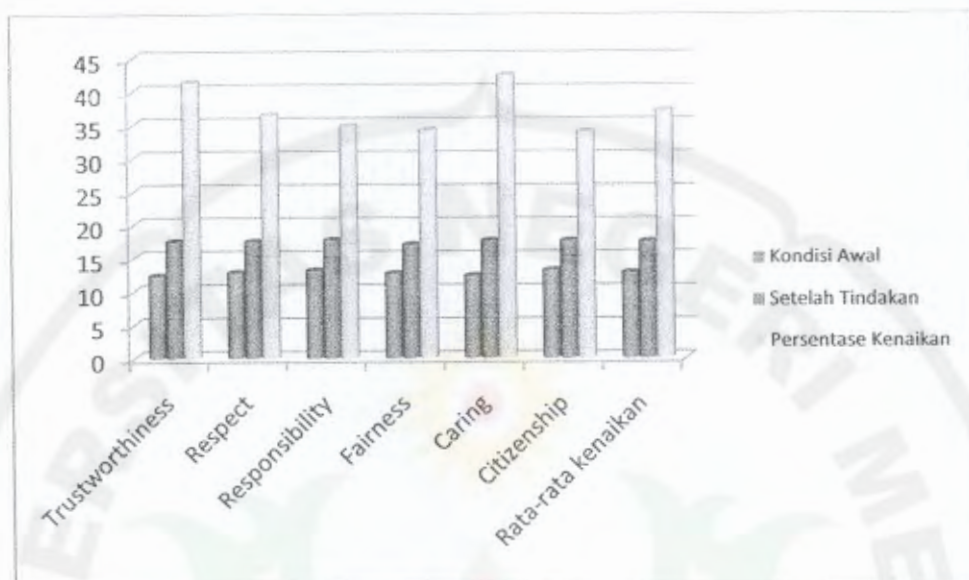
Tabel 20 memperlihatkan bahwa persentase kenaikan kepemilikan karakter mahasiswa dalam Layanan Konseling Individual adalah sebesar 61,76 %. Persentase kenaikan tertinggi ada pada responsibility dan citizenship masing-masing sebesar 80 %, sedangkan yang terendah ada pada respect sebesar 41,67 %.

Tabel 20. Persentase Kenaikan Kepemilikan Karakter dalam **Layanan Mediasi**

Karakter	Kondisi Awal	Setelah Tindakan	% Kenaikan
Trustworthiness	12	19	58,33
Respect	12	17	41,67
Responsibility	10	18	80,00
Fairness	12	18	50,00
Caring	12	20	66,67
Citizenship	10	18	80,00
Rata-rata kenaikan	11.33	18.33	61,76

Berdasarkan data pada Tabel 12 sampai Tabel 20 dapat diketahui bahwa setelah mahasiswa memperoleh pembinaan dari DPL, dan guru pamong ternyata ada 4 dari 6 pemilikan karakter yang perlu mendapat perhatian (karena paling rendah persentase kenaikannya) yaitu (1) *citizenship* (dalam layanan orientasi, layanan pembelajaran/penguatan konten, layanan bimbingan perorangan, dan layanan konseling kelompok); (2) *trustworthiness* (dalam layanan penempatan & penyaluran dan layanan bimbingan kelompok); (3) *respect* (dalam layanan konseling individual dan layanan mediasi), dan (4) *fairness* (dalam layanan informasi).

Secara keseluruhan dapat digambarkan kondisi awal pemilikan karakter, kondisi setelah implementasi tindakan dan rata-rata persentase kenaikannya atau perubahan yang terjadi sebagaimana dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 2: Kondisi Awal, Setelah Tindakan dan Rata-rata Kenaikan

2. Pembahasan

Pada tahap awal dalam semua jenis pelayanan BK yang dilakukan mahasiswa diperoleh rata-rata pemilikan karakter *responsibility* dan *citizenship* sebesar 43,70%, disusul *respect* dan *fairness* sebesar 42,59% dan 42,22%, serta yang paling rendah adalah *trustworthiness* dan *caring* yaitu sebesar 41,11%. Ini berarti bahwa pemilikan keenam karakter yang diinginkan berada pada kategori rendah (rentang 0-100%). Kondisi ini dapat dipahami karena baru pertama kali diterapkan dalam PPL.

Selama melaksanakan tindakan, ada beberapa cara yang dilakukan DPL dan Guru Pamong dalam menanamkan karakter yang diinginkan kepada mahasiswa. Cara-cara dimaksud adalah: (1) Menjadi Model/ccontoh langsung dalam bersikap dan berperilaku, (2) Mengingatkan langsung kepada mahasiswa karakter yang salah/kurang tepat/sudah benar, (3) Menyarankan agar belajar kepada orang lain, (4) Memberikan buku-buku yang bernuansa pengembangan karakter, (5) Memberikan buku-buku yang bernuansa pengembangan karakter, (6) Dianjurkan membaca kata-kata bijak yang di

tulis/ditempel disekitar dinding/lokasi sekolah, (7) Dianjurkan membaca kata-kata bijak yang dapat membangun karakter yang diinginkan, dan (8) Dianjurkan merealisasikan pengembangan karakter yang diperoleh selama kuliah (pernah ditulis dalam silabus/kontrak kuliah). Dari delapan cara tersebut, yang paling menonjol dilakukan DPL adalah menjadi model/ccontoh langsung dalam bersikap dan berperilaku, mengingatkan langsung kepada mahasiswa karakter yang salah/kurang tepat/sudah benar, dan menganjurkan merealisasikan pengembangan karakter yang diperoleh selama kuliah. Sementara yang paling menonjol dilakukan Guru Pamong adalah menganjurkan merealisasikan pengembangan karakter yang diperoleh selama kuliah, mengingatkan langsung kepada mahasiswa karakter yang salah/kurang tepat/sudah benar, dan menyarankan agar belajar kepada orang lain. Perbedaan cara diantara DPL dan guru Pamong adalah dalam menjadi model/ccontoh langsung dalam bersikap/ berperilaku dan menyarankan agar belajar kepada orang lain. Namun demikian, mahasiswa BK yang sedang PPL ini berharap agar ada atribut yang jelas tentang didikan karakter yang dapat diterima sebelum mulai kegiatan PPL. Strategi DPL dan GP dalam menanamkan semua karakter kepada mahasiswa BK yang sedang mengikuti PPL sudah berada pada kagori selalu dan sering.

Hasil akhir yang diperoleh tentang pemilikan karakter setelah implemmentasi tindakan adalah sebagai berikut. Dalam semua jenis pelayanan BK yang dilakukan mahasiwa setelah intervensi tindakan diperoleh rata-rata pemilikan karakter *responsibility* sebesar 58,89 %; disusul oleh *caring* dan *citizenship* sebesar 58,82%; kemudian *trustworthines* dan *respect* sebesar 58,14% serta yang paling rendah adalah *fainess* yaitu sebesar 56,67%. Ini berarti bahwa pemilikan keenam karakter yang diinginkan berada pada kategori sedang (rentang 0-100%). Ini berarti bahwa pemilikan

karakter yang diinginkan telah meningkat dari 42,41% menjadi 58,14%. Persentase peningkatan kepemilikan karakter adalah 37,13%, yang berarti telah melebihi 20% (sesuai kategori keberhasilan tindakan).

Setelah mahasiswa memperoleh pembinaan dari DPL, dan guru pamong ternyata ada 4 dari 6 pemilikan karakter yang perlu mendapat perhatian (karena paling rendah persentase kenaikannya) yaitu (1) *citizenship* (dalam layanan orientasi, layanan pembelajaran/penguatan konten, layanan bimbingan perorangan, dan layanan konseling kelompok); (2) *trustworthiness* (dalam layanan penempatan & penyaluran dan layanan bimbingan kelompok); (3) *respect* (dalam layanan konseling individual dan layanan mediasi), dan (4) *fairness* (dalam layanan informasi).

Hasil penelitian ini telah diseminarkan di Fakultas Ilmu Pendidikan pada tanggal 12 Nopember 2011 dengan nara sumber Prof. Dr. Sri Melfayetty, MPd., (akademisi) dan Drs. Paskhalis (praktisi BK dari Gungng Sitoli). Seminar memperoleh sambutan meriah dari peserta seminar yang terdiri dari mahasiswa dan guru pamong.

THE
Character Building
UNIVERSITY

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dikemukakan di atas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Pemilihan keenam karakter yang diinginkan berada pada kategori **rendah** (rentang 0-100%), hal ini ditandai dengan rata-rata pemilihan karakter *responsibility* dan *citizenship* sebesar 43,70%, disusul *respect* dan *fairness* sebesar 42,59% dan 42,22%, serta yang paling rendah adalah *trustworthiness* dan *caring* yaitu sebesar 41,11%.
2. Dari delapan pembinaan karakter mahasiswa PPL, yang paling menonjol dilakukan DPL adalah menjadi model/ccontoh langsung dalam bersikap dan berperilaku, mengingatkan langsung kepada mahasiswa karakter yang salah/kurang tepat/sudah benar, dan menganjurkan merealisasikan pengembangan karakter yang diperoleh selama kuliah. Sementara itu, yang paling menonjol dilakukan Guru Pamong adalah menganjurkan merealisasikan pengembangan karakter yang diperoleh selama kuliah, mengingatkan langsung kepada mahasiswa karakter yang salah/kurang tepat/sudah benar, dan menyarankan agar belajar kepada orang lain.
3. Pemilihan keenam karakter yang diinginkan dimiliki mahasiswa BK selama PPL berada pada kategori **sedang** (rentang 0-100%). Pemilihan karakter yang diinginkan telah meningkat dari 42,41% menjadi 58,14%. Persentase peningkatan kepemilikan karakter ini adalah 37,13%, yang berarti telah melebihi 20% (sesuai kategori keberhasilan tindakan).

4. Dari temuan data penelitian ini, diketahui bahwa selama masa pembinaan karakter mahasiswa (8 kali pertemuan) oleh DPL dan GP ternyata tingkat perubahan karakter belum menunjukkan hasil yang maksimal terutama dalam karakter *Trustworthiness* dan karakter *Respect*. Kecenderungan hal tersebut terjadi disebabkan oleh kurangnya pemahaman DPL dan GP terhadap materi karakter yang perlu diperoleh dan dikembangkan serta implementasi pelaksanaannya di lapangan.
5. Penelitian tentang pembinaan karakter mahasiswa BK melalui PPL dalam memberikan pelayanan BK kepada mahasiswa masih memerlukan pembinaan yang serius dari pihak Unimed. Hal ini disebabkan mahasiswa masih belum mengetahui model tertentu dalam penerapan karakter yang dicoba untuk dihayati oleh mahasiswa.
6. Strategi yang perlu dibuat dalam pembinaan karakter mahasiswa BK adalah: ada model yang dapat ditiru dari dosen selama kuliah, ada model yang dapat ditiru dari lingkungan lokasi PPL selama berlatih di sekolah tempat latihan, ada model yang dapat ditiru dari dosen pembimbing lapangan, dan ada atribut yang jelas tentang didikan karakter yang dapat diterima sebelum mulai kegiatan PPL.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini, maka disampaikan saran-saran sebagai berikut.

1. Kepada UPPL Unimed.

- 1.1. DPL khusus BK perlu ditetapkan dan semua DPL BK sebaiknya menguasai lebih dalam tentang pendidikan karakter dan cara mengimplementasikannya bagi mahasiswa PPL yang sedang berpraktek di lapangan.

1.2. Agar ada atribut yang jelas tentang didikan karakter yang dapat diterima sebelum mulai kegiatan PPL melalui Buku Panduan PPL BK Berkarakter.

2. Jurusan BK FIP Unimed.

2.1. Perlu dilakukan model pembinaan karakter mahasiswa BK melalui berbagai mata kuliah yang relevan sebelum mereka melaksanakan kegiatan PPL

3. Guru Pamong di Sekolah Latihan

3.1. Perlu diinformasikan kepada Guru Pamong melalui Buku Panduan PPL BK bahwa mahasiswa BK perlu dibina sesuai dengan karakter yang diinginkan Unimed.



THE
Character Building
UNIVERSITY

Daftar Pustaka

- Arismantoro. (2009). *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building: Bagaimana Mendidik Anak Berkarakter?*. Yogyakarta : Tiara Wacana.
- Asrori, M. (1990). *Unjuk Kerja Petugas Bimbingan dalam Melaksanakan Konseling Dikaji dari Latar Belakang Pendidikan dan Iklim Organisasi Sekolahnya*. Tesis pada PPS IKIP Bandung: tidak diterbitkan .
- Dasim Budimansyah, Yadi Ruyadi, Nandang Rusmana, 2010. *Model Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi*. Bandung: UPI.
- Lickona, T. 1992. *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*, New York: Simon & Schuster, Inc.
- Marjohan. (1993). *Tingkat Penguasaan Konselor Kemampuan Profesional Konseling dan Penerapannya dalam Layanan Bimbingan di Sekolah: Studi Deskriptif-Analitik terhadap Para Konselor Negeri di SMA Kotamadya Padang*. Tesis pada PPS IKIP Bandung: tidak diterbitkan.
- Murad, A., (2003). "Perumusan Profil Konselor Standar". Makalah pada Konvensi Nasional XIII Bimbingan dan Konseling. Bandung.
- Nurhisnan, A.J. (1993). *Kualitas Hubungan Guru Pembimbing dengan Siswa dalam Penyuluhan dan Hubungannya dengan Perilaku Efektif Siswa*. Tesis pada PPS IKIP Bandung: tidak diterbitkan.
- , (1998). *Bimbingan Komprehensif: Model Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Umum (Studi Pencarian Model Bimbingan untuk Peningkatan Mutu dan Sistem Manajemen Layanan Bimbingan dan Konseling di Beberapa SMU Negeri Jawa Barat)*. Disertasi pada Program Pascasarjana IKIP Bandung: tidak diterbitkan.
- Pengurus Besar Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia (2005). *Standar Kompetensi Konselor Indonesia*. Hasil Kongres X ABKIN di Semarang 15-16 April .
- (<http://www.antarasumut.com/>, 29 Juli 2011).

Lampiran 1:**Jadwal Kegiatan Penelitian BK Berbasis Karakter**

No	Kegiatan	Waktu	Bulan
TAHAP PERSIAPAN			
1	Rapat Tim	2 hari	Juli 2011
2	Kordinasi dengan UPPL	2 hari	Juli 2011
3	Penyusunan proposal	4 hari	Juli 2011
4	Persiapan surat menyurat (pemberitahuan ke UPPL, Dinas Pendidikan Kota Binjai dan Sekolah tentang pelaksanaan penelitian, undangan seminar hasil penelitian)	2 hari	Juli 2011
5	Mengecek lokasi PPL yang dimasuki BK	3 hari	Juli 2011
6	Mengurus dari Pemda Binjai cq Dinas Pendidikan	2 hari	Juli 2011
7	Menyusun instrumen yang diperlukan dalam PPL: a. Angket b. Panduan observasi yang bernuansa softskill c. Format Jurnal: JKkk dan JKBkk d. Format Satlan KKK	8 hari	Juli 2011
8	Penggandaan instrumen	2 hari	Juli 2011
9	Memastikan jumlah mahasiswa BK yg PPL tahun 2011 di SMP dan SMA	4 hari	Juli 2011
10	Mengambil hasil tes uji kompetensi pra PPL mahasiswa BK periode 2011 dari UPPL		Juli 2011
TAHAP PELAKSANAAN			
11	Rapat Ril di lapangan antara Tim dengan Kepala Sekolah, Guru Pamong, dan Mahasiswa BK	1 hari	Juli 2011
12	Mahasiswa mengobservasi <i>softs kill</i> yang ada di sekolah sesuai dengan panduan yang disiapkan Tim	6 hari	Juli 2011
13	Mendampingi mahasiswa menyusun Satlan KKK yang berbasis pendidikan karakter	2 x pertemuan	Agustus 2011
14	Refleksi hasil pelaksanaan Satlan KKK berdasar jurnal (JKkk dan JKBkk)	8 x pertemuan	Agt-Okt 2011
15	Mengisi instrumen (angket) sebagai data autentik penelitian		
TAHAP AKHIR			
16	Mengolah dan menganalisis data penelitian	7 hari	Oktober 2011
17	Menyusun konsep laporan	3 hari	Oktober 2011

18	Menyiapkan materi persentase	1 hari	Oktober 2011
19	Melakukan persentase dalam seminar di Unimed	1 hari	Nopember 2011
20	Mengadakan laporan sebanyak 43 eksemplar yang akan menjadi dokumen Dinas Pendidikan kota Binjai (2 eks), Sekolah Tempat PPL (20 eks), PHKI Unimed (3 eks), UPPL Unimed (2 eks), Lemlit (2 eks), Jurusan BK (2 eks), Fakultas (2 eks), dan pertinggal peneliti (12 eks)	2 hari	Nopember 2011

UNIVERSITAS
 UNIMED
 THE
 Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 2.

Rincian Tugas Tim

No	Nama	Jabatan	Tugas
1	Dra. Rahmulyani, MPd. Kons.	Ketua	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat proposal penelitian2. Menyiapkan materi pembekalan3. Menggandakan bahan4. Mengkoordinir pelaksanaan penelitian di lapangan5. Mengumpulkan data6. Menganalisis data7. Menyusun laporan8. Mengkoordinir pelaksanaan seminar hasil penelitian di Unimed
2	Dra. Zuraida Lubis, M.Pd	Anggota	<ol style="list-style-type: none">1. Menyusun instrumen JKJK dan JKBK2. Menyiapkan format SLBKK3. Menyiapkan peralatan/4. Mengumpulkan data5. Menyusun laporan
3	Dra. Zulhaini S	Anggota	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan survai lokasi PPL2. Mengumpulkan data3. Menganalisis data4. Menyiapkan bahan persentase5. Menyusun laporan

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 3: Curriculum Vitae Ketua Peneliti

Nama : Dra. Rahmulyani, M.Pd. Kons
 Nomor Peserta : 101104018030003
 NIP/NIK : 196105111986012001
 Tempat dan Tanggal Lahir : Aceh Tengah 11 Mei 1961
 Jenis Kelamin : Laki-laki **Perempuan**
 Status Perkawinan : Kawin Belum Kawin Duda/**Janda**
 Agama : Islam
 Golongan / Pangkat : IV b / Pembina Tk. 1
 Jabatan Akademik : Lektor Kepala
 Perguruan Tinggi : UNIMED
 Alamat : Jln Williem Iskandar Psr. V Medan Estate
 Telp./Faks. : (061) 6623943, (061) 6613365
 Fax: (061) 6614002, (061) 661365
 Alamat Rumah : Jln. Usman Siddik No. 78 Psr IV Timur
 Telp./Faks. : 081376873112 / -
 Alamat e-mail : Rahmulyani@yahoo.co.id

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI			
Tahun Lulus	Program Pendidikan (diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Program Studi
1985	S1	IKIP Medan	Bimbingan Penyuluhan
1992	S2	IKIP Padang KPK IKIP Jakarta	Administrasi Pendidikan

PELATIHAN PROFESIONAL			
Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam / Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka waktu
2008	Pelatihan guru-guru dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di PPTKA BKPRMI	Pengurus daerah badan komunikasi Pemuda remaja mesjid Indonesia	1 Hari
2009	Pelatihan program bimbingan konseling di sekolah menengah dan penanganan masalah siswa melalui teknik BKP dan KKP	MGBP Serge Medan	1 Hari
2009	Aplikasi soft skill dalam pembelajaran	PPS UNIMED	1 Hari
2011	Pelatihan meningkatkan keterampilan komunikasi non verbal guru BK dan guru bidang studi di SMA PKL mahasiswa jurusan PPB/BK FIP UNIMED	FIP UNIMED	5 hari

PENGALAMAN PENGAJAR			
Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan/Program Studi	Sem/Tahun Akademik
Konseling lintas budaya	S1	FIP/PPB-BK/S1	Semester III/2010
Bimbingan kelompok	S1	FIP/PPB/S1	Semester III/2010
Pembinaan anak berbakat	S1	FIP/PPB/S1	Semester IV/2010
Praktek konseling individual	S1	FIP/PPB/S1	Semester IV/2010

PRODUK BAHAN AJAR			
Mata Kuliah	Program	Jenis Bahan Ajar	Sem/Tahun

	Pendidikan	(cetak dan noncetak)	Akademik
Pengajaran mikro	D II PGTK	Cetak	Semester II 2005
Bimbingan penyuluhan di sekolah dasar	S1 PGSD	Cetak	Semester II 2009
Pengembangan dan Evaluasi Program Bimbingan Konseling	Pendidikan Profesi Guru	Cetak	Semester II 2010
Psikologi pendidikan	S1 Akutansi	Media DVD	Semester VI 2010
Rehabilitasi Kesejahteraan Sosia	Bibmbingan Konseling	Cetak	Semester V 2011
Konseling lintas budaya	S1 BK	Cetak	Semester IV 2010

PENGALAMAN PENELITIAN			
Tahun	Judul Penelitian	Ketua/anggota Tim	Sumber Dana
2006	Implementasi model pembelajaran inklusi pada mata kuliah permasalahan anak TK di PGTK UNIMED	Ketua	UNIMED
2008	Pengaruh pelaksanaan bimbingan dan konseling terhadap perilaku siswa SMA Negeri 14 Medan	Ketua	Mandiri

KARYA ILMIAH*

A. Buku/Bab Buku/Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2010	Pengembangan dan Evaluasi program Bimbingan Konseling	UNIMED
2010	Mengenal Budaya Daerah untuk mempermudah Konselor melakukan Konseling Lintas Budaya (Budaya Gayo Toa Kabutan Aceh Tengah)	PPB FIP UNIMED Psikologi Konseling
2010	Pelaksanaan Bimbingan Konseling Lintas Budaya di sekolah	FIP UNIMED

*termasuk karya ilmiah dalam bidang ilmu pengetahuan/teknologi/seni/desain/olahraga

B. Makalah/Poster

Tahun	Judul	Penyelenggara
2009	Mengembangkan strategi instruksional	LP2AI UNIMED
2009	Peningkatan kualitas pembelajaran melalui pemanfaatan berbagai sumber	Prodi Teknologi PPS UNIMED
2009	Kontrak perkuliahan	LP2AI UNIMED
2009	Rekontruksi matakuliah	LP2AI UNIMED
2009	Cara menyikapi dan melaksanakan etika dan moral dalam pembelajaran	LP2AI UNIMED
2010	Cara guru menyikapi anak bermasalah	Perpustakaan umum UNIMED
2011	Lokakarya Penyusuna Payung Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Jurusan PPB/BK FIP UNIMED Program Hibah Kompetisi Institusi (PHKI) BATCH IV 2011	FIP UNIMED
2011	Aplikasi RPP yang benuansa soft skill	FIS UNIMED
2011	Workshop Instrumentasi, Penyusunan Program, Membuat Laporan Kegiatan Bimbingan Konseling di Sekolah	MGBK Binjai
2011	Lokakarya penyusunan payung penelitian dan pengabdian pada masyarakat jurusan PPB/BK FIP UNIMED program hibah kompetisi (PHKI) BATCH 2011	FIP UNIMED
2011	Lokakarya revisi kurikulum prodi BK FIP UNIMED PHKI tahun 2011 (aplikasi pendidikan karakter dalam pengembangan kurikulum)	FIP UNIMED-

C. Penyunting/Editor/Reviewer/Resensi

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM			
Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/ peserta/pembicara
2009	Seminar nasional pemanfaatan teknologi informasi terhadap kreatifitas belajar mengajar	Squgath training Centre (STC)	Peseta
2009	Konvensi III ikatan konselor Indonesia (IKI) dan seminar Nasional dan workshop konseling bermartabat.	Kerjasama IKI dengan Jurusan Bimbingan Konseling UNP	Peseta
2009	Seminar nasional pola pendidikan orang tua dan sekolah serta hubungannya terhadap aspek psikologis anak.	Squgath training Centre (STC)	Peseta
2009	Seminar nasional tentang guru hebat 57aying otak anak.	Pengurus daerah Jamiyatul Washiyah Kota Medan	Peseta
2011	Peningkatan Kualitas Dosen Menulis Karya Ilmiah "Jurnal"	PUSDIBANG – KS UNIMED	Peserta
2011	Pengembangan Pembelajaran yang Komunikatif di AUD	Prog.Studi.Pendidikan Anak Usia Dini FIP UNIMED	Peserta
2011	Lokakarya Penyusuna Payung Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Jurusan PPB/BK FIP UNIMED Program Hibah Kompetisi Institusi (PHKI) BATCH IV 2011	FIP UNIMED	Peserta
2011	Lokakarya revisi kurikulum prodi BK FIP UNIMED program hibah kompetisi institusi (PHKI) tahun 2011	FIP UNIMED	Peserrta

KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT		
Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2009	Relawan bagi korban gempa bumi Padang, Sumatera Barat (layanan informasi, BKP, konseling individual)	Sumatera Barat
2009	Sebagai tester pada kegiatan penjurusan di SMA 1 kota Pinang Sumatera Utara	SMA 1 kota Pinang SUMUT
2007-2009	Narasumber pada pentaloka AA	UNIMED
2007-2009	Narasumber pada pentaloka PEKERTI	Ruang Sidang FBS UNIMED
2009	Observasi dan konseling bersama orang tua tentang perkembangan anak usia dini	TK Medina Medan
2010	Observasi dan konseling bersama orang tua tentang perkembangan anak usia dini	TK Medina Medan

JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI		
Peran/Jabatan	Institusi(Univ,Fak,Jurusan,Lab,studio, Manajemen Sistem Informasi Akademik dll)	Tahun ... s.d. ...
Ketua bidang layanan umum dan psiko tes	Unit layanan bimbingan konseling UNIMED	2007 – 2011

Staf layanan konsultasi	Unit layanan bimbingan konseling UNIMED	1996 - sekarang
-------------------------	---	-----------------

PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN			
Tahun	Jenis /Nama Kegiatan	Peran	Tempat
2006 – sekarang	Konsultasi skripsi	Pembimbing skripsi	UMIMED
2009 – sekarang	Pelatihan kegiatan Soft skill	Koordinator / pendamping	UMIMED
2009 – sekarang	Pengembangan kreatifitas mahasiswa (penulisan karya ilmiah)	Pendamping	UMIMED

PENGHARGAAN/PIAGAM		
Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi
2009	Peringkat III (ketiga) Dosen yang Memiliki Kinerja Tertinggi dalam Bidang Pengajaran di Fakultas Ilmu Pendidikan	Rektor UNIMED
2010	Peringkat I (pertama) Dosen yang Memiliki Kinerja Tertinggi dalam Bidang Pengajaran di Fakultas Ilmu Pendidikan	Rektor UNIMED

ORGANISASI PROFESI/ILMIAH		
Tahun	Jenis/ Nama Organisasi	Jabatan/jenjang keanggotaan
2007 - sekarang	ABKIN	Anggota
2007 - sekarang	IKI	Anggota

Medan, 03 Juni 2011
Ketua Tim,

(Dra. Rahmulyani, M.Pd. Kons.)
NIP.196105111986012001

THE
Character Building
UNIVERSITY

CURRICULUM VITAE

IDENTITAS DIRI

Nama : Dra. Zuraida Lubis, M.Pd.
NIP/NIK : 196302161987032001
Tempat dan Tanggal Lahir : Medan, 16 Februari 1963
Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
Status Perkawinan : Kawin Belum Kawin Duda/Janda
Agama : Islam
Golongan/Pangkat : IV/a, Pembina
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Perguruan Tinggi : UNIMED
Alamat : Jln. Williem Iskandar Psr. V Medan Estate
Telp./Faks. : (061) 6623943, (061) 6613365
Fax : (061) 6614002, (061) 661365
Alamat Rumah : Jln. Durung No. 133 Medan
Telp./HP : (061) 6620319 / 081361524003
Alamat e-mail : www.zuraida.loebis@yahoo.com

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan (diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doctor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/Program Studi
1986	S1	IKIP Medan	Bimbingan Penyuluhan
1993	S2	IKIP Jakarta	Pendk. Kependudukan dan Lingkungan Hidup

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan Program Studi	Sem/Tahun Akademik
Bimbingan Kelompok	S1	FIP/PPB-BK/S1	Semester II 2007 s/d 2009
Studi Kasus	S1	FIP/PPB-BK/S1	Semester IV 2008 s/d 2010
Pengembangan Pribadi Konselor	S1	FIP/PPB-BK/S1	Semester VI 2010 s/d 2011
Media BK	S1	FIP/PPB-BK/S1	Semester II 2008 s/d 2010

PRODUK BAHAN AJAR

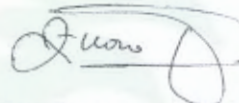
Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (cetak dan noncetak)	Sem/Tahun Akademik
Studi Kasus	S1 BK	Cetak	Semester II 2008

Psikologi Kognitif	S1 PSKGJ	Cetak	Semester III 2008
Pengembangan dan Evaluasi Program Bimbingan Konseling	S1 BK	Cetak	Semester III 2009
Media Bimbingan Konseling	S1 BK	Cetak	Semester II 2010

PENGALAMAN PENELITIAN			
Tahun	Judul Penelitian	Ketua/ Anggota Tim	Sumber Dana
2007	Pengembangan Kurikulum S1 PGSD Sesuai Kebutuhan Pemangku Kepentingan	Anggota	UNIMED
2008	Upaya Peningkatan Mutu keterampilan Belajar Mahasiswa Unimed Melalui Kegiatan Pelatihan Keterampilan Belajar	Ketua	UPBK
2010	Penataan Pembelajaran Mata Kuliah Pengembangan Pribadi Konselor Dalam Rangka Pembentukan Pribadi Konselor Melalui Pembelajaran E-Counseling Berbasis Web pada Jurusan PPB Unimed	Ketua	UNIMED

Medan, 11/11/2011

Peneliti,



Dra. Zuraida Lubis, M.Pd.

NIP. 196302161987032001

THE
Character Building
UNIVERSITY

I. IDENTITAS

Nama : DRA. ZULHAINI S
 No. Sertifikat : 195508181980032001
 Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
 Status : DT
 Alamat PT : JL. WILLEM ISKANDAR PSR. V MEDAN ESTATE
 Fakultas / Departemen : ILMU PENDIDIKAN
 Jurusan/Prog. Studi : PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
 Jab. Fungsional / Gol. : LEKTOR KEPALA / IV
 Tempat - Tgl. Lahir : PADANG PANJANG / 18-8-1955
 S1 : IKIP MEDAN
 S2 :
 S3 :
 Ilmu Yang ditekuni : BIMBINGAN KONSELING
 No. HP : 081361590368

No	Kegiatan	Beban Kerja		Masa Pelaksanaan Tugas
		Bukti Penugasan	SKS	
II. BIDANG PENDIDIKAN				
1	Mengajar MK dasar-dasar BK 2 Kls	Surat Tugas	2	Ganjil 2010/2011
2	Mengajar MK Psikologi perkembangan pada jurusan BK 4 Kls	Surat Tugas	4	Ganjil 2010/2011
3	Mengembangkan program perkuliahan (silabus RPP)	Surat tugas	1	Ganjil 2010/2011
III. BIDANG PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN ILMU				
1	Menulis pada jurnal Paedagogi dengan judul: Pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan disiplin Mhs di akademik .		2	Ganjil 2010/2011
IV. BIDANG PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT				
1	Penanggung jawab ruang pada SLMPTN 2010 pada tgl 6 dan 7 Juli 2010		1	Ganjil 2010/2011
V. PENUNJANG TRIDHARMA PERGURUAN TINGGI				
1	Sekretaris jurusan	SK Rektor	4	Ganjil 2010/2011
II. BIDANG PENDIDIKAN				
1	Memberi kuliah MKDK Psikologi pendidikan pada jurusan Pjs 2 kelas	Surat Tugas	2	Genap 2010/2011
2	Mengajar MK perkembangan individu pada jurusan PPB 4 Kls	Surat Tugas	4	Genap 2010/2011
3	Mengajar MK survey kapita selekta pada jurusan BK	Surat Tugas	2	Genap 2010/2011
4	Mengembangkan program perkuliahan (silabus RPP)	Surat Tugas	1	Genap 2010/2011
IV. BIDANG PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT				
1	Mengawas UN	SK Rektor	1	Genap 2010/2011
2	Bertugas sebagai tester psikotes pada siswa SMA Negeri II Medan tanggal 3 APRIL 2011	SK Ketua Jurusan	1	Genap 2010/2011
3	Bertugas sebagai tester psikotes seleksi atlit koni kota medan	SK Ketua Jurusan	1	Genap 2010/2011
4	Narasumber pada pelatihan komunikasi nonverbal guru BK dan guru bidang studi	Surat tugas	1	Genap 2010/2011
V. PENUNJANG TRIDHARMA PERGURUAN TINGGI				
1	Dosen PA	SK Ketua Jurusan	1	Genap 2010/2011
2	Nara sumber pada pelatihan guru BK dan guru bidang studi di fip unimed	Surat Permintaan	1	Genap 2010/2011



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Jalan Willem Iskandar Psr. V – Kotak Pos 1589 - Medan 20221
Telepon (061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002-6613319

Laman :

SURAT TUGAS

Nomor : 033/UN33.32/PHKI Batch IV/VII/2011

Berdasarkan SPMK Nomor 05891/UN33.17/SPMK/2011 tanggal 01 Juli 2011 , tentang pekerjaan Inovasi Pembelajaran Melalui Hibah Penelitian *Teaching Grant* Program PHKI Batch IV, Ketua Penanggungjawab Kegiatan PHKI Universitas Negeri Medan menugaskan Saudara :

Nama : Dra. Rahmulyani, M.Pd, Kons
NIP : 19610511 198601 2 001
Fak/Jur : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Bimbingan Konseling

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian *Teaching Grant* dengan judul : **“Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan”**, dengan memperhatikan ketentuan-ketentuan sebagai berikut:

1. Jangka waktu pelaksanaan penelitian terhitung mulai tanggal 11 Juli sampai dengan 19 Nopember 2011.
2. Sesuai dengan proposal yang disetujui, nilai phisik dana adalah sebesar Rp. 25.000.000,- (*Dua Puluh Lima Juta Rupiah*).
3. Pembayaran dana akan dilakukan dengan menggunakan prosedur pembayaran langsung sebagai berikut :
 - a. Pencairan dana tahap I sebesar 40% yaitu Rp 10.000.000,- (*Sepuluh Juta Rupiah*) dibayarkan sewaktu penyerahan revisi proposal penelitian.
 - b. Pencairan dana Tahap II sebesar 30% sebesar Rp 7.500.000,- (*Tujuh Juta Lima Ratus Ribu Rupiah*) dibayarkan sewaktu penyerahan laporan kemajuan penelitian.
 - c. Pencairan dana Tahap III sebesar 30% sebesar Rp 7.500.000,- (*Tujuh Juta Lima Ratus Ribu Rupiah*) dibayarkan sewaktu penyerahan laporan hasil penelitian.
4. Menyerahkan laporan kemajuan sebanyak 3 eksemplar pada tanggal 5 September 2011.
5. Menyerahkan laporan hasil penelitian dilampiri dengan Artikel Ilmiah, Kontrak Kuliah, SAP dan Materi Ajar yang telah mengintegrasikan *Soft Skill* dan menerapkan *Learning Revolution*, sebanyak 6 (enam) eksemplar dalam bentuk *hard copy* dan *soft copy* dalam bentuk *Compact Disk* (CD) sebanyak 1 CD.
6. Laporan hasil penelitian tersebut harus memenuhi ketentuan sebagaimana tercantum dalam Panduan *Teaching Grant* PHKI Batch IV Tahun Anggaran 2011, dan dibagian bawah kulit depan ditulis **“Dibiayai Dengan Dana PHKI Unimed Batch IV Tahun 2011”**.



**SURAT KEPUTUSAN
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
NOMOR : 0165 /UN33/Kep.PP/2011**

TENTANG

**PENUGASAN PELAKSANAAN PENELITIAN
TEACHING GRANT, RESEARCH GRANT DAN *STUDENT GRANT*
PROGRAM HIBAH KOMPETISI BERBASIS INSTITUSI
(PHKI) BATCH IV TAHUN ANGGARAN 2011**

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI MEDAN


- Menimbang** :
1. Bahwa Unimed telah menerapkan misi menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
 2. Berdasarkan Surat Keputusan Rektor Unimed No. 0038-A/UN33/Kep/PP/2011, Tanggal 10 Maret 2011 perihal Pengangkatan Tim Reviewer Proposal Penelitian *Research Grant, Teaching Grant* dan *Student Grant* Program Hibah Kompetisi Berbasis Institusi (PHKI) Batch III, Batch IV dan I-MHERE Sub-Component B.1 Batch IV Tahun Anggaran 2011.
 3. Berdasarkan Berita Acara Penetapan Hasil Evaluasi dan Penetapan Pemenang Seleksi Proposal Penelitian *Teaching Grant, Research Grant* dan *Student Grant* PHKI Batch IV Tahun 2011.
 4. Berkaitan dengan point 1, 2 dan 3 di atas maka Rektor Unimed menugaskan kepada Para Pemenang Penelitian *Teaching and Student Grant* untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan proposal yang telah disetujui.
- Mengingat** :
1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
 3. Peraturan Pemerintah RI Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
 5. Keputusan Presiden RI Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Medan menjadi Universitas Negeri Medan;
 6. Keputusan Presiden RI Nomor 14/M Tahun 2007 tentang Pengangkatan Rektor Unimed;
 7. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 271/O/1999 tentang Organisasi Tata Kerja Universitas Negeri Medan, jo. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 207/O/2002;
 8. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 141/O/2001 tentang Status Universitas Negeri Medan.
 9. Surat Dirjen Dikti Depdiknas Nomor 1383/D/T/2010 Tanggal 09 Nopember 2010, Perihal Hasil Evaluasi Site Visit Program Hibah Kompetisi (PHK) Berbasis Institusi Tahun 2010

MEMUTUSKAN

- Pertama : Menugaskan Para Pemenang Penelitian *Teaching Grant*, *Research Grant* dan *Student Grant* Program Hibah Kompetisi Berbasis Institusi (PHKI) Batch IV Tahun Anggaran 2011 yang nama-namanya tercantum dalam lampiran keputusan ini.
- Kedua : Para Pemenang Penelitian ini harus melaksanakan kegiatan penelitian pada tahun *anggaran 2011 sesuai dengan judul dan isi proposal yang telah disetujui*.
- Ketiga : Dalam melaksanakan tugasnya, Para Pemenang Penelitian ini diberi kewenangan memanfaatkan sarana dan prasarana Unimed serta melibatkan segenap sumber daya manusia, fisik, dan *stakeholder* Unimed.
- Keempat : Semua pendanaan yang dibutuhkan dalam melaksanakan aktivitas penelitian tersebut sepenuhnya dibebankan pada Dana Penelitian yang telah diatur sesuai dengan Rencana Implementasi Program (RIP) PHKI Batch IV tahun 2011
- Keempat : Para Pemenang Penelitian ini wajib merevisi proposal yang telah disetujui sesuai dengan komentar *reviewer*, *melaporkan kemajuan fisik*, dan *menyerahkan laporan akhir* kepada Pimpinan Unimed melalui Pengelola PHKI.
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diubah dan diperbaiki sebagai mana mestinya.

