

ABSTRAK

IQLIMA. 8146181008. Perbedaan Pengenalan Konsep Bilangan Ditinjau Dari Kreativitas Berpikir dan Media Pembelajaran Bermain Edugames-ICT dan Permainan Sederhana di RA. Jihan Ulfani Medan. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan pengenalan konsep bilangan anak usia dini ditinjau dari kreativitas berpikir dan media pembelajaran bermain edugames-ICT dan permainan sederhana di RA. Jihan Ulfani Medan. Data pengenalan konsep bilangan diperoleh melalui tes instrument sebanyak 20 butir soal, sedangkan kreativitas berpikir diukur melalui hasil observasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa TK-B yang berjumlah sebanyak 60 orang dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Jenis penelitian kuasi-eksperimen dengan menggunakan analisis varians dua jalur faktorial 2x2. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Pengenalan konsep bilangan anak yang mengikuti pembelajaran menggunakan media edugames-ICT lebih tinggi dari pada pengenalan konsep bilangan anak yang mengikuti pembelajaran menggunakan media permainan sederhana. Diperoleh hasil rata-rata pengenalan konsep bilangan anak yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media edugames sebesar 17.77, sedangkan rata-rata pengenalan konsep bilangan anak yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan permainan sederhana sebesar 13.60. (2) Pengenalan konsep bilangan anak yang memiliki kreativitas berpikir tinggi lebih tinggi dari pada pengenalan konsep bilangan anak yang memiliki kreativitas berpikir rendah. Diperoleh hasil rata-rata pengenalan konsep bilangan anak yang memiliki kreativitas berpikir tinggi sebesar 18.03, sedangkan rata-rata pengenalan konsep bilangan anak yang memiliki kreativitas berpikir rendah sebesar 13.00. (3) Tidak terdapat interaksi antara media pembelajaran dan kreativitas berpikir terhadap pengenalan konsep bilangan anak.

Kata kunci : Pengenalan Konsep Bilangan, Edugames-ICT, Kreativitas Berpikir



ABSTRACT

IQLIMA. 8146181008. Difference of introduction in numerical concept based on thinking creativity and learning media of edugames-ICT and simple media at RA. Jihan Ulfani Medan. Postgraduate School of State University of Medan. 2016.

The aims of this study were to analyze the difference of introduction in numerical concept based on learning media and thinking creativity at RA. Jihan Ulfani Medan. Data about introduction in numerical concept were obtained through 20 item of instrument test, while thinking creativity were created by observation. Population in this study were all of TK-B student (60 person). Type of quasi-experimental study using analysis of variance of two ways 2x2 factorial. Based on the results of the analysis show that: (1) the introduction in numerical concept which learned by using Edugames-ICT were higher than the introduction in numerical concept which learned by using simple media. The results show that average number of introduction in numerical concept which learned by using Edugames-ICT at 17,77, while the average introduction in numerical concept which learned by simple media at 13,60. (2) the introduction in numerical concept who had high creativity was higher than introduction in numerical concept who had low creativity. The results showed that average number of the introduction in numerical concept who had high creativity at 18,03, while the average number of the introduction in numerical concept who had low creativity at 13,00. (3) there were no interaction between learning media and creative thinking creativity to the introduction in numerical concept of children.

Keywords : Numerical Concept, Edugames-ICT, Thinking Creativity

