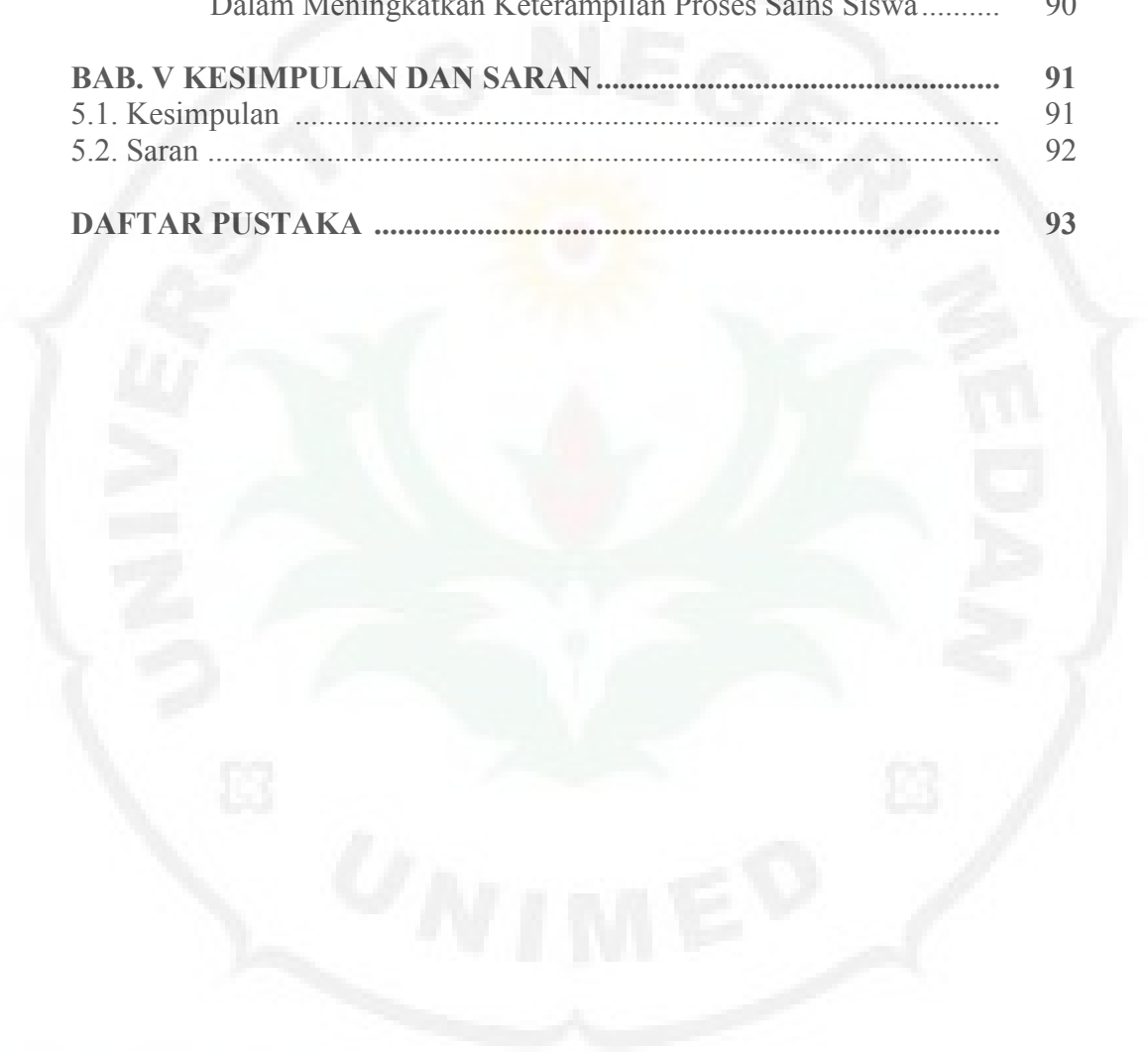


DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB. I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Batasan Masalah	8
1.4. Rumusan Masalah	8
1.5. Tujuan Penelitian	9
1.6. Manfaat Penelitian	10
1.7. Defenisi Operasional	10
BAB. II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1. Kerangka Teoritis	12
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	12
2.1.1.1. Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	14
2.1.1.2. Sistem Sosial Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	16
2.1.1.3. Prinsip Reaksi	17
2.1.1.4. Sistem Pendukung	18
2.1.2. Pembelajaran Konvensional	20
2.1.3. Teori Yang Mendukung	21
2.1.3.1. Teori Konstruktivisme	21
2.1.3.2. Teori Belajar David Ausubel	23
2.1.3.3. Teori Belajar Kognitif Piaget	24
2.1.4. Media <i>Macromedia Flash</i>	25
2.1.5. Kemampuan Berpikir Kritis	26
2.1.5.1. Cara Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	29
2.1.6. Keterampilan Proses Sains (KPS)	30
2.2.1. Penelitian Yang Relevan	34
2.2. Kerangka Konseptual	37
2.2.1. Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Menggunakan Media <i>Macromedia Flash</i> Dan Pembelajaran Konvensional	37
2.2.2. Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Diatas Rata-rata Dan Kemampuan Berpikir Kritis Dibawah Rata-rata	38
2.2.3. Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa	39

2.3. Hipotesis.....	41
2.3.1. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB. III METODE PENELITIAN	42
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	42
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	42
3.3. Variabel Penelitian	42
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	42
3.5. Prosedur Penelitian	44
3.6. Instrumen Penelitian	46
3.6.1. Instrumen Keterampilan Proses Sains.....	46
3.6.2. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	47
3.7. Analisis Butir Tes	48
3.7.1. Validitas Isi	48
3.7.2. Validitas Butir Soal	49
3.7.3. Reabilitas Tes	50
3.8. Teknik Analisis Data	51
3.8.1. Analisis Secara Deskriptif	51
3.8.2. Analisis Secara Interferensial	51
1. Menghitung Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku	51
2. Uji Normalitas	52
3. Uji Homogenitas	54
4. Uji Hipotesis (ANAVA)	54
BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1. Hasil Penelitian	57
4.1.1. Deskripsi Data	57
4.1.1.1. Deskripsi Data Pretes Keterampilan Proses Sains	57
4.1.1.2. Uji Statistik Pretes.....	59
4.1.2. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	63
4.1.3. Perlakuan Dalam Pelaksanaan Penelitian	65
4.1.4. Deskripsi Data Postes Keterampilan Proses Sains.....	68
4.1.4.1. Uji Statistik Postes	71
4.1.5. Deskripsi Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis	73
4.1.6. Pengujian Hipotesis Penelitian	75
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	85
4.2.1. Perbedaan Hasil Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Menggunakan Media <i>Macromedia Flash</i> Dengan Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional	85
4.2.2. Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa Karena Berpikir Kritis Tinggi Dan Berpikir Kritis Rendah Pada Kelas Pembelajaran Konvensional Dengan Model <i>Inquiry Training</i> Menggunakan Media <i>Macromedia Flash</i>	89

4.2.3. Interaksi Antara Model <i>Inquiry Training</i> Menggunakan Media <i>Macromedia Flash</i> Dan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa.....	90
BAB. V KESIMPULAN DAN SARAN	91
5.1. Kesimpulan	91
5.2. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93



THE
Character Building
UNIVERSITY