ABSTRAK

Susiana Silangit. Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis *Scientific Inquiry* Pada Materi Suhu dan Kalor Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. Mei, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKS konvensional yang tidak menggunakan model pembelajaran menjadi LKS yang menggunakan model pembelajaran *scientific inquiry* dan menganalisis apakah LKS berbasis *scientific inquiry* yang dikembangkan dapat meningkatkan respon, aktivitas dan hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan berdasarkan model pengembangan Borg & Gall. Sampel penelitian ini dipilih secara acak dengan mengundi dua kelas yang ada untuk mendapatkan satu kelas yang akan dibelajarkan menggunakan LKS berbasis *scientific inquiry*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data ada tiga yaitu angket yang digunakan untuk validasi LKS oleh tim ahli materi dan desain, penilaian guru fisika dan respon siswa terhadap LKS berbasis *scientific inquiry*, dan lembar observasi aktivitas siswa yang digunakan pada setiap proses pembelajaran serta tes hasil belajar dalam bentuk *essay* terdiri dari lima pertanyaan yang diberikan pada setiap akhir pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKS berbasis *scientific inquiry* yang dikembangkan dapat meningkatkan respon, aktivitas dan hasil belajar siswa pada setiap pertemuan dengan kriteria sangat baik.

Kata kunci : LKS, *Scientific inquiry*, Hasil belajar

ABSTRACT

Susiana Silangit. The Developing of Scientific Inquiry-Based Physics Worksheet to Improve Students' Achievement. Thesis. Postgraduated School. State University Of Medan. May, 2016.

The study was conducted to develop study based conventional worksheets to become scientific inquiry based worksheets and to investigate whether the developed scientific inquiry-based teaching materials can improve the students' response, the students' activity and the students' achievement. This study is development which based on Borg & Gall product development. Samples were selected randomly by raffling two classes into one class, applied teaching materials based scientific inquiry. The instruments which are used in this study consisted of three namely quetionnaires used for validation of teaching material by the expert of the material and the expert of design, the evaluation of physics teacher and students' response towart teaching materials and observation sheet of students' activity used in learning process and also test for students' achievement in the form of essay consisted of five quetions provided for end of the learning. The results of this study showed that the developed scientific inquiry-based teaching materials can improve students' responses, activities and achievements in every session with very good criteria.

Key words : worksheets, Scientific inquiry, Students' achievement