Ditetapkan di : Medan
Pada tanggal : 28 Juli 2011

Rektor,


Prof. Dr. Ibnu Hajar, M.Si
NIP. 19630520 198703 1 002

THE
Character Building
UNIVERSITY



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Jalan Willem Iskandar Psr. V – Kotak Pos 1589 - Medan 20221
Telepon (061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002-6613319
Laman : www.unimed.ac.id

Nomor : 038/UN33.32/PHKI Batch IV/VII/2011

28 Juli 2011

Lamp. : 1 (satu) set

Hal : **Penetapan Pemenang Proposal Penelitian
PHKI Batch IV Tahun Anggaran 2011**

Kepada : Yth. PIC PHKI Batch IV
Jurusan Pendidikan Bimbingan Konseling
di Universitas Negeri Medan

Dengan hormat, sehubungan dengan telah diselesaikannya proses evaluasi proposal penelitian PHKI Batch IV Unimed Tahun Anggaran 2011 maka diharapkan Saudara PIC dapat meneruskan informasi hasil evaluasi tersebut kepada dosen/mahasiswa yang proposal penelitiannya disetujui untuk dilaksanakan (Hasil evaluasi terlampir).

Beberapa hal yang perlu disampaikan berkaitan dengan hasil evaluasi tersebut adalah sebagai berikut :

- (1) Kepada Pemenang diharuskan merevisi proposal penelitian sesuai saran reviewer dan menyerahkan kembali hasil revisi tersebut paling lambat tanggal 05 Agustus 2011 ke Sekretariat PHKI pada jam kerja.
- (2) Bagi para pemenang sambil menunggu proses pencairan dana, diharapkan dapat melakukan persiapan pelaksanaan penelitian.
- (3) Diinformasikan bahwa laporan penelitian harus sudah diserahkan ke Sekretariat PHKI paling lambat 19 Nopember 2011. Oleh karenanya khusus untuk *Teaching Grant*, siklus kegiatan harus mempertimbangkan batas akhir penelitian tersebut.
- (4) Apabila terdapat kekeliruan pada penetapan pemenang penelitian akan dilakukan perbaikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian disampaikan, atas perhatian Saudara disampaikan terima kasih.

Ketua Penanggungjawab Kegiatan
PHKI Batch IV Unimed



Drs. Yuniarto Mujisatyo, M.Pd
NIP. 19650604 199003 1 004

Tembusan :

1. Yth. Bapak Rektor sebagai laporan.
2. Yth. Bapak Pembantu Rektor II (Wakil Ketua PHKI Unimed).
3. Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bimbingan Konseling
4. Arsip.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Jalan Willem Iskandar Psr. V – Kotak Pos 1589 - Medan 20221

Telepon (061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002-6613319

Laman : www.unimed.ac.id

BERITA ACARA
PENETAPAN HASIL EVALUASI PROPOSAL DAN PENETAPAN PEMENANG PENELITIAN
TEACHING GRANT, RESEARCH GRANT DAN *STUDENT GRANT*
PROGRAM HIBAH KOMPETISI BERBASIS INSTITUSI (PHKI) BATCH IV
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN TAHUN ANGGARAN 2011

Pada hari ini Kamis tanggal Dua Puluh Delapan bulan Juli tahun Dua Ribu Sebelas, diputuskan pemenang penelitian *Teaching Grant, Research Grant* dan *Student Grant* dengan ketentuan :

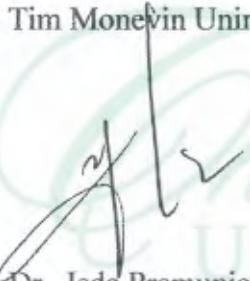
1. Passing grade untuk pemenang Penelitian *Teaching Grant, Research Grant* dan *Student Grant* adalah **400 (Empat Ratus)**
2. Jumlah penelitian *Teaching Grant, Research Grant* dan *Student Grant* yang didanai untuk setiap Jurusan/Prodi yang terlibat pada PHKI Batch IV adalah sesuai dengan kuota Tahun Anggaran 2011 dan memenuhi kriteria seleksi 3 : 1 (tiga proposal untuk satu pemenang)
3. Berita Acara ini dipergunakan sebagai dasar penetapan pemenang Penelitian *Teaching Grant, Research Grant* dan *Student Grant* PHKI Batch IV Universitas Negeri Medan Tahun Anggaran 2011.
4. Hasil evaluasi proposal dan penetapan pemenang penelitian berdasarkan ketentuan tersebut di atas terlampir.


Demikian Berita Acara ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

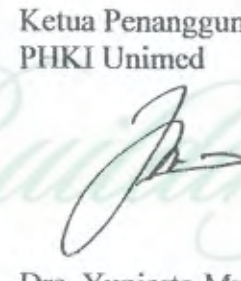
Tim Moneywin Unimed

Ketua Lemlit Unimed

Ketua Penanggungjawab
PHKI Unimed


Dr. Isda Pramuniati, M.Hum
NIP. 19641207199103 2 002


Dr. Ridwan A. Sani, M.Si
NIP. 19640610 198803 1 017


Drs. Yuniarto Mujisusatyo, M.Pd
NIP. 19650604 199003 1 004

**REKAP PEMENANG PROPOSAL PENELITIAN
PROGRAM HIBAH KOMPETISI INSTITUSI (PHKI) BATCH IV TAHUN 2011**

Jurusan Pendidikan Bimbingan Konseling

No.	Judul	Ketua	Nilai	Hasil Evaluasi	Keterangan
A. Teaching Grant					
1	Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa Dalam Memahami Tingkah Laku Berbasis Teori Kepribadian Melalui Implementasi "Pembelajaran Pengalaman Langsung" dan "Pemberian Umpan Balik" yang Berdampak Pada Self-Efficacy	Dr. Asih Menanti, MS, M.Si	582	Disetujui	Didanai Rp. 25.000.000,-
2	Peningkatan Hasil Belajar Melalui Bahan Belajar Audio Visual Kinerja Tes	Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS, Kons	568	Disetujui	Didanai Rp. 25.000.000,-
3	Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan	Dra. Rahmulyani, M.Pd, Kons	498	Disetujui	Didanai Rp. 25.000.000,-
4	Penerapan Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Rehabilitasi dan Kesejahteraan Sosial Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed	Dra. Rahmulyani, M.Pd, Kons	477	Tidak Didanai	Kuota sudah terpenuhi
5	Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa Prodi BK dalam Memahami dan Merespon Bahasa Nonverbal Melalui Pengayaan Pembelajaran Pada Setting Praktek Konseling di Laboratorium	Dra. Nuraini AN	443	Tidak Didanai	Kuota sudah terpenuhi
6	Penerapan Metode <i>Active Learning</i> Untuk Menunjang Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Mahasiswa Pada Mata Kuliah Komunikasi	Nani Barorah Nasution, S. Psi, MA	383	Tidak Disetujui	Tidak Memenuhi Standar Penilaian (nilai < 400)
7	Model Pengembangan Layanan Konseling Rehabilitasi dan Kesejahteraan Sosial dengan Metode Pemberian Tugas	Dra. Zulhaini, S	368	Tidak Disetujui	Tidak Memenuhi Standar Penilaian (nilai < 400)
8	Pengaruh Praktikum Bimbingan Konseling Pribadi dan Sosial Terhadap Dominansi Introversi - Ekstrovert Positif Mahasiswa Prodi BK FIP UNIMED	Dra. Nuraini AN	367	Tidak Disetujui	Tidak Memenuhi Standar Penilaian (nilai < 400)
9	Penataan Pembelajaran Mata Kuliah Studi Kasus Dengan Mengintegrasikan Softskill Dengan Kegiatan Outbound Pada Mahasiswa BK Tahun Ajaran 2010/2011	Dra. Zuraida Lubis, M.Pd	363	Tidak Disetujui	Tidak Memenuhi Standar Penilaian (nilai < 400)
10	Penyempurnaan Panduan Alat Pengumpul Data Siswa di SLTP dan SLTA Kota Medan Tahun Ajaran 2011/2012	Dra. Nurmaniah, M.Pd	295	Tidak Disetujui	Tidak Memenuhi Standar Penilaian (nilai < 400)
B. Research Grant					
1	Pengkajian Terhadap Komitmen Dosen Melakukan Penelitian Bimbingan Konseling di FIP Unimed	Dra. Hj. Rosmala Dewi, M.Pd, Kons	530	Disetujui	Didanai Rp. 10.000.000,-
2	Model Pembelajaran Pendekatan Kognitif Pada Mata Kuliah BK Pribadi Sosial Mahasiswa BK FIP Unimed	Dra. Nurmaniah, M.Pd	407	Disetujui	Didanai Rp. 10.000.000,-
3	Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Konsep Diri Positif Mahasiswa PPB Semester III di FIP UNIMED	Dra. Nurmaniah, M.Pd	347	Tidak Disetujui	Tidak Memenuhi Standar Penilaian (nilai < 400)
4	Pengaruh Persepsi Terhadap Kualitas Personal Konselor dengan Pemanfaatan Program Konseling Sekolah Pada Siswa SMAN di Medan	Drs. Nasrun, MS	337	Tidak Disetujui	Tidak Memenuhi Standar Penilaian (nilai < 400)
5	Implementasi Konseling Terhadap Internal Locus of Control (LOC) pada Pembelajaran Pribadi Sosial Mahasiswa BK Semester III FIP UNIMED Tahun 2011-2012	Dra. Pasteria Sembiring, M.Pd, Kons	327	Tidak Disetujui	Tidak Memenuhi Standar Penilaian (nilai < 400)
6	Model Bantuan Mengurangi Perilaku Terlambatnya Mahasiswa BK Pada Mata Kuliah BK Perkembangan Semester Ganjil 2010/2011 FIP UNIMED	Dra. Pasteria Sembiring, M.Pd, Kons	293	Tidak Disetujui	Tidak Memenuhi Standar Penilaian (nilai < 400)

**REKAP PEMENANG PROPOSAL PENELITIAN
PROGRAM HIBAH KOMPETISI INSTITUSI (PHKI) BATCH IV TAHUN 2011**

Jurusan Pendidikan Bimbingan Konseling

No.	Judul	Ketua	Nilai	Hasil Evaluasi	Keterangan
<i>C. Student Grant</i>					
1	Pemagangan Konseling Online Dapat Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa Dalam Melakukan Praktek Konseling di UPBK UNIMED	Dinda Fadila	500	Disetujui	Didanai Rp. 1.500.000,-
2	VCD Panduan Terapi Konseling Trauma Bencana Alam Bagi Relawan Pemula	Maya Sari	477	Disetujui	Didanai Rp. 1.500.000,-
3	Kesesuaian Antara Kelompok Sebaya Dengan Konsep Diri Mahasiswa Prodi BK Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan	Royana Verawaty Sianturi	460	Disetujui	Didanai Rp 1. 500.000,-
4	Korelasi Antara Pola Asuh Orang Tua di Dalam Keluarga Dengan Disiplin Siswa MAN 1 Medan	Anasrul	453	Tidak Didanai	Tidak memenuhi rasio kompetisi 1 : 3
5	Peningkatan Soft Skill Melalui Metode Diskusi Kelompok Pada Mahasiswa BK Reguler C Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed	Sahrani Anggraini	400	Tidak Didanai	Tidak memenuhi rasio kompetisi 1 : 3
6	Korelasi Geng Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa BK Regular 10 FIP	Hareka Samosir	400	Tidak Didanai	Tidak memenuhi rasio kompetisi 1 : 3
7	VCD Pembelajaran Konseling	Pepi Septy Anjani P	280	Tidak Disetujui	Tidak Memenuhi Standar Penilaian (nilai < 400)
8	Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakteristik Anak	Gusman Lesmana	207	Tidak Disetujui	Tidak Memenuhi Standar Penilaian (nilai < 400)

Tim Monev Unimed

Dr. Isda Pramuniati, M.Hum
NIP. 19641207 199103 2 002

Ketua Lemlit Unimed

Dr. Ridwan A. Sani, M.Si
NIP. 19640610 198803 1 017

Ketua Penanggungjawab
PHKI Unimed

Dr. Yuniarto Mujjusatyo, M.Pd
NIP. 19650604 199003 1 004

UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

**REKAP PEMENANG PROPOSAL PENELITIAN
PROGRAM HIBAH KOMPETISI INSTITUSI (PHKI) BATCH IV TAHUN 2011**

Jurusan Pendidikan Bimbingan Konseling

No.	Judul	Ketua	Nilai	Hasil Evaluasi	Keterangan
A. Teaching Grant					
1	Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa Dalam Memahami Tingkah Laku Berbasis Teori Kepribadian Melalui Implementasi "Pembelajaran Pengalaman Langsung" dan "Pemberian Umpan Balik" yang Berdampak Pada Self-Efficacy	Dr. Asih Menanti, MS, M.Si	582	Disetujui	Didanai Rp. 25.000.000,-
2	Peningkatan Hasil Belajar Melalui Bahan Belajar Audio Visual Kinerja Tes	Prof. Dr. Sri Millayetty, MS, Kons	568	Disetujui	Didanai Rp. 25.000.000,-
3	Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan	Dra. Rahmulyani, M.Pd, Kons	498	Disetujui	Didanai Rp. 25.000.000,-
B. Research Grant					
1	Pengkajian Terhadap Komitmen Dosen Melakukan Penelitian Bimbingan Konseling di FIP Unimed	Dra. Hj. Rosmala Dewi, M.Pd, Kons	530	Disetujui	Didanai Rp. 10.000.000,-
2	Model Pembelajaran Pendekatan Kognitif Pada Mata Kuliah BK Pribadi Sosial Mahasiswa BK FIP Unimed	Dra. Nurmaniah, M.Pd	407	Disetujui	Didanai Rp. 10.000.000,-
C. Student Grant					
1	Pemagangan Konseling Online Dapat Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa Dalam Melakukan Praktek Konseling di UPBK UNIMED	Dinda Fadila	500	Disetujui	Didanai Rp. 1.500.000,-
2	VCD Panduan Terapi Konseling Trauma Bencana Alam Bagi Relawan Pemula	Maya Sari	477	Disetujui	Didanai Rp. 1.500.000,-
3	Kesesuaian Antara Kelompok Sebaya Dengan Konsep Diri Mahasiswa Prodi BK Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan	Royana Verawaty Sianturi	460	Disetujui	Didanai Rp 1.500.000,-

Tim Monev Unimed

Ketua Lemlit Unimed

Ketua Penanggungjawab
PHKI Unimed

Dr. Isda Bramuniati, M.Hum
NIP. 19641207 199103 2 002

Dr. Ridwan A. Sani, M.Si
NIP. 19640610 198803 1 017

Drs. Yuniarto Mujisusatyo, M.Pd
NIP. 19650604 199003 1 004

THE
Character Building
UNIVERSITY

**DAFTAR NAMA PEMENANG PENELITIAN *TEACHING GRANT*, *RESEARCH GRANT*
DAN *STUDENT GRANT* PHKI BATCH IV TAHUN ANGGARAN 2011
JURUSAN PENDIDIKAN BIMBINGAN KONSELING**

1. Teaching Grant

No.	Nama Ketua Pelaksana	Judul Penelitian	Sumber Dana	Jumlah (Rp)
Jurusan Pendidikan Bimbingan Konseling				
1.	Dr. Asih Menanti, MS, M.Si NIP:196006031985032002	Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa Dalam Memahami Tingkah Laku Berbasis Teori Kepribadian Melalui Implementasi "Pembelajaran Pengalaman Langsung" dan "Pemberian Umpan Balik" yang Berdampak Pada Self-Efficacy	PHKI Batch IV T.A. 2011	25.000.000
2.	Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons NIP:196212121986022001	Peningkatan Hasil Belajar Melalui Bahan Belajar Audio Visual Kinerja Tes	PHKI Batch IV T.A. 2011	25.000.000
3.	Dra. Rahmulyani, M.Pd, Kons NIP:196105111986012001	Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan	PHKI Batch IV T.A. 2011	25.000.000
TOTAL				75.000.000

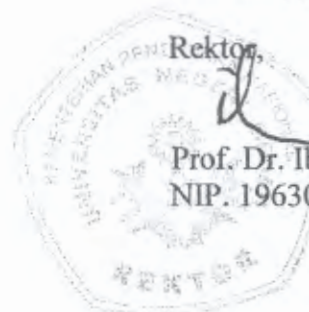
2. Research Grant

No.	Nama Ketua Pelaksana	Judul Penelitian	Sumber Dana	Jumlah (Rp)
Jurusan Pendidikan Bimbingan Konseling				
1.	Dra. Hj. Rosmala Dewi, M.Pd, Kons NIP:195909021985032002	Pengkajian Terhadap Komitmen Dosen Melakukan Penelitian Bimbingan Konseling di FIP Unimed	PHKI Batch IV T.A. 2011	10.000.000
2.	Dra. Nurmaniah, M.Pd NIP:195609141980032002	Model Pembelajaran Pendekatan Kognitif Pada Mata Kuliah BK Pribadi Sosial Mahasiswa BK FIP Unimed	PHKI Batch IV T.A. 2011	10.000.000
TOTAL				20.000.000

3. Student Grant

No.	Nama Ketua Pelaksana	Judul Penelitian	Sumber Dana	Jumlah (Rp)
Jurusan Pendidikan Bimbingan Konseling				
1.	Dinda Fadila NIM: 108121075	Pemagangan Konseling Online Dapat Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa Dalam Melakukan Praktek Konseling di UPBK UNIMED	PHKI Batch IV T.A. 2011	1.500.000
2.	Maya Sari NIM: 108121062	VCD Panduan Terapi Konseling Trauma Bencana Alam Bagi Relawan Pemula	PHKI Batch IV T.A. 2011	1.500.000
3.	Royana Verawaty Sianturi NIM: 109151053	Kesesuaian Antara Kelompok Sebaya Dengan Konsep Diri Mahasiswa Prodi BK Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan	PHKI Batch IV T.A. 2011	1.500.000
TOTAL				4.500.000

Ditetapkan di : Medan
Pada tanggal : 28 Juli 2011



Rektor,
Prof. Dr. Ibnu Hajar, M.Si
NIP. 19630520 198703 1 002



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
(STATE UNIVERSITY OF MEDAN)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
(FAKULTY OF EDUCATION)

Jln. Willem Iskandar Psr. V Kotak Pos No.1589-Medan 20221 Telp.(061)6623943,6613365,6613276,6618754.Faks.(061)6614002-6613319

Nomor: 1496/UN 33.1/LL/2011
Hal : Pemberitahuan

Medan, 25 Agustus 2011

Kepada Yth.
Sdr. Kepala Lembaga Penelitian UNIMED
di
Medan

Dengan hormat,

Bersama ini diberitahukan kepada pihak Saudara bahwa dalam bulan Agustus sampai Nopember 2011 akan dilaksanakan penelitian yang berjudul "Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan". Penelitian ini dipimpin oleh Sdr. Dra. Rahmulyani, M.Pd, Kons. dan dibiayai oleh PHKI UNIMED. Oleh karena itu, kami memohon agar pihak Saudara dapat bekerjasama membantu penelitian dimaksud.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan FIP UNIMED



Prof. Dr. Ibrahim Gultom, M.Pd.
NIP. 195707031986011001

Tembusan:

1. Dekan FIP Unimed
2. Jurusan BK FIP UNIMED
3. Sdr. Dra. Rahmulyani, M.Pd, Kons.



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
(STATE UNIVERSITY OF MEDAN)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
(FAKULTY OF EDUCATION)

Jln. Willem Iskandar Psr.V Kotak Pos No.1589-Medan 20221 Telp.(061)6623943,6613365,6613276,6618754.Faks.(061)6614002-6613319

Nomor: *194*UN 33.1/LL/2011

Medan, 25 Agustus 2011

Hal : Kerjasama penelitian Bimbingan dan Konseling

Kepada Yth.
Sdr. Kepala UPPL Universitas Negeri Medan
di
Medan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian tentang "Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan" yang dipimpin oleh Sdr. Dra. Rahmulyani, M.Pd, Kons., maka bersama ini kami memohon agar pihak Saudara dapat bekerjasama membantu penelitian dimaksud. Untuk itu tim peneliti memerlukan data-data sebagai berikut:

1. Data nama dan lokasi sekolah tempat mahasiswa BK melaksanakan PPL tahun 2011.
2. Hasil tes uji kompetensi pra PPL mahasiswa BK tahun 2011.

