

ABSTRAK

Desi Novitri (NIM : 8146182004) Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Swasta Ar-Rahman Medan.

Adapun masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini dibatasi pada model pembelajaran yang dipilah atas model pembelajaran CTL dan model pembelajaran ekspositori. Karakteristik peserta didik dibatasi pada kemampuan berpikir kritis tinggi dan kemampuan berpikir kritis rendah. Penelitian ini bertujuan: Untuk mengetahui apakah hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran CTL lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran ekspositori, hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah, terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan. Sampel dalam penelitian ini dilakukan secara *cluster random sampling* sebanyak dua kelas, dimana kelas pertama sebagai kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan kelas kedua sebagai kelas kontrol diterapkan model pembelajaran Ekspositori. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 30 soal dan instrumen tes berpikir kritis sebanyak 20 soal yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Teknik pengolahan data menggunakan statistik anava dua jalur dengan desain faktorial. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar PKN peserta didik yang diajarkan dengan Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih tinggi dari peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran Ekspositori, hasil belajar PKN peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi dari peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah dan ada interaksi antara Model Pembelajaran dan keterampilan berpikir kritis terhadap hasil belajar PKN model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan Kemampuan berpikir kritis berinteraksi dalam mempengaruhi hasil belajar siswa dan tidak terdapat interaksi antara berpikir kritis tinggi dan rendah pada model pembelajaran Ekspositori.

Kata Kunci : Berpikir kritis, *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Desi Novitri (NIM: 8146182004) Effects of Contextual Learning Model of Teaching and Learning (CTL) and Critical Thinking Ability Towards Learning Outcomes SMP Ar-Rahman Medan.

As for the issue that will be examined in this study is limited to the learning model disaggregated on the learning model CTL and model of expository. Characteristics of students is limited to high critical thinking skills and the ability to think critically low. This study aims: To determine whether learning outcomes Civic education students taught learning model CTL was higher than students taught by learning model expository, learning outcomes Civic education students who have the ability to think critically high is higher than the students who have the ability to think critically low, there is an interaction between the learning model and ability to think critically about the learning outcomes of Civic Education. The sample in this study conducted in cluster random sampling two classes, of which the first class as experiment class applied learning models Contextual Teaching and Learning and second class as control class applied learning models Expository. Instruments used in this research achievement test in the form of multiple choice as many as 30 questions and critical thinking test of 20 questions that have been declared valid and reliable. Statistical data processing techniques using anava two ways with a factorial design. The results were found: learning outcomes Civic education students taught learning model CTL was higher than students taught by learning model expository, learning outcomes Civic education students who have the ability to think critically high is higher than the students who have the ability to think critically low, there is interaction between the learning model and critical thinking ability to the learning outcomes Civics learning model Contextual teaching and learning and critical thinking ability to interact in influencing student learning outcomes and there is no interaction between the high and low critical thinking on Expository learning model.

Keywords: Critical thinking, Contextual Teaching and Learning, Learning Outcomes