

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data hasil UAS PKn siswa SMP Ar-Rahman	5
Tabel 2.1	Perbandingan model pembelajaran CTL dan model pembelajaran Ekspositori	52
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian	58
Tabel 3.3	Prosedur Model CTL	64
Tabel 3.4	Kisi-kisi instrumen hasil belajar PKn	69
Tabel 3.5	Kisi-kisi instrumen berpikir kritis	71
Tabel 3.6	Interprestasi Koofesien Reliabilitas	72
Tabel 3.7	Iterprestasi tingkat kesukaran	73
Tabel 3.8	Interprestasi daya pembeda	74
Tabel 4.1	Kemampuan berpikir kritis kelas CTL dan Ekspositori	77
Tabel 4.2	pembagian kelompok berpikir kritis tinggi dan rendah	78
Tabel 4.3	Hasil belajar kelas CTL dan Ekspositori	80
Tabel 4.4	Uji normalitas hasil belajar siswa kelas CTL dan Ekspositori..	81
Tabel 4.5	Uji homogenitas hasil belajar siswa kelas CTL dan Ekspositori	84
Tabel 4.6	Hasil belajar kemampuan berpikir kritis tinggi dan rendah	85
Tabel 4.7	Uji normalitas hasil belajar kemampuan berpikir kritis	86
Tabel 4.8	Uji homogenitas hasil belajar siswa kemampuan berpikir kritis tinggi dan rendah	87
Tabel 4.9	Hasil Model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis	88
Tabel 4.10	Uji normalitas hasil belajar model terhadap kemampuan berpikir kritis	89
Tabel 4.11	Uji homogenitas hasil belajar model terhadap kemampuan berpikir kritis	90
Tabel 4.12	Deskripsi statistik hasil belajar terhadap berpikir kritis	91
Tabel 4.13	Data disain factorial rata-rata hasil belajar terhadap kelompok berpikir kritis tinggi dan rendah	91
Tabel 4.14	Hasil belajar berdasarkan tingkat kognitif model CTL dan Ekspositori	92
Tabel 4.15	Hasil belajar berpikir kritis tinggi dan rendah berdasarkan tingkat kognitif	93
Tabel 4.16	Hasil belajar kelas CTL dan Ekspositori berdasarkan tingkat kognitif	93
Tabel 4.17	Data faktor antar subjek	96
Tabel 4.18	Uji homogenitas antar kelompok	96
Tabel 4.19	Hasil perhitungan ANAVA dua Jalur	96