Oleh karena pentingnya penelitian ini kami mohon izin agar kami dapat bekerjasama dengan para Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

26/8-2011
[Signature]
(Sandy S)



Dekan FIP UNIMED

[Signature]
Prof. Dr. Ibrahim Gultom, M.Pd.
NIP. 195707031986011001

Tembusan:

1. Jurusan BK FIP UNIMED
2. Sdr. Dra. Rahmulyani, M.Pd, Kons.



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
(STATE UNIVERSITY OF MEDAN)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
(FACULTY OF EDUCATION)

Jln. Willem Iskandar Pr. V Kotak Pos No. 1589-Medan 20221 Telp. (061) 6623943, 6613365, 6613276, 6618754. Faks. (061) 6614002-6613319

Nomor : 1946/UN 33.1/LL/2011
Hal : Pemberitahuan

Medan, 25 Agustus 2011

Kepada Yth.
Sdr. Kepala Dinas Pendidikan Kota Binjai
di
Binjai

Dengan hormat,

Dengan ini kami memberitahukan bahwa pada bulan September-Nopember akan dilaksanakan penelitian tentang Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan yang dipimpin oleh Sdr. Dra. Rahmulyani, M.Pd, Kons., (dosen FIP Unimed). Penelitian ini dilaksanakan di sekolah-sekolah tempat mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling melaksanakan Program Pengalaman Lapangan. Oleh karena itu, kami memohon agar pihak Saudara dapat bekerjasama membantu penelitian dimaksud.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Ibrahim Gultom, M.Pd.
NIP. 195707031986011001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed
2. Jurusan BK FIP UNIMED
3. Sdr. Dra. Rahmulyani, M.Pd, Kons.



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
(STATE UNIVERSITY OF MEDAN)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
(FACULTY OF EDUCATION)

Jln. Willem Iskandar Psr.V Kotak Pos No.1589-Medan 20221 Telp.(061)6623943,6613365,6613276,6618754.Faks.(061)6614002-6613319

Nomor : 1977 /UN 33.1/LL/2011

Hal : Pemberitahuan dan mohon izin

Kepada: Yth.

Sdr. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Langkat
di
Stabat

Dengan hormat,

Dengan ini kami memberitahukan bahwa pada bulan September-Nopember akan dilaksanakan penelitian tentang Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan yang dipimpin oleh Sdr. Dra. Rahmulyani, M.Pd, Kons.,(dosen FIP Unimed). Penelitian ini dilaksanakan di sekolah-sekolah (SMP, SMA) tempat mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling melaksanakan Program Pengalaman Lapangan. Oleh karena itu, kami memohon agar pihak Saudara dapat bekerjasama membantu penelitian dimaksud.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 9 September 2011

Dekan FIP UNIMED



Prof. Dr. Ibrahim Gultom, M.Pd.

NIP. 195707031986011001

31/09/2011 (NONITA)
061 661 21792

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed
2. Ketua Jurusan BK FIP UNIMED
3. Sdr. Dra. Rahmulyani, M.Pd, Kons.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Willem Iskandar Psr. V Kotak Pos No. 1589 Medan 20221 Telp. (061) 6623943 Fax. (061) 6614002

Nomor : 3484/UN.33.1.1/PP/2011
Lamp. :
Hal : Mohon Sambutan/Arahan/membuka Kegiatan Seminar

Kepada Yth. : Rektor Universitas Negeri Medan
di
Medan

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan kepada pihak Saudara bahwa "Seminar Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan" akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Nopember 2011

Waktu : 08.30-12.30

Tempat : Lantai III Aula FIP UNIMED

Oleh karena itu kami memohon agar Bapak Rektor dapat membuka Seminar dimaksud.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 08 November 2011

A.n.Dekan

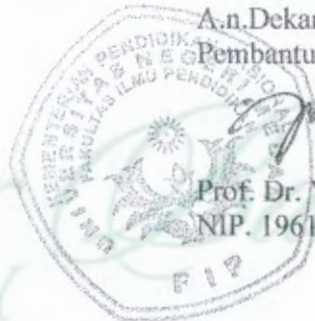
Pembantu Dekan I


Prof. Dr. Yusnadi MS.

NIP. 196101091987031003

Tembusan:

1. Ketua Jurusan BK FIP UNIMED
2. Dra. Rahmulyani, M.Pd. Kons. (Koordinator)





KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU-PENDIDIKAN

Jl. Willem Iskandar Psr. V Kotak Pos No. 1589 Medan 20221 Telp. (061) 6623943 Fax. (061) 6614002

Nomor : 3482UN.33.1.1/PP/2011
Lamp. :
Hal : Mohon sambutan/Arahan pada seminar BK

Kepada Yth. : Penanggungjawab PHKI Batch IV Unimed
di
Medan

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan kepada pihak Saudara bahwa "Seminar Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan" akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Nopember 2011

Waktu : 08.30-12.30

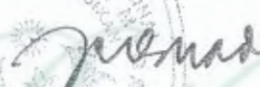
Tempat : Lantai III Aula FIP UNIMED

Oleh karena itu kami memohon agar pihak Saudara dapat memberikan sambutan dan arahan pada pembukaan Semianr tersebut.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 08 November 2011

A.n: Dekan
Pembantu Dekan I


Prof. Dr. Yusnadi MS.
NIP. 196101091987031003

Tembusan:

1. Ketua Jurusan BK FIP UNIMED
2. Dra. Rahmulyani, M.Pd. Kons. (Koordinator)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Willem Iskandar Psr. V Kotak Pos No. 1589 Medan 20221 Telp. (061) 6623943 Fax. (061) 6614002

Nomor : 3482/AUN.33.1.1/PP/2011
Lamp. :
Hal : Mohon sambutan/Arahan pada Seminar BK

Kepada Yth. : Sdr. Kepala UPPL UNIMED
di
Medan

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan kepada pihak Saudara bahwa "Seminar Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan" akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Nopember 2011

Waktu : 08.30-12.30

Tempat : Lantai III Aula FIP UNIMED


Oleh karena itu kami memohon agar pihak Saudara dapat memberikan arahan pada Seminar tersebut.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 08 November 2011

A.n.Dekan

Pembantu Dekan I


Prof. Dr. Yusnadi MS.
NIP. 196101091987031003

Tembusan:

1. Ketua Jurusan BK FIP UNIMED
2. Dra. Rahmulyani, M.Pd. Kons. (Koordinator)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Willem Iskandar Psr. V Kotak Pos No. 1589 Medan 20221 Telp. (061) 6623943 Fax. (061) 6614002

Nomor : 3482/UN.33.1.1/PP/2011
Lamp. :
Hal : Mohon sambutan/Arahan pada Seminar BK

Kepada Yth. : Ketua Jurusan *BK*.....
di
Medan

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan kepada pihak Saudara bahwa "Seminar Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan" akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Nopember 2011

Waktu : 08.30-12.30


Tempat : Lantai III Aula FIP UNIMED

Oleh karena itu kami memohon agar pihak Saudara dapat memberikan arahan pada Seminar tersebut.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 08 November 2011

A.n.Dekan
Pembantu Dekan I


Prof. Dr. Yusnadi MS.
NIP. 196101091987031003

Tembusan:

1. Ketua Jurusan BK FIP UNIMED
2. Dra. Rahmulyani, M.Pd. Kons. (Koordinator)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Willem Iskandar Psr. V Kotak Pos No. 1589 Medan 20221 Telp. (061) 6623943 Fax. (061) 6614002

Lampiran:

JADWAL KEGIATAN

**Seminar Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan Konseling Berbasis
Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan”
Aula FIP Unimed, 12 Nopember 2011**

Hari/Tgl/Waktu	Acara/Kegiatan	Narasumber/Fasilitator	Petugas
08.00-08.30	Registrasi Peserta		Panitia
08.30-09.15	Pembukaan: <ol style="list-style-type: none">Laporam koordinator PelaksanaSambutan dari Penanggungjawab PHKI Batch IVArahan dan sekaligus membuka seminar	<ol style="list-style-type: none">Dra. Zuraida Lubis, M.Pd.Drs Yuniarto, M.Pd.Prof. Dr. Ibnu Hajar Damanik, M.Si.	Panitia
09.15-12.00	Seminar: <ol style="list-style-type: none">Pentingnya Pendidikan Karakter bagi Mahasiswa UnimedPeningkatan Kompetensi Mahasiswa BK Berbasis Pendidikan Karakter melalui PPLPraktek baik pelaksanaan BK di Gunung Sitoli.	<ol style="list-style-type: none">Dr. Irsan, M.Si.Dra. Rahmulyani, M.Kons.Drs. Faskalis	Moderator: Dra. Zuraida Lubis, M.Pd.
12.00-12.15	Pembacaan Simpulan dan Rekomendasi	Koordinator	
12.15-12.30	Penutup	Ketua Prodi BK	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Willem Iskandar Psr. V Kotak Pos No. 1589 Medan 20221 Telp. (061) 6623943 Fax. (061) 6614002

Nomor : 3481/UN.33.1.1/PP/2011
Lamp. :
Hal : Permintaan Pemakaian Gedung Aula FIP

Kepada Yth. : Pembantu Dekan II FIP Unimed
u.b. KabagUHTP/Perlengkapan
di
Medan

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan kepada pihak Saudara bahwa "Seminar Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan" akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Nopember 2011

Waktu : 08.30-12.30

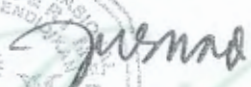
Tempat : Lantai III Aula FIP UNIMED

Oleh karena itu kami memohon agar pihak Saudara dapat memberikan izin pemakaian Gedung Aula FIP untuk keperluan Seminar dimaksud.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 08 November 2011

A.n.Dekan
Pembantu Dekan I


Prof. Dr. Yusnadi MS.
NIP. 196101091987031003

Tembusan:

1. Ketua Jurusan BK FIP UNIMED
2. Dra. Rahmulyani, M.Pd. Kons. (Koordinator)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Willem Iskandar Psr. V Kotak Pos No. 1589 Medan 20221 Telp. (061) 6623943 Fax. (061) 6614002

Nomor : 3483 /UN.33.1.1/PP/2011
Lamp. :
Hal : Permintaan menjadi Narasumber

Kepada Yth. : Bapak Er. Paskalis Wangga, CMM, S.Pd.
di
SMA Negeri Gunung Sitoli Nias

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan kepada pihak Saudara bahwa "Seminar Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan" akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Nopember 2011

Waktu : 09.15-12.30

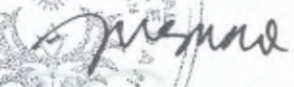
Tempat : Lantai III Aula FIP UNIMED

Oleh karena itu, kami memohon agar pihak Saudara dapat menyajikan makalah berupa "Hambatan dan Upaya Membangun Karakter Siswa & Teman Sebaya BK di Sekolah" pada Seminar dimaksud.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 08 November 2011

A.n.Dekan
Pembantu Dekan I


Prof. Dr. Yushadi MS.
NIP. 196101091987031003

Tembusan:

1. Ketua Jurusan BK FIP UNIMED
2. Dra. Rahmulyani, M.Pd. Kons. (Koordinator)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Willem Iskandar Psr. V Kotak Pos No. 1589 Medan 20221 Telp. (061) 6623943 Fax. (061) 6614002

Surat Pernyataan Kesediaan

Berdasarkan Surat Saudara No. 3483 /UN.33.1.1/PP/2011 tentang permintaan menjadi pembicara pada **“Seminar Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan”** akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Nopember 2011
Waktu : 09.15-12.30
Tempat : Lantai III Aula FIP UNIMED
Materi : **“Hambatan dan Upaya Membangun Karakter Siswa & Teman Sebaya BK di Sekolah”**

Saya menyatakan : Bersedia/Tidak bersedia*), untuk menjadi pembicara pada acara dimaksud.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Gunung Sitoli, 08 November 2011

Yang menyatakan,

Fr. Paskalis Wangga, CMM, S.Pd.

Tembusan,

1. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunung Sitoli.
2. Ketua Yayasan Budi Bhakti KS Gunung Sitoli.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Willem Iskandar Psr. V Kotak Pos No. 1589 Medan 20221 Telp. (061) 6623943 Fax. (061) 6614002

Nomor : 3483/UN.33.1.1/PP/2011
Lamp. :
Hal : Permintaan menjadi Narasumber

Kepada Yth. : Prof. Dr. Sri Milfayetti.MS.Kons.
di
Medan

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan kepada pihak Saudara bahwa "Seminar Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan" akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Nopember 2011

Waktu : 09.15-12.30


Tempat : Lantai III Aula FIP UNIMED

Oleh karena itu, kami memohon agar pihak Saudara dapat menyajikan makalah berupa "Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru BK" pada Seminar dimaksud.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 08 November 2011

A.n.Dekan
Pembantu Dekan I


Prof. Dr. Yusnadi MS.
NIP. 196101091987031003

Tembusan:

1. Ketua Jurusan BK FIP UNIMED
2. Dra. Rahmulyani, M.Pd. Kons. (Koordinator)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
(STATE UNIVERSITY OF MEDAN)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
(FACULTY OF EDUCATION)

Jln. Williem Iskandar Psr. V Kotak Pos No. 1589 Medan 20221 Telepon. (061) 6623943, 6613365, 6613276, Fax (061) 6614002

No. : 3497/UN.33.1.1./PP/2011
Lamp :
Hal : Undangan Seminar

Kepada Yth : Sdr. Kepala Sekolah
di
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya Seminar hasil penelitian tentang "Kompetensi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui PPL" yang dipimpin oleh Sdr. Dra. Rahmulyani, M.Pd, Kons., maka bersama ini kami memohon agar Saudara dapat menghadiri acara tersebut yang akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Nopember 2011
Tempat : Lantai III Aula Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed
Waktu : 08.15 – 11.30 WIB.

Selanjutnya kami mohon agar Saudara dapat memberi izin kepada Guru Pamong BK dan mahasiswa BK yang PPL di sekolah yang Saudara pimpin untuk menghadiri seminar dimaksud.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

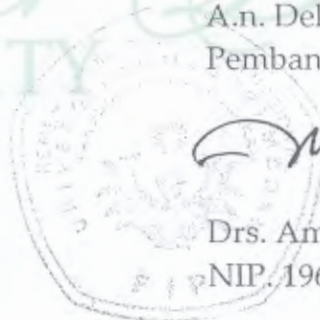
Medan, 7 Nopember 2011

A.n. Dekan

Pembantu Dekan II

Drs. Aman Simare-mare, MS.

NIP. 196107241987031002



Tembusan:

1. Jurusan BK FIP UNIMED



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Willem Iskandar Psr. V Kotak Pos No. 1589 Medan 20221 Telp. (061) 6623943 Fax. (061) 6614002

Nomor : 3481/UN.33.1.1/PP/2011
Lamp. :
Hal : Undangan mengikuti seminar

Kepada Yth. : Sdr. Guru Pamong.....

di
Tempat

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan kepada pihak Saudara bahwa "Seminar Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Bimbingan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter Melalui Program Pengalaman Lapangan" akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Nopember 2011

Waktu : 08.00-12.30


Tempat : Lantai III Aula FIP UNIMED

Oleh karena itu kami memohon agar pihak Saudara dapat mengikuti Seminar tersebut.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

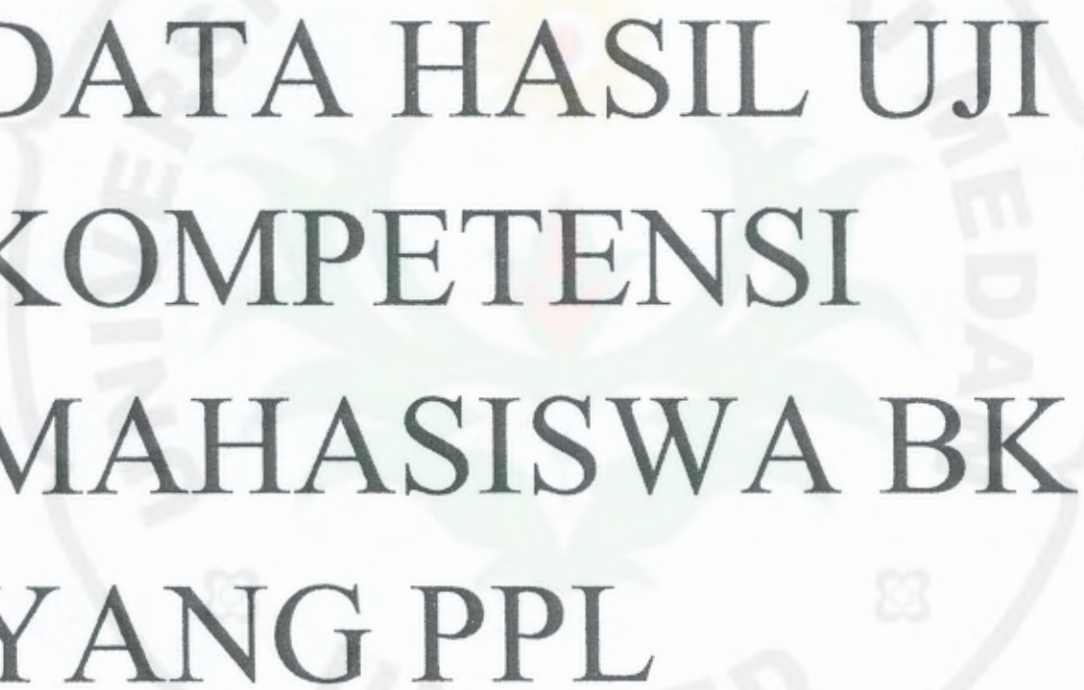
Medan, 08 November 2011

A.n.Dekan
Pembantu Dekan I


Prof. Dr. Yusnadi MS.
NIP. 196101091987031003

Tembusan:

