BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. LKS konvensional yang tidak menggunakan model pembelajaran tertentu telah dikembangkan dengan menggunakan model *scientific inquiry* dimana siswa diarahkan melakukan penyelidikan dari fenomena yang ada sehingga siswa mampu menemukan dan memahami konsep. LKS yang telah dikembangkan peneliti direvisi oleh ahli materi Suhu dan Kalor pada pembuatan peta konsep, isi dan langkah-langkah kegiatan LKS sehingga memperoleh skor 97,27 dengan kriteria sangat baik, ahli desain pembuatan LKS pada penggunaan warna, tulisan, tampilan LKS, ilustrasi dan daya tarik sehingga memperoleh skor 82,5 dengan kriteria sangat baik. Hasil penilaian guru fisika terhadap LKS yang sudah dikembangkan peneliti memperoleh skor 93,12 dengan kriteria sangat baik tanpa ada revisi.
2. LKS berbasis *scientific inquiry* yang dikembangkan dapat meningkatkan respon siswa. Rata-rata respon siswa pada uji coba perorangan terhadap LKS yang dikembangkan adalah 75 dengan kriteria baik, respon siswa pada uji coba kelompok kecil terhadap LKS yang dikembangkan adalah 85 dengan kriteria sangat baik dan rata-rata respon siswa pada uji coba kelompok besar adalah 86,25 dengan kriteria sangat baik.
3. LKS berbasis *scientific inquiry* yang dikembangkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada setiap pertemuan. Aktivitas rata-rata siswa pada

pertemuan I sebesar 60,17 dan pada pertemuan II sebesar 79,87 dengan peningkatan sebesar 19 dan pada pertemuan III sebesar 88,22 dengan peningkatan sebesar 8,53 serta pada pertemuan IV sebesar 93,73 dengan peningkatan sebesar 5,51.

4. LKS berbasis *scientific inquiry* yang dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada setiap pertemuan. Hasil belajar rata-rata siswa pada pertemuan I sebesar 62,27 dan pada pertemuan II sebesar 78,09 dengan peningkatan sebesar 15,82 dan pada pertemuan III sebesar 84,53 dengan peningkatan sebesar 6,44 serta pada pertemuan IV sebesar 89,95 dengan peningkatan sebesar 5,42.

5.2. Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dimunculkan melalui kemampuan guru melibatkan siswanya dalam pembelajaran langsung melalui investigasi dan eksperimen. Sehubungan dengan hasil penelitian ini maka dituntut kreatifitas guru dalam mendesain kegiatan pembelajaran yang dikaitkan dengan strategi pembelajaran dan media pembelajaran. Hasil penelitian ini memberikan indikasi yang cukup memadai dalam penggunaan LKS berbasis *scientific inquiry* dengan penerapan pembelajaran langsung.
2. Mengingat banyaknya guru yang menggunakan LKS yang tidak sesuai dengan tuntutan kurikulum dan terbatasnya perangkat pembelajaran atau LKS berbasis *scientific inquiry*, maka disarankan agar menggunakan LKS yang

berorientasi *scientific inquiry* dan investigasi dengan prinsip pembelajaran langsung sesuai kurikulum pembelajaran fisika sehingga mampu memberikan umpan balik yang lebih baik bagi siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan LKS fisika dalam pembelajaran hendaknya menggunakan basis yang berbeda pada pengembangan LKS yang akan dilakukan.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY