

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRA CT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Definisi Operasional	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Kerangka Teoritis	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	12
2.1.1.1. Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	14
2.1.1.2. Sistem sosial Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> ...	16
2.1.1.3. Prinsip Reaksi	17
2.1.1.4. Sistem Pendukung	18
2.1.2. Pembelajaran Konvensional	20
2.1.3. Kemampuan Berpikir Kritis	21
2.1.3.1. Cara Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	24
2.1.4. Keterampilan Proses Sains	25
2.1.5. Teori yang Mendukung	29

2.1.5.1. Teori Konstruktivisme	29
2.1.5.2. Teori Belajar David Ausubel	32
2.1.5.3. Teori Belajar Perkembangan Koqnitif Piaget	33
2.1.6. Penelitian yang Relevan	33
2.2. Kerangka Konseptual	38
2.2.1. Keterampilan Proses Sains Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Lebih Baik Dibandingkan Dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional	38
2.2.2. Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Diatas Rata-Rata Lebih Baik Dibandingkan Dengan Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Dibawah Rata-Rata	39
2.2.3. Interaksi antara model pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Kemampuan berpikir kritis terhadap keterampilan proses sains siswa	41
2.3. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	44
3.3. Variabel Penelitian	45
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	45
3.5. Prosedur Penelitian	47
3.6. Instrumen Penelitian	50
3.7. Analisis Butir Tes	52
3.8. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1. Hasil Penelitan	62
4.1.1. Pretes	62

4.1.1.1. Uji Normalitas	63
4.1.1.2. Uji Homogenitas	64
4.1.1.3. Uji Kesamaan Rata-rata Data Pretes	64
4.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis	67
4.1.3. Perlakuan Dalam Pelaksanaan Penelitian	69
4.1.4 Postes	72
4.1.4.1. Uji Normalitas Postes	73
4.1.4.2. Uji Homogenitas Postes	73
4.1.4.3. Deskripsi Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis	76
4.1.5 Pengujian Hipotesis	78
4.2 Pembahasan Hasil Peneltian	87
4.2.1. Keterampilan Proses Sains Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Lebih Baik Dibandingkan Dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional	87
4.2.2. Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Diatas Rata-Rata Lebih Baik Dibandingkan Dengan Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Dibawah Rata-Rata	89
4.2.3. Interaksi antara model pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Kemampuan berpikir kritis terhadap keterampilan proses sains siswa	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	93
5.1 Kesimpulan	93
5.2 Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95