1. Ketua Jurusan BK FIP UNIMED
2. Dra. Rahmulyani, M.Pd. Kons. (Koordinator).



DATA HASIL UJI
KOMPETENSI
MAHASISWA BK
YANG PPL

THE
Character Building
UNIVERSITY

NO	NIM	NAMA	BENAR	SKOR	PROGRAM STUDI	kdsoal
1	108113030	HANNY MILANTI	31	51.67	PGSD	001
2	108113069	YASLAMINADDINIAH NST	35	58.33	PGSD	001
3	108113014	AJENG WIDYANINGRUM	32	53.33	PGSD	001
4	081211910005	JULILIHARTI	32	53.33	PGSD	001
5	081211910007	NENG MELIANA	38	63.33	PGSD	001
6	071211920389	RUSMIATI	32	53.33	PGSD	001
7	108113049	NURFADHILLAH	33	55.00	PGSD	001
8	071211920069	SILVANASAFITRILUBIS	29	48.33	PGSD	001
9	108313097	FADILAH RAMADHANI	31	51.67	PGSD	001
10	108113060	SRI JULIANA	28	46.67	PGSD	001
11	108113026	ERNI SANTIA DEWI P	32	53.33	PGSD	001
12	108113038	LAILAN NUR HASIBUAN	34	56.67	PGSD	001
13	108113032	IMANA DIROHA	35	58.33	PGSD	001
14	108313165	KHARYANTA BARUS	28	46.67	PGSD	001
15	108113064	SWANNI SURYA	34	56.67	PGSD	001
16	071211920250	TITISUSANTRIPASARIB U	32	53.33	PGSD	001
17	108113018	BAYU NIRWANA	35	58.33	PGSD	001
18	108313197	MARIA N BR P	35	58.33	PGSD	001
19	108313035	ASNI DERMAITO RAMBE	33	55.00	PGSD	001
20	108113036	KASMARI SIDABUTAR	34	56.67	PGSD	001
21	108313157	JESI AFRIANI	33	55.00	PGSD	001
22	108113068	WINDA RAMADHANI	35	58.33	PGSD	001
23	108313012	AKMA JUN NAZLI	36	60.00	PGSD	001
24	108113070	YULI ARTIKA	29	48.33	PGSD	001
25	108313047	CHISKA MUTHIA	30	50.00	PGSD	001
26	108113024	ELITA	30	50.00	PGSD	001
27	108113046	NIZMI PUTRI	39	65.00	PGSD	001
28	108313279	RENY DWI HARIYANTI	29	48.33	PGSD	001
29	108313155	JELISHA FATHEA BARUS	31	51.67	PGSD	001
30	108113063	SUTOMO GULTOM	32	53.33	PGSD	001
31	081211910006	KHIYARUDDIN	26	43.33	PGSD	001
32	108313278	RENI PUSPITA SARI	25	41.67	PGSD	001

	462	108314005	DESSY REY MASLY S	43	71.67	PGPAUD	002
	463	108314006	DIAH NOVIKA WUNI	43	71.67	PGPAUD	002
16	464	108121045	EDIGUSTAMI	32	53.33	BK	003
	465	108121059	RIZKI MUTIA NST	28	46.67	BK	003
17	466	108121060	DADANG PURNAMA	27	45.00	BK	003
	467	108121068	DIAH PRATIWI	30	50.00	BK	003
	468	108121079	IRVAN ARDIAN P	34	56.67	BK	003
20	469	108121080	INDRA ADLIN SIREGAR	24	40.00	BK	003
	470	108121081	EKA PANDWINATA	29	48.33	BK	003
24	471	108121077	NURLELA	33	55.00	BK	003
	472	108121048	ALFONSO ALWI	32	53.33	BK	003
	473	108121005	PUTRI SAHARA TARIGAN	23	38.33	BK	003
	474	108121066	IKA M MANURUNG	34	56.67	BK	003
	475	108121065	NURAI SAH RANGKUTI	29	48.33	BK	003
	476	108121025	OKTAWALNIA S	32	53.33	BK	003
25	477	108121029	ADE TRY MARWITA	33	55.00	BK	003
	478	108121031	MASRAINI BR MUNTHE	34	56.67	BK	003
	479	108121074	CHRISMANTO HUTAPEA	20	33.33	BK	003
	480	108121051	MASNITA SARAGIH T	29	48.33	BK	003
	481	108121054	LUSI CHRISTIANI	27	45.00	BK	003
	482	108321004	ESTER M LUMBAN GAOL	32	53.33	BK	003
	483	108121057	EKA RIA J S	25	41.67	BK	003
28	484	108121061	REZKY BR TARIGAN	27	45.00	BK	003
	485	08121001	JULIANA SIMANJUNTAK	30	50.00	BK	003
14	486	108121063	ZEINI AFFIS	30	50.00	BK	003
	487	108121004	NURFATWA PRIHARTINI	27	45.00	BK	003
	488	108121008	BAYU ARIFianto	24	40.00	BK	003
	489	108121013	ESKA SRI ROLINA	32	53.33	BK	003
	490	108121071	HELIDA BR SITEPU	29	48.33	BK	003
	491	108121006	APRIANSYAH	39	65.00	BK	003
29	492	108121007	FERY RISWANSYAH	39	65.00	BK	003
	493	108121009	MARIANISARAGIH	28	46.67	BK	003
	494	108121011	MISWANTO	35	58.33	BK	003

495	108321020	PIMPIN C S	30	50.00	BK	003	
496	108321031	JULKIFLI KUDADIRI	23	38.33	BK	003	
497	108121032	LIA RINDANA	31	51.67	BK	003	
2	498	108121033	AISYAH WIDAYANI	33	55.00	BK	003
499	108121034	EDI SAPUTRA SIPAYUNG	30	50.00	BK	003	
22	500	108121035	SINTA JUWITA	25	41.67	BK	003
501	108121036	M NUZUL PRATAMA	37	61.67	BK	003	
502	108121037	IRA BARIYAH TARIGAN	36	60.00	BK	003	
503	108121039	LINA R MANALU	40	66.67	BK	003	
504	108121040	ROHANDI ANDRIAN	23	38.33	BK	003	
505	108121041	SYAFRISKA AMELIA NST	23	38.33	BK	003	
506	108121052	ASMAWAT BARUS	27	45.00	BK	003	
507	108121053	FITRI RAMADHANA D	33	55.00	BK	003	
508	108121067	HENDRIANTO	19	31.67	BK	003	
509	108121073	COKY J PURBA	24	40.00	BK	003	
510	108313340	SRI JULIANI VERONIKA G	20	33.33	BK	003	
511	108121023	SITI AUDITIA D	38	63.33	BK	003	
512	108321001	SRI KARTIKA S	27	45.00	BK	003	
4	513	108121069	SYAHDARIAH	37	61.67	BK	003
514	108321042	WAN NUR FADHILAH	30	50.00	BK	003	
515	108311015	HAPPY PURBA	31	51.67	BK	003	
516	108321009	WIKE MANZA	36	60.00	BK	003	
517	108321027	TUTI HARAHAP	35	58.33	BK	003	
15	518	108121026	HOTNIDA HUTABARAT	34	56.67	BK	003
3	519	108121056	MAYUMI RAMADHANI	36	60.00	BK	003
520	108321021	SORTA TAMBUNAN	34	56.67	BK	003	
521	108321037	ASTUTI WULANDARI	34	56.67	BK	003	
11	522	108121014	IDA ARDIAH	32	53.33	BK	003
523	108321033	FEBRIANI PASARIBU	31	51.67	BK	003	
524	108121038	NURLELAWATI	33	55.00	BK	003	
525	108321041	NOOR HASMEERA HASSAN	27	45.00	BK	003	
526	108321025	DINA ASDIANA NASUTION	23	38.33	BK	003	
1	527	108121002	MELI ADRIANI HOTMA	28	46.67	BK	003

528	108321011	RONIDASABANIATI GORAT	32	53.33	BK	003
529	108321034	HAREKA SAMOSIR	31	51.67	BK	003
530	108121020	ULFA SARI	32	53.33	BK	003
531	108 321 008	ELSA SARI N SURBAKTI	29	48.33	BK	003
532	108321017	POLTAK SIHOMBING	31	51.67	BK	003
533	108321038	ASWIN DONNY PURBA	25	41.67	BK	003
534	108121016	ANITA R YANI GULTOM	34	56.67	BK	003
535	108121021	KARTINA SARI PURBA	30	50.00	BK	003
536	108321007	DEBBY MARBUN	35	58.33	BK	003
537	108121027	YUANITA DWI UTARI	32	53.33	BK	003
538	108321010	SEPLINA EVILANI S	31	51.67	BK	003
539	108321036	IKA VIOLETTA TARIGAN	32	53.33	BK	003
540	108 321 029	DEWI AGUSTINA S	33	55.00	BK	003
541	108321014	SARDOYONO SILABA N	34	56.67	BK	003
542	108321002	LINDRI E SINAGA	28	46.67	BK	003
543	108321039	NOVA FEBRIANI SHB	29	48.33	BK	003
544	108321005	DEFRIANA S N SIRAIT	34	56.67	BK	003
545	108 321 030	RAHMADHANI SIREGAR	33	55.00	BK	003
546	108321032	JUWITA MAHDALENA HRP	26	43.33	BK	003
547	108321016	HANA DELILA	35	58.33	BK	003
548	108 321 024	EVARIANI PURBA	28	46.67	BK	003
549	108 121 024	INDAH WAHYUNI LUBIS	30	50.00	BK	003
550	108321040	NURSARI SIJABAT	37	61.67	BK	003
551	108321035	PUNGKA RETTA S	34	56.67	BK	003
552	108121017	ANNISA AKHYARI	33	55.00	BK	003
553	108121044	JUNITA A SINAGA	25	41.67	BK	003
554	108321012	CHANDRA WIWIN S	30	50.00	BK	003
555	108121062	MAYA SARI	37	61.67	BK	003
556	108121003	MISMA WATI BR SITEPU	32	53.33	BK	003
557	108121055	MASYITHAH NASUTION	35	58.33	BK	003
558	108121030	HERLA AGUSTINA	34	56.67	BK	003
559	108121058	KHAIRUNNAJAH SIAGIAN	29	48.33	BK	003
560	108121050	ERIKA WIDIA	26	43.33	BK	003

10	561	108121042	PEPI SEPTY ANJANI PJT	35	58.33	BK	003
	562	108121049	IRMA HAIRANI SIREGAR	28	46.67	BK	003
7	563	108121018	YESSY EVELINA N S	31	51.67	BK	003
19	564	108121010	ARMY ZHEPI MAITA BR S	37	61.67	BK	003
26	565	108121028	NOPIKA RANDA LUBIS	36	60.00	BK	003
	566	108321026	JONI ISKANDAR BARUS	33	55.00	BK	003
	567	108321006	VERA VRISKILA S	32	53.33	BK	003
	568	108321019	NOVITA ULI SITOPU	34	56.67	BK	003
	569	108321003	HENI SITINJAK	31	51.67	BK	003
	570	108121075	DINDA FADILA	34	56.67	BK	003



THE
Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 7: DATA HASIL UJI KOMPETENSI SAMPEL

NO	NIM	NAMA	BENAR	SKOR	PROGRAM STUDI	kdsoal
01	108121002	MELI ADRIANI HOTMA	28	46.67	BK	003
02	108121033	AISYAH WIDAYANI	33	55.00	BK	003
03	108121056	MAYUMI RAMADHANI	36	60.00	BK	003
04	108121069	SYAHDARIAH	37	61.67	BK	003
05	108121016	ANITA R YANI GULTOM	34	56.67	BK	003
06	108321008	ELSA SARI N SURBAKTI	29	48.33	BK	003
07	108121018	YESSY EVELINA N S	31	51.67	BK	003
08	108121024	INDAH WAHYUNI LUBIS	30	50.00	BK	003
09	108121058	KHAIRUNNAJAH SIAGIAN	29	48.33	BK	003
10	108121055	MASYITHAH NASUTION	35	58.33	BK	003
11	108121014	IDA ARDIYAH	32	53.33	BK	003
12	108121061	REZKY BR TARINGAN	27	45.00	BK	003
13	108121063	ZEINI AFFIS	30	50.00	BK	003
14	108121026	HOTNIDA HUTABARAT	34	56.67	BK	003
15	108121045	EDI GUSTAMI	32	53.33	BK	003
16	108121060	DADANG PURNAMA	27	45.00	BK	003
17	108121042	PEPI SEPTY ANJANI PJT	35	58.33	BK	003
18	108121010	ARMY ZHEPI MAITA BR S	37	61.67	BK	003
19	108121080	INDRA ADLIN SIREGAR	24	40.00	BK	003
20	108321029	DEWI AGUSTINA S	33	55.00	BK	003
21	108121035	SINTA JUWITA	25	41.67	BK	003
22	108121020	ULFA SARI	32	53.33	BK	003
23	108121077	NURLELA	33	55.00	BK	003
24	108121029	ADE TRY MARWITA	33	55.00	BK	003
25	108121028	NOPIKA RANDA LUBIS	36	60.00	BK	003
26	108121030	HERLA AGUSTINA	34	56.67	BK	003
27	108121067	HENDRIANTO	19	31.67	BK	003
28	108121007	FERY RISWANSYAH	39	65.00	BK	003
29	108121040	ROHANDI	23	38,33	BK	003
30	108121008	BAYU ARIFANTO	24	40,00	BK	003

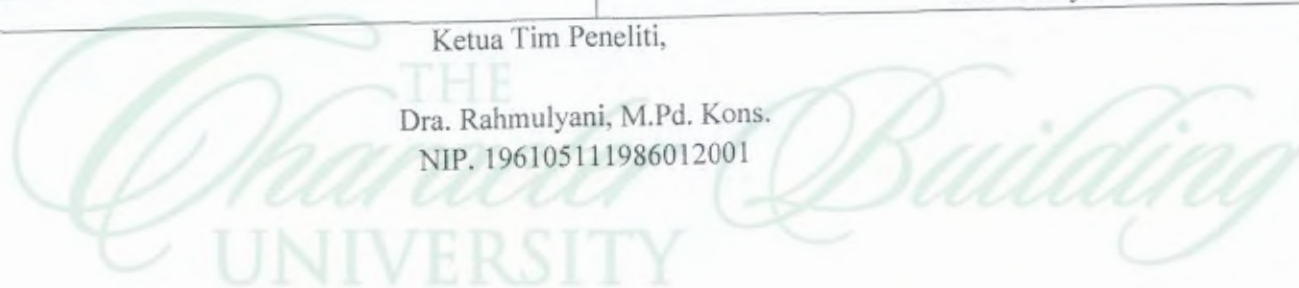
**SEKOLAH TEMPAT LOKASI PENELITIAN PENINGKATAN KOMPETENSI MAHASISWA BIMBINGAN KONSELING
BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN**

NO.	NAMA	INSTANSI
1.	Sari Bulan S.Pd	SMA N 5 Binjai
2	Maidatul Fauziah Lubis	SMA N 6 Binjai
3	Hervina S.Pd	SMA N 7 Binjai
4	Dian Susilawati S.Pd	SMP N 6 Binjai
5	Rosmiati S.Pd	SMP N 4 Binjai
6	Sri Ramadhani M.Psi	SMK Pabatu Stabat
7	Inayat Hanom S.Pd	SMP 1 T. Pura
8	Hartatiyuni Siregar S.Pd	SMP N 10 Binjai
9	Rahmy Hayati S.Pd	SMP N 12 Binjai
10	Latifa Hanum NST BA	SMA Dharma Patra Brandan
11	Ken Cuk S.Pd	SMP N 8 Binjai
12	Dra. Nani Surya Herawati	SMA N 1 Stabat
13	Dra. Tri Hastuti	SMA N 1 Stabat
14	Dra. Samsidar	SMP Darma Patra
15	Farida S.Pd	SMP N 2 Stabat
16	Dra. Irma Novita Bangun	SMA N 4 Binjai
17	Yusnidar S.Pd	SMA N 4 Binjai
18	Drs Muslim	SMP N 2 T Pura
19	Isak Nababan S.Pd	SMP N 1 Babalan
20	Ahmadsyah S.Pd	SMP N 2 Babalan
21	Sri Ramadhani M.Psi	SMK Pabatu
22	Nurlela S.Pd	SMP S Binjai

Ketua Tim Peneliti,

Dra. Rahmulyani, M.Pd. Kons.

NIP. 196105111986012001



SATUAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
(LAYANAN ORIENTASI)

- A. Topik permasalahan / bahasan :
- B. Bidang bimbingan :
- C. Jenis layanan :
- D. Fungsi layanan :
- E. Tujuan layanan / hasil yang ingin di capai :
- F. Indikator yang dikembangkan :
- G. Sasaran layanan :
- H. **Karakter / Softskill Yang Dibina Pada Calon Konselor** :
- I. Uraian dan kegiatan materi :
- J. Metode :
- K. Tempat penyelenggaraan :
- L. Waktu / tanggal/ semester :
- M. Penyelenggaraan layanan :
- N. Pihak yang di sertakan dalam penyelenggaraan layanan dan peranannya masing-masing :
- O. Alat perlengkapan yang di gunakan :
- P. Rencana penilaian dan tindak lanjut layanan :
- Q. Keterkaitan layanan ini dengan layanan / kegiatan pendukung :
- R. Catatan khusus :

..... 2011

Mengetahui:
Guru Pamong

Calon Konselor

SATUAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
(LAYANAN INFORMASI)

- A. Topik permasalahan / bahasan :
- B. Bidang bimbingan :
- C. Jenis layanan :
- D. Fungsi layanan :
- E. Tujuan layanan / hasil yang ingin di capai :
- F. Indikator yang dikembangkan :
- G. Sasaran layanan :
- H. **Karakter / Softskill Yang Dibina Pada Calon Konselor** :
- I. Uraian dan kegiatan materi :
- J. Metode :
- K. Tempat penyelenggaraan :
- L. Waktu / tanggal/ semester :
- M. Penyelenggaraan layanan :
- N. Pihak yang di sertakan dalam penyelenggaraan layanan dan peranannya masing-masing :
- O. Alat perlengkapan yang di gunakan :
- P. Rencana penilaian dan tindak lanjut layanan :
- Q. Keterkaitan layanan ini dengan layanan / kegiatan pendukung :
- R. Catatan khusus :

..... 2011

Mengetahui:
Guru Pamong

Calon Konselor

NIP.

NIM.

SATUAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
(LAYANAN PEMBELAJARAN/ PENGUASAAN KONTEN)

- A. Topik permasalahan / bahasan :
- B. Bidang bimbingan :
- C. Jenis layanan :
- D. Fungsi layanan :
- E. Tujuan layanan / hasil yang ingin di capai :
- F. Indikator yang dikembangkan :
- G. Sasaran layanan :
- H. **Karakter / Softskill Yang Dibina Pada Calon Konselor** :
- I. Uraian dan kegiatan materi :
- J. Metode :
- K. Tempat penyelenggaraan :
- L. Waktu / tanggal/ semester :
- M. Penyelenggaraan layanan :
- N. Pihak yang di sertakan dalam penyelenggaraan layanan dan peranannya masing-masing :
- O. Alat perlengkapan yang di gunakan :
- P. Rencana penilaian dan tindak lanjut layanan :
- Q. Keterkaitan layanan ini dengan layanan / kegiatan pendukung :
- R. Catatan khusus :

..... 2011

Mengetahui:
Guru Pamong

Calon Konselor

NIP.

NIM.



SATUAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
(LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK)

- A. Topik permasalahan / bahasan :
- B. Bidang bimbingan :
- C. Jenis layanan :
- D. Fungsi layanan :
- E. Tujuan layanan / hasil yang ingin di capai :
- F. Indikator yang dikembangkan :
- G. Sasaran layanan :
- H. **Karakter / Softskill Yang Dibina Pada Calon Konselor** :
- I. Uraian dan kegiatan materi :
- J. Metode :
- K. Tempat penyelenggaraan :
- L. Waktu / tanggal/ semester :
- M. Penyelenggaraan layanan :
- N. Pihak yang di sertakan dalam penyelenggaraan layanan dan peranannya masing-masing :
- O. Alat perlengkapan yang di gunakan :
- P. Rencana penilaian dan tindak lanjut layanan :
- Q. Keterkaitan layanan ini dengan layanan / kegiatan pendukung :
- R. Catatan khusus :

..... 2011

Mengetahui:
Guru Pamong

Calon Konselor

NIP.

NIM.



SATUAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
(LAYANAN KONSULTASI)

- A. Topik permasalahan / bahasan :
- B. Bidang bimbingan :
- C. Jenis layanan :
- D. Fungsi layanan :
- E. Tujuan layanan / hasil yang ingin di capai :
- F. Indikator yang dikembangkan :
- G. Sasaran layanan :
- H. **Karakter / Softskill Yang Dibina Pada Calon Konselor** :
- I. Uraian dan kegiatan materi :
- J. Metode :
- K. Tempat penyelenggaraan :
- L. Waktu / tanggal/ semester :
- M. Penyelenggaraan layanan :
- N. Pihak yang di sertakan dalam penyelenggaraan layanan dan peranannya masing-masing :
- O. Alat perlengkapan yang di gunakan :
- P. Rencana penilaian dan tindak lanjut layanan :
- Q. Keterkaitan layanan ini dengan layanan / kegiatan pendukung :
- R. Catatan khusus :

....., 2011

Mengetahui:
Guru Pamong

Calon Konselor

THE
Character Building
UNIVERSITY

NIP.

NIM.

SATUAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
(LAYANAN MEDIASI)

- A. Topik permasalahan / bahasan :
- B. Bidang bimbingan :
- C. Jenis layanan :
- D. Fungsi layanan :
- E. Tujuan layanan / hasil yang ingin di capai :
- F. Indikator yang dikembangkan :
- G. Sasaran layanan :
- H. **Karakter / Softskill Yang Dibina Pada Calon Konselor** :
- I. Uraian dan kegiatan materi :
- J. Metode :
- K. Tempat penyelenggaraan :
- L. Waktu / tanggal/ semester :
- M. Penyelenggaraan layanan :
- N. Pihak yang di sertakan dalam penyelenggaraan layanan dan peranannya masing-masing :
- O. Alat perlengkapan yang di gunakan :
- P. Rencana penilaian dan tindak lanjut layanan :
- Q. Keterkaitan layanan ini dengan layanan / kegiatan pendukung :
- R. Catatan khusus :

..... 2011

Mengetahui:
Guru Pamong

Calon Konselor

NIP.

NIM.



SATUAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
(LAYANAN KONSELING KELOMPOK)

- A. Topik permasalahan / bahasan :
- B. Bidang bimbingan :
- C. Jenis layanan :
- D. Fungsi layanan :
- E. Tujuan layanan / hasil yang ingin di capai :
- F. Indikator yang dikembangkan :
- G. Sasaran layanan :
- H. **Karakter / Softskill Yang Dibina Pada Calon Konselor** :
- I. Uraian dan kegiatan materi :
- J. Metode :
- K. Tempat penyelenggaraan :
- L. Waktu / tanggal/ semester :
- M. Penyelenggaraan layanan :
- N. Pihak yang di sertakan dalam penyelenggaraan layanan dan peranannya masing-masing :
- O. Alat perlengkapan yang di gunakan :
- P. Rencana penilaian dan tindak lanjut layanan :
- Q. Keterkaitan layanan ini dengan layanan / kegiatan pendukung :
- R. Catatan khusus :

..... 2011

Mengetahui:
Guru Pamong

Calon Konselor

NIP.

NIM.



SATUAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
(LAYANAN PENEMPATAN DAN PENYALURAN)

- A. Topik permasalahan / bahasan :
- B. Bidang bimbingan :
- C. Jenis layanan :
- D. Fungsi layanan :
- E. Tujuan layanan / hasil yang ingin di capai :
- F. Indikator yang dikembangkan :
- G. Sasaran layanan :
- H. **Karakter / Softskill Yang Dibina Pada Calon Konselor** :
- I. Uraian dan kegiatan materi :
- J. Metode :
- K. Tempat penyelenggaraan :
- L. Waktu / tanggal/ semester :
- M. Penyelenggaraan layanan :
- N. Pihak yang di sertakan dalam penyelenggaraan layanan dan peranannya masing-masing :
- O. Alat perlengkapan yang di gunakan :
- P. Rencana penilaian dan tindak lanjut layanan :
- Q. Keterkaitan layanan ini dengan layanan / kegiatan pendukung :
- R. Catatan khusus :

..... 2011

Mengetahui:
Guru Pamong

Calon Konselor

NIP.

NIM.



SATUAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
(LAYANAN KONSELING PERORANGAN)

- A. Topik permasalahan / bahasan :
- B. Bidang bimbingan :
- C. Jenis layanan :
- D. Fungsi layanan :
- E. Tujuan layanan / hasil yang ingin di capai :
- F. Indikator yang dikembangkan :
- G. Sasaran layanan :
- H. **Karakter / Softskill Yang Dibina Pada Calon Konselor** :
- I. Uraian dan kegiatan materi :
- J. Metode :
- K. Tempat penyelenggaraan :
- L. Waktu / tanggal/ semester :
- M. Penyelenggaraan layanan :
- N. Pihak yang di sertakan dalam penyelenggaraan layanan dan peranannya masing-masing :
- O. Alat perlengkapan yang di gunakan :
- P. Rencana penilaian dan tindak lanjut layanan :
- Q. Keterkaitan layanan ini dengan layanan / kegiatan pendukung :
- R. Catatan khusus :

..... 2011

Mengetahui:
Guru Pamong

Calon Konselor

NIP.

NIM.



INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA
MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% – 79%

KK = Kadang-kadang : 51% – 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiruess (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Carring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi						
Layanan Informasi						
Layanan penempatan dan penyaluran						
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten						
Layanan Konseling perorangan						
Layanan Bimbingan kelompok						
Layanan Konseling Kelompok						
Layanan Konseling Individual						
Layanan Mediasi						

Guru Pamong

.....2011

Calon Konselor

.....
NIP.

.....
NIM.

INSTRUMEN OBSERVASI STRATEGI TIM PENELITI DGN GURU PAMONG MEMBINA
KARAKTER MAHASISWA BK SELAMA PPL DI SEKOLAH LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skala di bawah ini seberapa besar anda peroleh :

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% – 79%

KK = Kadang-kadang : 51% – 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

No	Minggu ke	Tanggal	Karakter yg dibangaun	Skala			
				TP	KK	SL	SK
1	I	25 Juli-30 Juli2011	Trust Worthiruess(kepercayaan)				
			Respect (Kepedulian)				
			Responsibility (Tanggungjawab)				
			Fairness (Keadilan)				
			CarRing (Pemeliharaan/Pengasuhan)				
			Citizenship (Kewargnegaraan)				

.....,2011

Guru Pamong

Calon Konselor

.....
NIP.

.....
NIM.

THE
Character Building
UNIVERSITY

CARA DPL DAN GURU PAMONG MEMBINA PEMBENTUKAN KARAKTER MAHASISWA
BK SELAMA PPL DI SEKOLAH LATIHAN

Petunjuk : Tuliskan dalam table berikut ini berapa persen anda peroleh pengembangannya

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% – 79%

KK = Kadang-kadang : 51% – 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

No	Cara Pembinaan	Minggu ke-I		Minggu ke-II		Minggu ke-III		Minggu ke-IV	
		DPL	GP	DPL	GP	DPL	GP	DPL	GP
1.	Menjadi model/ccontoh langsung dalam bersikap dan berperilaku								
2.	Mengingatkan langsung kepada mahasiswa karakter yang salah/kurang tepat/sudah benar								
3.	Menyarankan agar belajar kepada orang lain								
4.	Memberikan buku-buku yang bernuansa pengembangan karakter								
5.	Dianjurkan membaca kata-kata bijak yang ditulis/ditempel di sekitar dinding/lokasi sekolah								
6.	Dianjurkan membaca kata-kata bijak yang dapat membangun karakter yang diinginkan								
7.	Dianjurkan merealisasikan pengembangan karakter yang diperoleh selama kuliah (pernah ditulis dalam silabus/kontrak kuliah)								

DPL : Dosen Pembimbing Lapangan

GP : Guru Pamong

THE
Character Building
UNIVERSITY

FORMAT REFLEKSI DIRI MAHASISWA BK DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER
SELAMA PPL DI SEKOLAH LATIHAN

1. Hambatan yang saya alami untuk mengembangkan karakter Trust Worthies (kepercayaan)
2. Hambatan yang saya alami untuk mengembangkan karakter Respect (kepedulian)
3. Hambatan yang saya alami untuk mengembangkan karakter Responsibility (tanggung jawab)
4. Hambatan yang saya alami untuk mengembangkan karakter Fairness (keadilan)
5. Hambatan yang saya alami untuk mengembangkan karakter Caring (pemeliharaan/pengasuhan)
6. Hambatan yang saya alami untuk mengembangkan karakter Citizenship (kewarganegaraan)
7. Upaya yang saya lakukan untuk mengatasi hambatan mengembangkan karakter Trust Worthies (kepercayaan)
8. Upaya yang saya lakukan untuk mengatasi hambatan mengembangkan karakter Respect (kepedulian)

9. Upaya yang saya lakukan untuk mengatasi hambatan mengembangkan karakter Responsibility (tanggung jawab)
10. Upaya yang saya lakukan untuk mengatasi hambatan mengembangkan karakter Fairness (keadilan)
11. Upaya yang saya lakukan untuk mengatasi hambatan mengembangkan karakter Caring (pemeliharaan/pengasuhan)
12. Upaya yang saya lakukan untuk mengatasi hambatan mengembangkan karakter Citizenship (kewarganegaraan)



THE
Character Building
UNIVERSITY

INSTRUMEN I STRATEGI TIM PENELITI DGN GURU PAMONG MEMBINA KARAKTER
MAHASISWA BK SELAMA PPL DI SEKOLAH LATIHAN

TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% – 79%

KK = Kadang-kadang : 51% – 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

No	Minggu ke	Tanggal	Karakter yg dibangaun	Skala			
				TP	KK	SL	SK
1	II	5 Sept-10 Sept 2011	Trust Worthiruess(kepercayaan)				
2	III	12 Sept-17 Sept	Respect (Kepedulian)				
3	IV	19 Sept-24 Sept 2011	Responsibility (Tanggung jawab)				
4	V	26 Sept-30 Sept 2011	Fairness (Keadilan)				
5	VI	30Okt -8Okt 2011	Caring (Pemeliharaan/Pengasuhan)				
6	VII	10 Okt-15 Okt 2022	Citizenship (Kewargnegaraan)				
7	VIII	17 Okt-22 Okt 2011	Trust Worthiruess(kepercayaan) Respect (Kepedulian) Responsibility (Tanggung jawab) Fairness (Keadilan) Caring (Pemeliharaan/Pengasuhan) Citizenship (Kewargnegaraan)				

.....2011

Guru Pamong

Calon Konselor

.....
NIP.

.....
NIM.



INFORMASI KARAKTER AKHIR MINGGU KEDELAPAN (SETELAH MENDAPAT
PEMBINAAN DARI GURU PAMONG DAN PENELITI MAHASISWA BK PPL
DI SEKOLAH LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% – 79%

KK = Kadang-kadang : 51% – 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiness (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Caring (Pemelihara an/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negara)
Layanan orientasi						
Layanan Informasi						
Layanan penempatan dan penyaluran						
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten						
Layanan Konseling perorangan						
Layanan Bimbingan kelompok						
Layanan Konseling Kelompok						
Layanan Konseling Individual						
Layanan Mediasi						

Guru Pamong

.....2011

Calon Konselor

.....
NIP.

.....
NIM.

STRATEGI PENDEKATAN/PEMBINAAN YANG DIHARAPKAN MAHASISWA
BK SELAMA PPL YANG DIANGGAP DAPAT MEMPECEPAT PENCAPAIAN
KARAKTER YANG DIINGINKAN

No	Pernyataan	Besarnya % harapan
1	Ada model yang dapat ditiru dari Dosen selama kuliah	
2.	Ada model yang dapat ditiru dari lingkungan lokasi PPL selama berlatih di sekolah tempat latihan	
3.	Ada model yang dapat ditiru dari dosen pembimbing Lapangan	
4.	Ada atribut yang jelas tentang didikan karakter yang dapat diterima sebelum mulai kegiatan PPL	
5		
6		
7		
8		

UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% - 79%

KK = Kadang-kadang : 51% - 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiruess (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Carring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	SL	SL	SK	SL	SK	SK
Layanan Informasi	SK	SK	SK	SK	SK	SK
Layanan penempatan dan penyaluran	SL	SL	SK	SL	SK	SK
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	SL	SK	SL	SL	SL	SK
Layanan Konseling perorangan	SK	SK	SK	SK	SK	SK
Layanan Bimbingan kelompok	SK	SK	SK	SK	SK	SK
Layanan Konseling Kelompok	SK	SK	SK	SK	SK	SK
Layanan Konseling Individual	SK	SK	SK	SK	SK	SK
Layanan Mediasi	SK	SK	SK	SL	SK	SK

Guru Pamong

NIP.

.....2011

Calon Konselor

ANNISA AKHYARI

NIM. 108121017

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% - 79%

KK = Kadang-kadang : 51% - 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiruess (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Carring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	65%	65%	70%	65%	66%	65%
Layanan Informasi	70%	70%	70%	69%	65%	60%
Layanan penempatan dan penyaluran	65%	65%	60%	66%	79%	69%
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	70%	70%	69%	69%	69%	66%
Layanan Konseling perorangan	70%	70%	65%	70%	65%	69%
Layanan Bimbingan kelompok	70%	70%	61%	66%	67%	66%
Layanan Konseling Kelompok	68%	70%	69%	65%	65%	65%
Layanan Konseling Individual	70%	65%	66%	70%	66%	69%
Layanan Mediasi	65%	65%	65%	66%	65%	60%

Guru Pamong

Sri Rarnadhezari S.Psi M.Psi
.....
NIP.

.....2011

Calon Konselor

[Signature]
Hotrida Hotabarot
.....
NIM.

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% – 79%

KK = Kadang-kadang : 51% – 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%


Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiness (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Caring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negara)
Layanan orientasi	75%	70%	79%	80%	63%	70%
Layanan Informasi	69%	70%	75%	65%	65%	68%
Layanan penempatan dan penyaluran	68%	69%	70%	65%	69%	69%
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	66%	66%	69%	66%	63%	65%
Layanan Konseling perorangan	65%	64%	66%	65%	65%	65%
Layanan Bimbingan kelompok	69%	65%	70%	65%	66%	65%
Layanan Konseling Kelompok	60%	65%	69%	60%	65%	63%
Layanan Konseling Individual	60%	60%	65%	63%	64%	65%
Layanan Mediasi	60%	60%	65%	60%	63%	65%

Guru Pamong

Dedi Putrawan Surbakti S.pd
NIP.

Bina'i2011

Calon Konselor


Masyitah Nasution
NIM. 108121055

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% – 79%

KK = Kadang-kadang : 51% – 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiruess (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Carring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	55%	70%	70%	65%	65%	90%
Layanan Informasi	80%	80%	70%	80%	65%	90%
Layanan penempatan dan penyaluran	50%	60%	70%	70%	70%	80%
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	50%	50%	60%	70%	70%	80%
Layanan Konseling perorangan	70%	80%	80%	80%	80%	85%
Layanan Bimbingan kelompok	70%	70%	70%	80%	80%	90%
Layanan Konseling Kelompok	70%	70%	70%	80%	80%	90%
Layanan Konseling Individual	85%	90%	85%	90%	90%	90%
Layanan Mediasi	70%	80%	70%	90%	80%	90%

Guru Pamong

Dra. Nani Surya Herawaty
NIP.

.....2011

Calon Konselor

BAYU ARIFIANTO
NIM. 100 121 008

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% – 79%

KK = Kadang-kadang : 51% – 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiruess (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Carring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	65%	65%	70%	70%	65%	70%
Layanan Informasi	70%	70%	70%	70%	70%	70%
Layanan penempatan dan penyaluran	65%	70%	70%	70%	70%	70%
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	70%	65%	70%	70%	70%	80%
Layanan Konseling perorangan	80%	70%	70%	70%	70%	70%
Layanan Bimbingan kelompok	65%	70%	70%	70%	70%	70%
Layanan Konseling Kelompok	55%	30%	70%	70%	70%	70%
Layanan Konseling Individual	90%	70%	65%	80%	70%	65%
Layanan Mediasi	65%	65%	55%	70%	65%	65%

Guru Pamong

Maria Sidi

NIP.

[Signature]2011

Calon Konselor

[Signature]

NIM.

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% - 79%

KK = Kadang-kadang : 51% - 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

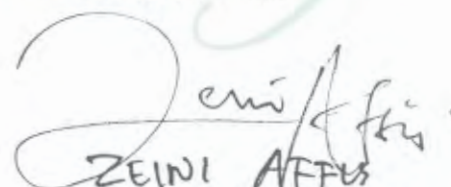
Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiness (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Caring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	80%	72%	78%	73%	78%	85%
Layanan Informasi	80%	75%	78%	75%	75%	90%
Layanan penempatan dan penyaluran	75%	75%	78%	76%	78%	85%
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	80%	78%	75%	77%	75%	85%
Layanan Konseling perorangan	80%	80%	80%	78%	80%	80%
Layanan Bimbingan kelompok	80%	78%	80%	81%	80%	85%
Layanan Konseling Kelompok	80%	77%	80%	80%	80%	90%
Layanan Konseling Individual	80%	80%	82%	85%	80%	85%
Layanan Mediasi	80%	75%	80%	80%	80%	80%

Guru Pamong

Dra. Tri Hastuti
NIP.

.....2011

Calon Konselor


ZEINI AFFUS
NIM. 108 121 063

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% - 79%

KK = Kadang-kadang : 51% - 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiness (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Caring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citranship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	75%	80%	85%	80%	80%	80%
Layanan Informasi	85%	85%	80%	80%	80%	90%
Layanan penempatan dan penyaluran	70%	75%	70%	75%	80%	75%
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	60%	65%	70%	75%	80%	75%
Layanan Konseling perorangan	70%	75%	80%	80%	80%	80%
Layanan Bimbingan kelompok	75%	75%	80%	75%	80%	80%
Layanan Konseling Kelompok	70%	75%	80%	80%	80%	80%
Layanan Konseling Individual	75%	80%	80%	80%	80%	80%
Layanan Mediasi	70%	80%	80%	75%	80%	80%

24 September 2011

Guru Pamong

Calon Konselor

Faridah, Spd
NIP. 19610313 200003 2001

IDA ARDIAN
NIM. 108 121 014

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% – 79%

KK = Kadang-kadang : 51% – 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiruess (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Carring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	90%	80%	80%	80%	79%	80%
Layanan Informasi	75%	75%	75%	75%	85%	79%
Layanan penempatan dan penyaluran	60%	65%	70%	80%	75%	75%
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	65%	80%	72%	70%	80%	80%
Layanan Konseling perorangan	80%	85%	80%	79%	75%	75%
Layanan Bimbingan kelompok	75%	80%	70%	75%	80%	80%
Layanan Konseling Kelompok	75%	80%	72%	70%	75%	75%
Layanan Konseling Individual	80%	85%	85%	80%	70%	75%
Layanan Mediasi	90%	85%	80%	85%	85%	80%

Guru Pamong

.....2011
Calon Konselor

Ramli S Pd
.....
NIP.

