

ABSTRAK

TIONAR MELISSA MALAU (NIM: 8146175036). Efek Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan model pembelajaran berbasis masalah lebih baik dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan pembelajaran konvensional, kemampuan pemecahan masalah siswa yang kemandirian belajarnya di atas rata-rata lebih baik dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah kelompok siswa yang kemandirian belajarnya dibawah rata-rata, dan ada interaksi antara model pembelajaran berbasis masalah dan kemandirian belajar dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain *two group pretest posttest design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA N 13 Medan tahun ajaran 2015/2016. Pemilihan sampel diambil secara *cluster random sampling*. Sampel dibagi dalam dua kelas, kelas eksperimen diajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah dan kelas kontrol diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan terdiri dari tes kemampuan pemecahan masalah dan angket kemandirian belajar. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan anava dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelompok siswa yang memiliki kemandirian belajar di atas rata-rata lebih baik dari pada siswa yang memiliki kemandirian belajar di bawah rata-rata, serta terdapat interaksi antara model pembelajaran pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran konvensional dengan kemandirian belajar dalam mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah siswa.

Kata kunci : Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Konvensional, Kemandirian Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah

ABSTRACT

TIONAR MELISSA MALAU (NIM: 8146175036). The Effect of Problem Based Learning Model and Self Regulated Learning toward Student's Physics Problem Solving Skill. Thesis. Medan : Postgraduate Program State University of Medan, 2016.

The aim of this study was to determine : student's problem solving skill using problem based learning model is better than student's problem solving skill with conventional learning, student's problem solving skill with above average self regulated learning better than student's problem solving skill with below average self regulated learning, and the interaction between the problem based learning and self regulated learning to improved students' problem-solving skill. This research is a quasi-experimental design with two group pretest posttest design. The population was all students of XI grade SMAN 13 Medan academic year 2015/2016. Selection of samples taken by cluster random sampling. The sample was divided into two classes, the experimental class taught by problem based learning model and the control class was taught by conventional learning. The instrument used consisted of tests problem solving skill and self regulated learning questionnaire. The data were analyzed by two ways anova. The results showed that problem-based learning model is better than the conventional learning in enhancing students' problem-solving skill, student's problem solving skill in the group of students who have above average self regulated learning better than the students who have below average self regulated learning , and there was interaction between problem-based learning model and conventional learning with self regulated learning in influencing students' problem-solving skill.

Keywords: Problem Based Learning Model, Conventional Learning, Self Regulated Learning, Problem Solving Skill.

