

ABSTRACT

Pasaribu, Novita Imelda (2015) The Effects of Learning Strategy and Solfeggio Capability to Students' Vocal Achievement in Class XI Plus Sutomo I Medan Academic Year 2015/2016, Thesis, Medan: Education Technology Studies Program, Graduate Program, State University of Medan.

This study aims to determine: (1) The effects of Learning Strategy and Solfeggio Capability towards learning outcomes Vocal class XI Plus SMA Sutomo 1 Medan (2) The results of studying vocal learners who have a high level of ability solfeggio higher than learners who have a low level of ability solfeggio, and (3) The interaction between learning strategy and the ability to influence the outcome solfeggio vocal learning.

The study population was all students in grade Plus, which totaled 213 (two hundred and thirteen) students and consists of 4 (four) classes. Where the number of Class XI-MIA-01 amounted to 55 people, a class XI-MIA-02 amounted to 54 people, a class XI-MIA-03 amounted to 53 people, a class XI-MIA-04 amounted to 51 people. The sampling technique in this research is the technique of random sample (cluster random sampling) which consists of 4 classes plus two classes and selected as the sample subjected to treatment by random selection. Draw done then elect two (2) class as a sample of Class XI-MIA-02 (54 students) were applied STAD type of cooperative learning strategies and XI-MIA-04 (51 students) were applied with inquiry learning strategy. The research data was collected by using the test results and the ability to learn Vocal Solfeggio, analyzed by ANAVA two lanes at the 5% significance level.

The results showed that (1) the results of studying vocal group of students who were given a lesson with STAD Cooperative Learning Strategies higher than the results of the study group of students who were given learning with inquiry learning strategy with a value of $4.42 F_{count} > F_{table} 3.91$; (2) the results of studying vocal group of students who have the ability High Solfeggio higher than group learning outcomes of students who have the ability Solfeggio Low $F_{count} \text{ value} = 8.35 > F_{table} = 3.91$; (3) there is an interaction between Learning Strategies and Capabilities Solfeggio in affecting learning outcomes Vocal $F_{count} \text{ value column - row (interaction) is greater than the } F_{table} (F_{count} = 4.66 > F_{table} = 3.91)$ at a significance level of 5%.

ABSTRAK

Pasaribu, Novita Imelda (2015) *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Solfeggio terhadap Hasil Belajar Vokal Siswa Kelas XI SMA Sutomo 1 Medan Tahun ajaran 2015-2016*, Thesis, Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Solfeggio terhadap hasil belajar Vokal siswa kelas XI SMA Sutomo 1 Medan Tahun ajaran 2015-2016, (2) Hasil belajar vokal peserta didik yang memiliki tingkat kemampuan solfeggio tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang memiliki tingkat kemampuan solfeggio rendah, dan (3) Adanya interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan solfeggio dalam mempengaruhi hasil belajar vokal.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas Plus, yang berjumlah 213 (dua ratus tiga belas) siswa dan terdiri dari 4 (empat) kelas. Dimana jumlah Kelas XI-MIA-01 berjumlah 55 orang, kelas XI-MIA-02 berjumlah 54 orang, kelas XI-MIA-03 berjumlah 53 orang, kelas XI-MIA-04 berjumlah 51 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik sampel kelompok secara acak (*cluster random sampling*) yakni terdiri dari 4 kelas Plus dan dipilih 2 kelas sebagai sampel yang dikenakan perlakuan melalui pemilihan secara acak. Hasil pengundian yang dilakukan maka terpilih 2 (dua) kelas sebagai sampel yaitu Kelas XI-MIA-02 (54 siswa) yang diterapkan strategi pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan XI-MIA-04 (51 siswa) yang diterapkan dengan strategi pembelajaran Inkuiri. Data penelitian dikumpul dengan menggunakan tes hasil belajar Vokal dan Kemampuan Solfeggio, dianalisis dengan anava dua jalur pada taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil belajar Vokal kelompok siswa yang diberi pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe STAD lebih tinggi dibandingkan hasil belajar kelompok siswa yang diberi pembelajaran dengan strategi pembelajaran Inkuiri dengan nilai $F_{hitung} 4,42 > F_{Tabel} 3,91$; (2) hasil belajar Vokal kelompok siswa yang memiliki Kemampuan Solfeggio Tinggi lebih tinggi dibandingkan hasil belajar kelompok siswa yang memiliki Kemampuan Solfeggio Rendah dengan nilai $F_{hitung} = 8,35 > F_{Tabel} = 3,91$; (3) terdapat interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Solfeggio dalam mempengaruhi hasil belajar Vokal dengan nilai F_{Hitung} kolom – baris (interaksi) lebih besar dari F_{Tabel} ($F_{Hitung} = 4,66 > F_{Tabel} = 3,91$) pada taraf signifikansi 5%.