ULFA SARI
.....
NIM. 108121020

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% - 79%

KK = Kadang-kadang : 51% - 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiness (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Caring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	64%	70%	70%	60%	67%	60%
Layanan Informasi	79%	79%	79%	79%	79%	75%
Layanan penempatan dan penyaluran	60%	60%	64%	60%	64%	70%
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	65%	64%	64%	65%	65%	70%
Layanan Konseling perorangan	78%	78%	78%	78%	78%	78%
Layanan Bimbingan kelompok	78%	78%	78%	78%	78%	78%
Layanan Konseling Kelompok	75%	75%	76%	75%	75%	77%
Layanan Konseling Individualisasi	73%	73%	78%	75%	75%	72%
Layanan Mediasi	75%	75%	75%	73%	73%	73%

Guru Pamong

HARTATIYUMI SIREGAR .S.pd.

NIP.

BWJM.....2011

Calon Konselor

Syahtariah

SYAHDARIAH

NIM. 108 121 069

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% – 79%

KK = Kadang-kadang : 51% – 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiruess (Kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Carring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	70%	80%	80%	75%	80%	75%
Layanan Informasi	75%	85%	80%	75%	80%	90%
Layanan penempatan dan penyaluran	70%	75%	75%	80%	80%	75%
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	80%	75%	80%	75%	80%	75%
Layanan Konseling perorangan	68%	75%	80%	75%	80%	80%
Layanan Bimbingan kelompok	75%	80%	80%	80%	80%	80%
Layanan Konseling Kelompok	75%	75%	75%	80%	80%	80%
Layanan Konsultasi Individual	70%	80%	75%	75%	80%	80%
Layanan Mediasi	70%	80%	75%	75%	80%	75%

Binjai 24 sept2011

Guru Pamong

Calon Konselor

Dian Susilawati

NIP.



Maqumi Ramadhani

NIM. 1081056

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% – 79%

KK = Kadang-kadang : 51% – 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiruess (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Carring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	64%	70%	79%	64%	51%	70%
Layanan Informasi	70%	80%	79%	65%	65%	70%
Layanan penempatan dan penyaluran	65%	70%	79%	69%	70%	75%
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	79%	70%	79%	65%	68%	70%
Layanan Konseling perorangan	80%	80%	80%	80%	85%	80%
Layanan Bimbingan kelompok	70%	80%	80%	75%	79%	70%
Layanan Konseling Kelompok	75%	75%	80%	75%	79%	75%
Layanan Konseling Individual	80%	85%	85%	80%	85%	80%
Layanan Mediasi	80%	70%	80%	75%	70%	75%

P. Barandan, 24 September 2011

Guru Pamong

Calon Konselor

ISAK NABABAN

NIP.

ARMY ZHEPI MAITA BR SIREGAR

NIM. 108121010

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% - 79%

KK = Kadang-kadang : 51% - 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiruess (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Carring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	80 %	80 %	85 %	79 %	75 %	90 %
Layanan Informasi	90 %	85 %	85 %	80 %	70 %	85 %
Layanan penempatan dan penyaluran	90 %	85 %	80 %	80 %	79 %	85 %
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	85 %	89 %	90 %	80 %	70 %	85 %
Layanan Konseling perorangan	79 %	80 %	80 %	75 %	75 %	85 %
Layanan Bimbingan kelompok	85 %	80 %	79 %	64 %	70 %	80 %
Layanan Konseling Kelompok	80 %	79 %	80 %	70 %	70 %	85 %
Layanan Konseling Individual	75 %	80 %	90 %	79 %	80 %	80 %
Layanan Mediasi	79 %	85 %	79 %	80 %	80 %	85 %

stultasi

Binjai, 24 September 2011

Guru Pamong

Calon Konselor

Sari Bulan S.Pd

NIP. 19711008 199803 2 003



Khairunnajah Sugiati

NIM. 108 121 058

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Seialu : 65% – 79%

KK = Kadang-kadang : 51% – 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiruess (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Carring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	65%	69%	70%	67%	66%	67%
Layanan Informasi	70%	69%	70%	66%	65%	65%
Layanan penempatan dan penyaluran	65%	66%	65%	65%	65%	65%
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	64%	66%	66%	66%	67%	65%
Layanan Konseling perorangan	75%	70%	69%	68%	66%	68%
Layanan Bimbingan kelompok	70%	70%	69%	68%	67%	67%
Layanan Konseling Kelompok	69%	69%	68%	65%	65%	65%
Layanan Konseling Individual	70%	70%	70%	68%	69%	67%
Layanan Mediasi	65%	65%	65%	65%	65%	65%

Guru Pamong

.....2011

Calon Konselor

INAYAH HANUM
NIP.

NOPIKA RANDA LUBIS
NIM. 108121628

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% - 79%

KK = Kadang-kadang : 51% - 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiruess (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Carring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	70%	70%	65%	65%	60%	60%
Layanan Informasi	70%	65%	70%	60%	65%	60%
Layanan penempatan dan penyaluran	65%	65%	65%	65%	70%	65%
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	60%	60%	60%	60%	65%	60%
Layanan Konseling perorangan	70%	70%	70%	70%	70%	60%
Layanan Bimbingan kelompok	70%	60%	65%	65%	74%	62%
Layanan Konseling Kelompok	65%	65%	65%	65%	61%	61%
Layanan Konseling Individual	65%	70%	70%	70%	60%	69%
Layanan Mediasi	65%	60%	60%	65%	60%	60%

Guru Pamong

M. Ali Yusuf

NIP.

.....2011

Calon Konselor

Silva Juwita

NIM.

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% - 79%

KK = Kadang-kadang : 51% - 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiruess (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Carring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	79 %	65 %	79 %	68 %	65 %	79 %
Layanan Informasi	70 %	65 %	79 %	79 %	64 %	79 %
Layanan penempatan dan penyaluran	65 %	65 %	79 %	80 %	65 %	79 %
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	79 %	80 %	80 %	65 %	64 %	70 %
Layanan Konseling perorangan	64 %	65 %	65 %	79 %	79 %	73 %
Layanan Bimbingan kelompok	64 %	79 %	80 %	79 %	79 %	75 %
Layanan Konseling Kelompok	64 %	79 %	80 %	79 %	79 %	73 %
Layanan Konseling Individual	64 %	79 %	79 %	79 %	79 %	70 %
Layanan Mediasi	64 %	79 %	80 %	71 %	79 %	73 %

Guru Pamong

Kusnadi

NIP.

.....2011

Calon Konselor

Epi Gustami

NIM. 108 131 045

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% - 79%

KK = Kadang-kadang : 51% - 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiruess (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Carring (Pemeliharaan/ Pemasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	79 %	65 %	75 %	66 %	65%	70 %
Layanan Informasi	78 80 %	70 %	78 %	75 %	75 %	75 %
Layanan penempatan dan penyaluran	65%	75 %	77%	75%	64%	70 %
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	66 %	70 %	79%	60%	66%	64%
Layanan Konseling perorangan	68 %	64%	70%	68%	65%	60%
Layanan Bimbingan kelompok	79%	65%	65%	68%	65%	66%
Layanan Konseling Kelompok	68%	65%	68%	65%	68%	68%
Layanan Konseling Individual	75%	64%	67%	68%	69%	65%
Layanan Mediasi	65%	64%	68%	68%	68%	65%

Guru Pamong

.....
NIP.

.....2011

Calon Konselor

Handwritten signature

Pepi septy Anjani

.....
NIM.

INFORMASI KARAKTER MINGGU PERTAMA MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH
LATIHAN
TAHUN 2011

Berilah tanda ceklis () pada kolom skala di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda:

SK = Sering Sekali : 80% -100%

SL = Selalu : 65% - 79%

KK = Kadang-kadang : 51% - 64%

TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

Minggu / Karakter Jenis Layanan	2 Trust worthiruess (kepercayaan)	3 Respect (Kepedulian)	4 Responsibility (Tanggung jawab)	5 Fairness (Keadilan)	6 Carring (Pemeliharaan/ Pengasuhan)	7 Citrenship (Kewarga negaraan)
Layanan orientasi	70%	70%	70%	70%	60%	70%
Layanan Informasi	51%	65%	65%	65%	65%	65%
Layanan penempatan dan penyaluran	50%	65%	65%	67%	67%	65%
Layanan Pembelajaran / Penguasaan Konten	50%	60%	60%	60%	65%	60%
Layanan Konseling perorangan	60%	65%	65%	65%	65%	65%
Layanan Bimbingan kelompok	60%	65%	67%	70%	70%	68%
Layanan Konseling Kelompok	65%	68%	69%	65%	68%	69%
Layanan Konseling Individual	50%	67%	65%	65%	65%	65%
Layanan Mediasi	60%	65%	50%	60%	60%	60%

Guru Pamong

Dra. Juni Astuti
NIP.

24.....september.....2011

Calon Konselor



Dewi Agustina . S
NIM. 100321629

TABEL A: INFORMASI KARAKTER AKHIR MINGGU KEDELAPAN (SETELAH MENDAPAT PEMBINAAN) DARI GURU
PAMONG DAN PENELITI MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH LATIHAN TAHUN 2011
LAYANAN ORIENTASI

NO	NAMA	TRUSTWORTHINESS (KEPERCAYAAN)				RESPECT (KEPEDULIAN)				RESPONSIBILITY (TANGGUNG JAWAB)				FAIRNESS (KEADILAN)				CARING (PEMELIHARAAN/PE NG ASUHAN)				CITIZENSHIP (KEWARGANEGARAAN)				
		SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	
1	Melli	1					1				1				1				1				1			
2	Aisyah W.	1					1				1				1				1				1			
3	Mayumi R	1					1				1				1				1				1			
4	Syahdariah			1				1				1				1				1				1		
5	Anita Gultom			1				1				1				1				1				1		
6	Elsa Sari			1				1				1				1				1				1		
7	Yessi Evelina			1				1				1			1				1				1			
8	Indah W.		1					1				1				1				1				1		
9	Khairunnajah			1				1				1				1				1				1		
10	Masyitah Nst			1				1				1				1				1				1		
11	Ida Ardiah	1					1				1				1				1				1			
12	Rezky Tarigan	1					1				1				1				1				1			
13	Zeini Affis			1				1				1				1				1				1		
14	Hotnida Htbbrt		1					1				1			1				1				1			
15	Edi Gustami		1					1				1			1				1				1			
16	Dadang Prnm				1				1				1			1				1				1		
17	Pepi Septi				1				1				1			1				1				1		
18	Army Zhepi				1				1				1			1				1				1		
19	Indra Adlin		1				1			1				1			1			1				1		
20	Dewi Agstria		1				1				1			1			1			1				1		
21	Sinta Juwita		1				1				1			1			1			1				1		
22	Uliah Sari	1					1				1			1			1			1				1		
23	Nurlela		1				1				1			1			1			1				1		
24	Ade Tri M	1					1				1			1			1			1				1		
25	Nopika R				1				1				1			1			1				1			
26	Herla Agustin		1				1				1			1			1			1				1		
27	Hendriyanto		1				1				1			1			1			1				1		
28	Ferry Riswan		1				1				1			1			1			1				1		
29	Rohandi A		1				1				1			1			1			1				1		
30	Bayu Arifian		1				1				1			1			1			1				1		
JUMLAH		7	12	7	4	4	15	7	4	8	10	9	3	8	6	12	4	9	8	7	6	7	10	10	3	
RATA-RATA		0.23	0.40	0.23	0.13	0.13	0.50	0.23	0.13	0.27	0.33	0.30	0.10	0.27	0.20	0.40	0.13	0.30	0.27	0.23	0.20	0.23	0.33	0.33	0.10	

Ket:
SK : Sering Sekali
SL : Selalu
KK : Kadang-Kadang
TP : Tidak Pernah



THE
Character Building
UNIVERSITY

TABEL B : INFORMASI KARAKTER AKHIR MINGGU KEDELAPAN (SETELAH MENDAPAT PEMBINAAN) DARI GURU PAMONG DAN PENELITI MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH LATIHAN TAHUN 2011 LAYANAN INFORMASI

NO	NAMA	TRUSTWORTHINESS (KEPERCAYAAN)				RESPECT (KEPEDULIAN)				RESPONSIBILITY (TANGGUNG JAWAB)				FAIRNESS (KEADILAN)				CARING (PEMELIHARAAN/PENGASUHAN)				CITIZENSHIP (KEWARGANEGARAAN)			
		SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP
1	Melli	1				1				1				1				1				1			
2	Aisyah W.	1				1				1				1				1				1			
3	Mayumi R	1				1				1				1				1				1			
4	Syahdariah			1				1				1				1					1			1	
5	Anita Gultom			1				1				1				1				1			1		
6	Elsa Sari			1				1				1				1				1			1		
7	Yessi Evelina			1				1				1				1			1			1			
8	Indah W.			1				1				1				1				1			1		
9	Khairunajah			1				1				1				1				1			1		
10	Masyitah Nst			1				1				1				1				1			1		
11	Ida Ardiah	1				1				1				1				1				1			
12	Rezky Tarigan	1				1				1				1				1				1			
13	Zeini Affis			1				1				1			1				1			1			
14	Hotnida Htbrt		1					1				1			1				1			1			
15	Edi Gustami		1					1				1			1				1			1			
16	Dadang Prnm				1				1			1				1				1			1		
17	Pepi Septi				1				1			1				1				1			1		
18	Army Zhepi			1				1				1				1				1			1		
19	Indra Adlin		1					1				1				1				1			1		
20	Dewi Agstna		1					1				1				1				1			1		
21	Sinta Juwita		1					1				1				1				1			1		
22	Ulfah Sari			1				1				1				1				1			1		
23	Nurlela		1					1				1				1			1			1			
24	Ade Tri M		1					1				1				1				1			1		
25	Nopika R		1					1				1				1				1			1		
26	Herla Agustin		1					1				1				1				1			1		
27	Hendriyanto		1					1				1				1				1			1		
28	Ferry Riswan			1				1				1				1				1			1		
29	Rohandi A		1					1				1				1				1			1		
30	Bayu Arifian		1					1				1				1				1			1		
JUMLAH		5	12	11	2	5	13	10	2	6	12	10	2	6	12	9	3	6	11	5	8	6	11	11	2
RATA-RATA		0.17	0.40	0.37	0.07	0.17	0.43	0.33	0.07	0.20	0.40	0.33	0.07	0.20	0.40	0.30	0.10	0.20	0.37	0.17	0.27	0.20	0.37	0.37	0.07

Ket:
SK : Sering Sekali
SL : Selalu
KK : Kadang-Kadang
TP : Tidak Pernah



THE
Character Building
UNIVERSITY

TABEL C : INFORMASI KARAKTER AKHIR MINGGU KEDELAPAN (SETELAH MENDAPAT PEMBINAAN) DARI GURU
PAMONG DAN PENELITI MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH LATIHAN TAHUN 2011
LAYANAN PENEMPATAN DAN PENYALURAN

NO	NAMA	TRUSTWORTHINESS (KEPERCAYAAN)				RESPECT (KEPEDULIAN)				RESPONSIBILITY (TANGGUNG JAWAB)				FAIRNESS (KEADILAN)				CARING (PEMELIHARAAN/PENGASUHAN)				CITIZENSHIP (KEWARGANEGARAAN)			
		SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP
1	Melli	1					1			1				1				1				1			
2	Aisyah W.	1					1			1				1				1				1			
3	Mayumi R	1					1			1				1				1				1			
4	Syahdariah				1			1				1				1				1					1
5	Anita Guftom				1			1				1				1				1					1
6	Elsa Sari				1			1				1				1				1					1
7	Yessi Evelina				1			1				1				1				1					1
8	Indah W.				1			1				1				1				1					1
9	Khairunnajah				1			1				1				1				1					1
10	Masyitah Nst				1			1				1				1				1					1
11	Ida Ardiah	1					1				1				1				1						1
12	Rezky Tarigan	1					1				1				1				1						1
13	Zeini Affis		1					1				1				1				1			1		
14	Hotnida Htbrt				1			1				1				1				1					1
15	Edi Gustami	1					1				1				1				1						1
16	Dadang Prmn	1					1				1				1				1						1
17	Pepi Septi				1			1				1				1				1					1
18	Army Zhepi				1			1				1				1				1					1
19	Indra Adlin	1						1				1				1				1					1
20	Dewi Agstna		1				1				1				1				1				1		
21	Sinta Juwita		1				1				1				1				1				1		
22	Ulfah Sari		1				1				1				1				1				1		
23	Nurlela				1			1				1				1				1					1
24	Ade Tri M		1				1				1				1				1				1		
25	Nopika R				1			1				1				1				1			1		
26	Herla Agustin		1				1				1				1				1				1		
27	Hendriyanto		1				1				1				1				1				1		
28	Ferry Riswan		1				1				1				1				1				1		
29	Rohandi A		1				1				1				1				1				1		
30	Bayu Arifan				1			1				1				1				1					1
JUMLAH		8	9	6	8	5	10	14	1	8	8	13	1	8	8	11	3	8	7	14	1	6	9	7	7
RATA-RATA		0.27	0.30	0.20	0.27	0.17	0.33	0.47	0.03	0.27	0.27	0.43	0.03	0.27	0.27	0.37	0.10	0.27	0.23	0.47	0.03	0.20	0.30	0.23	0.23

Ket:
SK : Sering Sekali
SL : Selalu
KK : Kadang-Kadang
TP : Tidak Pernah



TABEL D : INFORMASI KARAKTER AKHIR MINGGU KEDELAPAN (SETELAH MENDAPAT PEMBINAAN) DARI GURU PAMONG DAN PENELITI MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH LATIHAN TAHUN 2011
LAYANAN PEMBELAJARAN / PENGUASAAN KONTEN

NO	NAMA	TRUSTWORTHINESS (KEPERCAYAAN)				RESPECT (KEPEDULIAN)				RESPONSIBILITY (TANGGUNG JAWAB)				FAIRNESS (KEADILAN)				CARING (PEMELIHARAAN/PENGASUHAN)				CITIZENSHIP (KEWARGANEGARAAN)			
		SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP
1	Melli	1				1				1				1				1				1			
2	Aisyah W.	1				1				1				1				1				1			
3	Mayumi R	1				1				1				1				1				1			
4	Syahdariah			1				1				1				1				1				1	
5	Anita Gultom			1				1				1				1				1				1	
6	Elsa Sari			1				1				1				1				1				1	
7	Yessi Evelina			1				1				1				1				1				1	
8	Indah W.			1				1				1				1				1				1	
9	Khairunnajah			1				1				1				1				1				1	
10	Masyitah Nst			1				1				1				1				1				1	
11	Ida Ardiah	1				1				1				1				1				1			
12	Rezky Tarigan		1					1				1				1				1				1	
13	Zeini Affis			1				1				1				1				1				1	
14	Hotnida Htbrt		1					1				1				1				1				1	
15	Edi Gustami		1					1				1				1				1				1	
16	Dadang Pmm				1				1				1				1				1			1	
17	Pepi Septi			1				1					1				1				1			1	
18	Army Zhepi				1				1				1				1				1			1	
19	Indra Adlin	1				1				1				1				1				1			
20	Dewi Agstna		1					1				1				1				1				1	
21	Sinta Juwita		1					1				1				1				1				1	
22	Ulfah Sari		1					1				1				1				1				1	
23	Nurlela				1				1				1				1				1				1
24	Ade Tri M		1					1				1				1				1				1	
25	Nopika R		1					1				1				1				1				1	
26	Herla Agustian			1				1				1				1				1				1	
27	Hendriyanto			1				1				1				1				1				1	
28	Ferry Riswan			1				1				1				1				1				1	
29	Rohandi A				1				1				1				1				1			1	
30	Bayu Arifian			1				1					1				1				1			1	
JUMLAH		5	11	10	4	6	11	10	3	6	11	9	4	5	11	10	4	6	9	13	2	5	11	13	1
RATA-RATA		0.17	0.37	0.33	0.13	0.20	0.37	0.33	0.10	0.20	0.37	0.30	0.13	0.17	0.37	0.33	0.13	0.20	0.30	0.43	0.07	0.17	0.37	0.43	0.03

