

## ABSTRAK

**Mutia Sari, NIM. 8146181020. Pengaruh Metode Bermain Balok Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berhitung Anak TK B Kuta Binjei Kabupaten Aceh Timur, Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Medan. 2016.**

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui kemampuan berhitung anak yang diajarkan dengan metode bermain balok *cruissenair* dan kemampuan berhitung anak yang diajarkan dengan pembelajaran langsung menggunakan balok tidak terstruktur, (2) untuk mengetahui kemampuan berhitung anak yang memiliki minat belajar tinggi dan kemampuan berhitung anak yang memiliki minat belajar rendah (3) untuk mengetahui interaksi antara metode pembelajaran dengan minat belajar terhadap kemampuan berhitung.

Populasi penelitian ini adalah anak TK B TK Permata Bunda dan TK Bungong Jeumpa sebanyak 8 kelas dengan jumlah 160 anak. Sampel diambil secara *random sampling* dan diambil dua kelas eksperimen dan dua kelas kontrol. Instrumen penelitian adalah tes unjuk kerja menggunakan instrumen lembar kerja. Data minat belajar menggunakan angket untuk menentukan anak yang memiliki minat belajar tinggi dan rendah. Teknik analisis data adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian adalah: (1) rata-rata kemampuan berhitung anak yang diajar dengan metode bermain balok *cruissenair*  $\bar{X} = 12,8$  , rata-rata kemampuan berhitung anak yang diajar dengan pembelajaran langsung menggunakan balok tidak terstruktur  $\bar{X} = 10,60$  dengan  $F_{hitung} = 1,124 > F_{tabel} = 1,704$  (2) rata-rata kemampuan berhitung anak dengan minat belajar tinggi  $\bar{X} = 12,80$  dan kemampuan berhitung dengan minat belajar rendah  $\bar{X} = 10,59$  dengan  $F_{hitung} = 1,637 > F_{tabel} = 1,744$  (3) terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan minat belajar dalam mempengaruhi kemampuan berhitung dengan  $F_{hitung} = 4,170 > F_{tabel} = 3,97$ .

Dari hasil analisis dapat dikemukakan bahwa metode pembelajaran yang baik untuk anak yang memiliki minat belajar tinggi dan dapat membantu mengembangkan kemampuan berhitung adalah dengan metode bermain balok *cruissenair* sedangkan anak yang memiliki minat belajar rendah pembelajaran yang baik adalah pembelajaran langsung menggunakan balok tidak terstruktur. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditunjukkan kepada guru yaitu dalam penerapan pembelajaran dan memperhatikan karakteristik siswa khususnya minat belajar.

Kata kunci : kemampuan berhitung, minat belajar, metode bermain balok *cruissenair*, pembelajaran langsung menggunakan balok tidak terstruktur

## ABSTRACT

**Mutia Sari, NIM. 8146181020. The effect of playing blocks method and students interest to students numeracy skill in kindergartner B Kuta Binjei Kabupaten Aceh Timur, Program PascaSarjana, Universitas Negeri Medan. 2016.**

The propose of this research was : (1) to know students numeracy skill taught by using playing *cruissenair* blocks method and students numeracy skill taught by using direct learning with unstructured blocks, (2) to know students numeracy skill that have high students interest and students numeracy skill that have low students interest, (3) to know interaction between learning method and students interest to numeracy skill.

Population of this research was TK B children, TK Permata Bunda and TK Bungong Jeumpa as many as 8 class with 160 children. The sample was taken by using simple *random sampling* and the researcher took two experimental classes and two control classes. Instrument of this research was test performance by using worksheet instrument. Data learning interest by using questionnaires to determine their high and low interest in learning. Data analysis technique was Anava two lanes with significance  $\alpha = 0,05$  and continued by using Scheffe test.

The research result was : (1) the average of students numeracy skill taught by using playing *cruissenair* blocks method  $\bar{X} = 12,8$  and the average of students numeracy skill taught by using direct learning with unstructured blocks  $\bar{X} = 10,60$  with  $F_{\text{count}} = 1,124 > F_{\text{table}} = 1,704$  (2) the average of students numeracy skill with high students interest  $\bar{X} = 12,80$  and students numeracy skill with low students interest  $\bar{X} = 10,59$  with  $F_{\text{count}} = 1,637 > F_{\text{table}} = 1,744$  (3) there was interaction between learning method and students interest in influencing numeracy skill with  $F_{\text{count}} = 4,170 > F_{\text{table}} = 3,97$ .

From the data analysis showed that the appropriate learning method to children who have high interest in learning and helped to increase numeracy skill by using playing *cruissenair* blocks method, otherwise direct learning method by using unstructured block is appropriate learning method to children who have low interest in learning. The implication of this research specially aimed to subject teacher implementation and focus on students characteristic especially students interest.

Key words : students numeracy skill, students interest, playing *cruissenair* blocks method, using direct learning with unstructured blocks,