

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kontekstual berbasis kolaboratif lebih baik daripada hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan model *direct instruction*, yaitu diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 80,645 lebih tinggi dibanding rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *direct instruction* sebesar 65,645. atau berbeda sebesar 10%.
2. Tingkat motivasi tinggi mempengaruhi hasil belajar IPA siswa lebih baik dibanding motivasi rendah, yaitu rata-rata nilai hasil belajar siswa yang memiliki motivasi tinggi 74,40 lebih tinggi dibanding rata-rata skor hasil belajar siswa yang memiliki motivasi rendah 70,50 atau berbeda sebesar 3%.
3. Terdapat interaksi antara masing-masing model pembelajaran dengan motivasi siswa dalam mempengaruhi hasil belajar IPA siswa. Hal ini terjadi karena nilai hasil belajar IPA kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kontekstual berbasis kolaboratif memberikan hasil yang berbeda pada tingkat motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar IPA yang diperoleh siswa yang memiliki tingkat motivasi tinggi hasilnya lebih baik atau lebih tinggi dibanding dengan siswa yang memiliki motivasi rendah. Sedangkan nilai hasil belajar pada kelas kontrol

dengan motivasi tinggi dan motivasi rendah mengalami kenaikan yang tidak signifikan seperti halnya yang terjadi pada kelas eksperimen

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan simpulan penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru yang ingin meningkatkan hasil belajar IPA siswa, disarankan untuk menggunakan model pembelajaran kontekstual berbasis kolaboratif. Karena model pembelajaran ini memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa.
2. Guru yang akan menggunakan model pembelajaran kontekstual berbasis kolaboratif akan memperoleh manfaat terhadap peningkatan hasil belajar siswa dan motivasi siswa melalui penerapan langkah-langkah berikut yaitu; (1) mendorong siswa untuk mencari dan menggali lebih dalam mengenai konsep-konsep alam disekelilingnya melalui percobaan, (2) siswa akan lebih termotivasi dalam belajar melalui belajar kelompok, (3) setiap siswa akan mendapatkan kesempatan yang sama dalam berbicara, (4) dialog dan komunikasi antara siswa menjadikan suasana belajar lebih menyenangkan.
3. Untuk penelitian lanjutan, hendaknya dapat melanjutkan penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual berbasis kolaboratif dengan bantuan media pembelajaran kreatif atau meneliti aspek lain yang belum terjangkau saat ini.