Ket:
SK : Sering Sekali
SL : Selalu
KK : Kadang-Kadang
TP : Tidak Pernah



THE
Character Building
UNIVERSITY

TABEL E : INFORMASI KARAKTER AKHIR MINGGU KEDELAPAN (SETELAH MENDAPAT PEMBINAAN) DARI GURU PAMONG DAN PENELITI MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH LATIHAN TAHUN 2011
LAYANAN KONSELING PERORANGAN

NO	NAMA	TRUSTWORTHINESS (KEPERCAYAAN)				RESPECT (KEPEDULIAN)				RESPONSIBILITY (TANGGUNG JAWAB)				FAIRNESS (KEADILAN)				CARING (PEMELIHARAAN/PENGASUHAN)				CITIZENSHIP (KEWARGANEGARAAN)			
		SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP
1	Melli	1				1				1				1				1				1			
2	Aisyah W.	1				1				1				1				1				1			
3	Mayumi R	1				1				1				1				1				1			
4	Syahdariah			1				1				1					1			1				1	
5	Anita Gultom			1				1				1				1			1					1	
6	Elsa Sari			1				1				1				1			1					1	
7	Yessi Evelina			1				1				1				1			1					1	
8	Indah W.			1				1				1				1			1					1	
9	Khairunnajah			1				1				1				1			1					1	
10	Masyitah Nst				1			1				1				1			1					1	
11	Ida Ardiah	1				1				1				1				1				1			
12	Rezky Tarigan		1					1				1				1			1					1	
13	Zeini Affis			1				1				1				1			1					1	
14	Hotnida Htbrt			1				1				1				1			1					1	
15	Edi Gustami		1					1				1				1			1					1	
16	Dadang Prnm				1				1				1				1				1				1
17	Pepi Septi				1			1				1				1			1				1		1
18	Army Zhepi				1			1				1				1			1					1	
19	Indra Adlin	1						1				1				1			1					1	
20	Dewi Agstna			1				1				1				1			1					1	
21	Sinta Juwita			1				1				1				1			1					1	
22	Ulfah Sari	1						1				1				1			1					1	
23	Nurlela			1				1				1				1			1					1	
24	Ade Tri M			1				1				1				1			1					1	
25	Nopika R			1				1				1				1			1					1	
26	Herla Agustin			1				1				1				1			1					1	
27	Hendriyanto			1				1				1				1			1					1	
28	Ferry Riswan			1				1				1				1			1					1	
29	Rohandi A			1				1				1				1			1					1	
30	Bayu Arifian			1				1				1				1			1					1	
JUMLAH		6	12	8	4	8	10	11	1	10	8	11	1	10	7	9	4	10	8	10	2	9	9	9	3
RATA-RATA		0.20	0.40	0.27	0.13	0.27	0.33	0.37	0.03	0.33	0.27	0.37	0.03	0.33	0.23	0.30	0.13	0.33	0.27	0.33	0.07	0.30	0.30	0.30	0.10

Ket:
SK : Sering Sekali
SL : Selalu
KK : Kadang-Kadang
TP : Tidak Pernah



TABEL 6F : INFORMASI KARAKTER AKHIR MINGGU KEDELAPAN (SETELAH MENDAPAT PEMBINAAN) DARI GURU PAMONG DAN PENELITI MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH LATIHAN TAHUN 2011
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK

NO	NAMA	TRUSTWORTHINESS (KEPERCAYAAN)				RESPECT (KEPEDULIAN)				RESPONSIBILITY (TANGGUNG JAWAB)				FAIRNESS (KEADILAN)				CARING (PEMELIHARAAN/PENGASUHAN)				CITIZENSHIP (KEWARGANEGARAAN)			
		SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP
1	Melli	1				1				1				1				1				1			
2	Aisyah W.	1				1				1				1				1				1			
3	Mayumi R	1				1				1				1				1				1			
4	Syahdariah			1				1				1				1			1						1
5	Anita Gultom			1				1				1				1			1						1
6	Elsa Sari			1				1				1				1			1						1
7	Yessi Evelina			1				1				1				1			1					1	
8	Indah W.			1				1				1				1			1					1	
9	Khairunnajah			1				1				1				1			1					1	
10	Masyitah Nst			1				1				1				1			1					1	
11	Iida Ardiah	1				1				1				1				1				1			
12	Rezky Tarigan			1				1				1				1			1					1	
13	Zeini Affis			1				1				1				1			1					1	
14	Hotnida Htbrt			1				1				1				1			1					1	
15	Edi Gustami			1				1				1				1			1					1	
16	Dadang Prnm				1				1								1			1				1	
17	Pepi Septi			1				1				1				1			1					1	
18	Army Zhepi				1				1								1			1				1	
19	Indra Adlin	1				1				1				1				1				1			
20	Dewi Agstna	1				1				1				1				1						1	
21	Sinta Juwita	1				1				1				1				1						1	
22	Ulfah Sari	1				1				1				1				1						1	
23	Nurlela		1					1						1				1						1	
24	Ade Tri M		1					1						1				1						1	
25	Nopika R		1					1						1				1						1	
26	Herla Agustin		1					1						1				1						1	
27	Hendriyanto		1					1						1				1						1	
28	Ferry Riswan		1					1						1				1						1	
29	Rohandi A		1					1						1				1						1	
30	Bayu Arifian		1					1						1				1						1	
	JUMLAH	8	9	11	2	9	8	11	2	9	9	11	1	8	9	9	4	9	10	10	1	7	12	4	7
	RATA-RATA	0.27	0.30	0.37	0.07	0.30	0.27	0.37	0.07	0.30	0.30	0.37	0.03	0.27	0.30	0.30	0.13	0.30	0.33	0.33	0.03	0.23	0.40	0.13	0.23

Ket:
SK : Sering Sekali
SL : Sefalu
KK : Kadang-Kadang
TP : Tidak Pernah



THE Character Building UNIVERSITY

TABEL G : INFORMASI KARAKTER AKHIR MINGGU KEDELAPAN (SETELAH MENDAPAT PEMBINAAN) DARI GURU PAMONG DAN PENELITI MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH LATIHAN TAHUN 2011
LAYANAN KONSELING KELOMPOK

NO	NAMA	TRUSTWORTHINESS (KEPERCAYAAN)				RESPECT (KEPEDULIAN)				RESPONSIBILITY (TANGGUNG JAWAB)				FAIRNESS (KEADILAN)				CARING (PEMELIHARAAN/PE NGASUHAN)				CITIZENSHIP (KEWARGANEGARAAN)			
		SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP
1	Melli	1				1				1				1				1				1			
2	Aisyah W.	1				1				1				1				1				1			
3	Mayumi R	1				1				1				1				1				1			
4	Syahdariah			1					1			1			1				1					1	
5	Anita Gultom			1					1			1			1				1					1	
6	Elsa Sari			1					1			1			1				1					1	
7	Yessi Evelina			1					1			1			1				1					1	
8	Indah W.			1					1			1			1				1					1	
9	Khairunnajah			1					1			1			1				1					1	
10	Masyitah Nst				1				1			1			1				1					1	
11	Ida Ardiah	1				1				1				1				1				1			
12	Rezky Tarigan		1						1			1			1				1				1		
13	Zeini Affis			1					1			1			1				1				1		
14	Hotnida Htbrt			1					1			1			1				1					1	
15	Edi Gustami		1			1				1				1				1				1			
16	Dadang Prnm				1				1			1			1				1				1		1
17	Pepi Septi			1					1			1			1				1					1	
18	Army Zhepi				1				1			1			1				1					1	1
19	Indra Adlin	1				1				1				1				1				1			
20	Dewi Agstna		1						1					1				1					1		1
21	Sinta Juwita		1						1			1			1				1					1	
22	Ulfah Sari		1						1			1			1				1					1	
23	Nuriela			1					1			1			1				1					1	
24	Ade Tri M		1						1			1			1				1					1	
25	Nopika R		1						1			1			1				1					1	
26	Heria Agustin		1						1			1			1				1					1	
27	Hendriyanto		1						1			1			1				1					1	
28	Ferry Riswan		1						1			1			1				1					1	
29	Rohandi A		1						1			1			1				1					1	
30	Bayu Arifian		1						1			1			1				1					1	
	JUMLAH	5	12	10	3	7	11	5	7	9	9	10	2	9	10	10	1	9	9	9	3	6	13	9	2
	RATA-RATA	0.17	0.40	0.33	0.10	0.23	0.37	0.17	0.23	0.30	0.30	0.33	0.07	0.30	0.33	0.33	0.03	0.30	0.30	0.30	0.10	0.20	0.43	0.30	0.07

Ket:
SK : Sering Sekali
SL : Selalu
KK : Kadang-Kadang
TP : Tidak Pernah



THE
Character Building
UNIVERSITY

TABEL H : INFORMASI KARAKTER AKHIR MINGGU KEDELAPAN (SETELAH MENDAPAT PEMBINAAN) DARI GURU PAMONG DAN PENELITI MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH LATIHAN TAHUN 2011 LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL

NO	NAMA	TRUSTWORTHINESS (KEPERCAYAAN)				RESPECT (KEPEDULIAN)				RESPONSIBILITY (TANGGUNG JAWAB)				FAIRNESS (KEADILAN)				CARING (PEMELIHARAAN/PE NGASUHAN)				CITIZENSHIP (KEWARGANEGARAAN)			
		SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP
1	Melli	1				1				1				1				1				1			
2	Aisyah W.	1				1				1				1				1				1			
3	Mayumi R	1				1				1				1				1				1			
4	Syahdariah			1				1				1				1				1				1	
5	Anita Gultom			1				1				1				1					1			1	
6	Elsa Sari			1				1				1				1					1			1	
7	Yessi Evelina			1					1				1				1				1			1	
8	Indah W.			1				1				1				1					1			1	
9	Khairunnajah			1				1				1				1					1			1	
10	Masyitah Nst			1				1				1				1					1			1	
11	Ilda Ardiah	1				1				1				1				1				1			
12	Rezky Tarigan			1				1				1				1					1			1	
13	Zeini Affis		1					1				1				1					1			1	
14	Hotnida Htbrt			1				1				1				1					1			1	
15	Edi Gustami	1				1				1				1				1				1			
16	Dadang Prnm				1				1				1				1				1			1	
17	Pepl Septi			1				1					1				1				1			1	
18	Army Zhepi			1				1					1				1				1			1	
19	Indra Adlin	1				1				1				1				1				1			
20	Dewi Agstna		1				1				1				1				1				1		
21	Sinta Juwita		1				1				1				1				1				1		
22	Ulfah Sari		1				1				1				1				1				1		
23	Nurlela		1				1				1				1				1				1		
24	Ade Tri M		1				1				1				1				1				1		
25	Nopika R		1				1				1				1				1				1		
26	Herla Agustin		1				1				1				1				1				1		
27	Hendriyanto		1				1				1				1				1				1		
28	Ferry Riswan		1				1				1				1				1				1		
29	Rohandi A		1				1				1				1				1				1		
30	Bayu Arifian		1				1				1				1				1				1		
	JUMLAH	5	13	11	1	6	12	10	2	6	12	9	3	9	9	10	2	8	11	9	2	6	13	10	1
	RATA-RATA	0.17	0.43	0.37	0.03	0.20	0.40	0.33	0.07	0.20	0.40	0.30	0.10	0.30	0.30	0.33	0.07	0.27	0.37	0.30	0.07	0.20	0.43	0.33	0.03

Ket:
SK : Sering Sekali
SL : Selalu
KK : Kadang-Kadang
TP : Tidak Pernah



THE
Character Building
UNIVERSITY

TABEL 1 : INFORMASI KARAKTER AKHIR MINGGU KEDELAPAN (SETELAH MENDAPAT PEMBINAAN) DARI GURU PAMONG DAN PENELITI MAHASISWA BK PPL DI SEKOLAH LATIHAN TAHUN 2011 LAYANAN MEDIASI

NO	NAMA	TRUSTWORTHINESS (KEPERCAYAAN)				RESPECT (KEPEDULIAN)				RESPONSIBILITY (TANGGUNG JAWAB)				FAIRNESS (KEADILAN)				CARING (PEMELIHARAAN/PENGASUHAN)				CITIZENSHIP (KEWARGANEGARAAN)			
		SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP
1	Melli	1				1				1				1				1				1			
2	Aisyah W.	1				1				1				1				1				1			
3	Mayumi R	1				1				1				1				1				1			
4	Syahdariah				1			1				1					1			1					1
5	Anita Gultom				1			1				1					1			1					1
6	Elsa Sari				1			1				1					1			1					1
7	Yessi Evelina			1				1				1				1			1					1	
8	Indah W.				1			1				1					1			1					1
9	Khairunnajah				1			1				1					1			1					1
10	Masyitah Nst			1				1				1				1			1					1	
11	Ida Ardiah	1				1				1				1				1				1			
12	Rezky Tarigan		1					1				1				1			1					1	
13	Zeini Affis			1				1				1				1			1					1	
14	Hotnida Htbrt		1					1				1				1			1					1	
15	Edi Gustami		1					1				1				1			1					1	
16	Dadang Prnm					1			1				1				1					1			1
17	Pepi Septi			1				1				1				1					1			1	
18	Amy Zhepi				1			1				1				1			1					1	
19	Indra Adlin	1				1				1				1				1						1	
20	Dewi Agstna		1					1				1				1			1					1	
21	Sinta Juwita		1					1				1				1			1					1	
22	Ulfah Sari		1					1				1				1			1					1	
23	Nurlela		1					1				1				1			1					1	
24	Ade Tri M		1					1				1				1			1					1	
25	Nopika R		1					1				1				1			1					1	
26	Herla Agustin		1					1				1				1			1					1	
27	Hendriyanto		1					1				1				1			1					1	
28	Ferry Riswan		1					1				1				1			1					1	
29	Rohandi A		1					1				1				1			1					1	
30	Bayu Arifian		1					1				1				1			1					1	
JUMLAH		5	14	4	6	7	11	12	1	7	11	10	2	7	11	6	6	7	13	8	2	5	13	5	7
RATA-RATA		0.17	0.47	0.13	0.20	0.23	0.37	0.40	0.03	0.23	0.37	0.33	0.07	0.23	0.37	0.20	0.20	0.23	0.43	0.27	0.07	0.17	0.43	0.17	0.23

Ket:
SK : Sering Sekali
SL : Selalu
KK : Kadang-Kadang
TP : Tidak Pernah



THE
Character Building
UNIVERSITY

TABEL J : CARA DPL DAN GURU PAMONG MEMBINA PEMBENTUKAN KARAKTER MAHASISWA BK SELAMA PPL DI SEKOLAH LATIHAN

Petunjuk : Tuliskan dalam tabel berikut ini berapa persen anda peroleh pengembangannya.

- SK = Sering Sekali : 80% - 100%
- SL = Selalu : 65% - 79%
- KK = Kadang - Kadang : 51% - 64%
- TP = Tidak Pernah : 0% - 50%

NO	Cara Pembinaan	Minggu ke-1				Minggu ke-2				Minggu ke-3				Minggu ke-4				Rata-Rata DPL				Rata-Rata GP																			
		DPL		GP		DPL		GP		DPL		GP		DPL		GP		Minggu 1 s.d. 4		Minggu 1 s.d. 4																					
		SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP	SK	SL	KK	TP																
1	Menjadi Model / contoh langsung dalam bersikap dan berprilaku.	2	17	10	1	3	14	7	6	2	14	11	3	3	14	9	4	3	14	11	2	3	15	11	1	1	15	10	4	3	16	8	3	2.0	15	11	2.5	3	15	8.75	3.5
2	Mengingatkan langsung kepada mahasiswa karakter yang salah / kurang tepat / sudah benar.	0	17	11	2	3	15	9	3	0	15	12	3	3	16	9	2	0	16	7	7	3	17	5	5	0	15	6	9	3	17	9	1	0.0	16	9	5.3	3	16	8	2.75
3	Menyarankan agar belajar kepada orang lain	1	15	9	5	1	16	10	3	1	14	10	5	2	15	9	4	1	14	6	9	1	16	10	3	2	13	8	7	2	15	9	4	1.3	14	8.3	6.5	1.5	16	9.5	3.5
4	Memberikan buku - buku yang bernuansa pengembangan karakter	0	2	5	23	0	4	5	21	0	2	4	24	0	5	3	22	0	3	5	22	0	5	8	17	0	3	9	18	0	5	8	17	0.0	2.5	5.8	22	0	4.8	6	19.3
5	Dianjurkan membaca kata - kata bijak yang di tulis / ditempel disekitar dinding / lokasi sekolah	0	12	7	11	0	10	7	13	0	13	10	7	2	13	4	11	0	13	5	12	2	13	5	10	0	13	6	11	3	12	11	4	0.0	13	7	10	1.8	12	6.75	9.5
6	Dianjurkan membaca kata - kata bijak yang dapat membangun karakter yang diinginkan.	0	13	7	10	0	15	10	5	0	13	9	8	1	15	8	6	0	13	9	8	2	14	9	5	0	14	9	7	2	14	10	4	0.0	13	8.5	8.3	1.3	15	9.25	5
7	Dianjurkan merealisasikan pengembangan karakter yang diperoleh selama kuliah (pernah ditulis dalam silabus / kontrak kuliah)	0	14	8	8	0	16	12	2	0	14	12	4	1	15	13	1	1	14	11	4	0	17	11	2	0	16	10	4	1	16	13	0	0.3	15	10	5	0.5	16	12.3	1.25

Lampiran /0.Foto Pelaksanaan Kegiatan



Sejak tahun 2010 Universitas Negeri Medan ditetapkan sebagai Universitas Pembangun Karakter (*Character Building University*)



Mahasiswa BK yang akan melaksanakan PPL memperoleh arahan dan bimbingan dari Tim Peneliti.



Tim Peneliti bersama Guru Pamong dan Mahasiswa BK di sekolah tempat PPL menjelang diskusi pola pembinaan pembentukan karakter mahasiswa



Suasana antara Tim Peneliti bersama mahasiswa PPL BK setelah selesai mengisi format karakter sebelum mendapat pembinaan dari Tim Peneliti dan Guru Pamong



Acara Pembukaan Seminar Hasil Penelitian tanggal 12 Nopember 2011 di Aula FIP Unimed



Salah seorang nara sumber menyajikan materi Seminar Mahasiswa BK Berkarakter di Aula FIP Unimed.



Mahasiswa dan Guru yang mengikuti sajian dari Nara Sumber pada acara Seminar BK Berkarakter di Aula FIP Unimed.

AULA FIP UNIMED



Nara sumber dari praktisi BK dari Gunung Sitoli, Drs. Paskhalis, sedang bersiap-siap untuk menyampaikan materi sajian pada Seminar Mahasiswa BK Berbasis Karakter di Aula FIP Unimed.