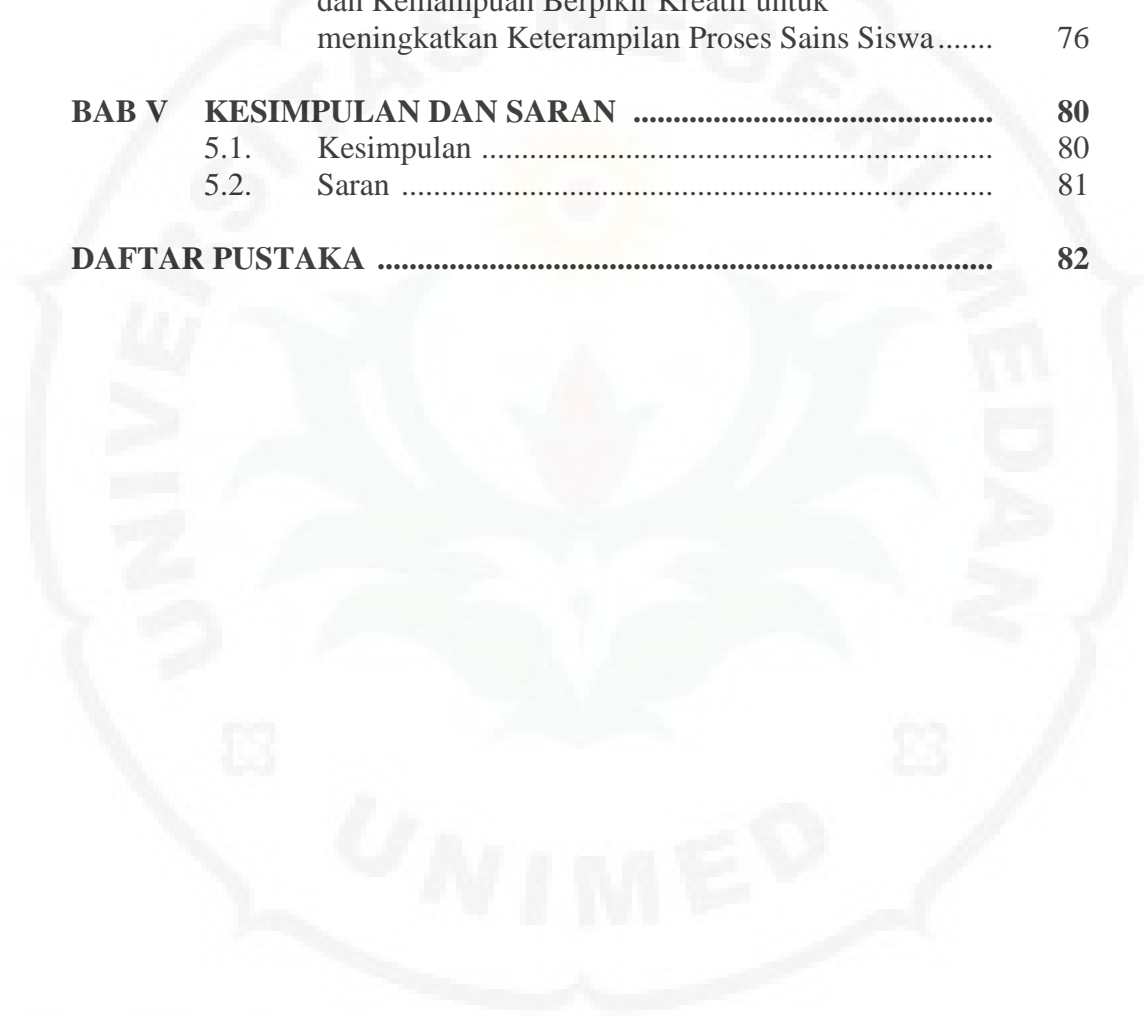


DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 7 |
| 1.3. Batasan Masalah | 7 |
| 1.4. Rumusan Masalah | 8 |
| 1.5. Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.6. Manfaat Penelitian | 9 |
| 1.6.1. Manfaat Praktis | 9 |
| 1.6.2. Manfaat Teoritis | 9 |
| 1.7. Definisi Operasional | 9 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 11 |
| 2.1. Kerangka Teoritis | 11 |
| 2.1.1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> | 11 |
| 2.1.1.1. Fase Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> | 12 |
| 2.1.1.2. Prinsip Reaksi..... | 15 |
| 2.1.1.3. Sistem Sosial | 15 |
| 2.1.1.4. Sistem Pendukung | 17 |
| 2.1.1.5. Dampak Instruksional dan Pengiring | 17 |
| 2.1.1.6. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> | 18 |
| 2.1.2. Teori yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> | 18 |
| 2.1.2.1. Teori Belajar Konstruktivis | 19 |
| 2.1.2.2. Teori Belajar Kognitif Piaget | 19 |
| 2.1.2.3. Teori Belajar Sosial Vygotsky | 22 |
| 2.1.3. Pembelajaran Konvensional | 23 |
| 2.1.4. Kemampuan Berpikir Kreatif | 25 |
| 2.1.4.1. Pengertian Berpikir Kreatif | 25 |
| 2.1.4.2. Indikator Berfikir kreatif | 26 |
| 2.1.5. Keterampilan Proses Sains | 28 |
| 2.1.5.1. Pengertian Keterampilan Proses Sains | 28 |
| 2.1.5.2. Indikator Keterampilan Proses Sains | 29 |
| 2.1.6. Penelitian yang Relevan | 30 |
| 2.2. Kerangka Konseptual | 32 |
| 2.2.1. Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Lebih Baik Dibandingkan dengan Pembelajaran Konvensional... | 32 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 2.2.2. | Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Kelompok yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif Diatas Rata-Rata Lebih Baik Dibandingkan yang Dibawah Rata-Rata | 37 |
| 2.2.3. | Ada Interaksi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa | 39 |
| 2.3. | Hipotesis Penelitian..... | 41 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 43 |
| 3.1. | Lokasi dan Waktu Penelitian | 43 |
| 3.2. | Populasi dan Sampel Penelitian | 43 |
| 3.3. | Variabel Penelitian | 43 |
| 3.4. | Jenis dan Desain Penelitian | 44 |
| 3.5. | Prosedur Penelitian | 46 |
| 3.6. | Instrumen Penelitian | 48 |
| 3.6.1. | Instrumen Keterampilan Proses Sains..... | 48 |
| 3.6.2. | Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 48 |
| 3.7. | Validitas Instrumen Penelitian | 49 |
| 3.8. | Reliabilitas Instrumen Penelitian | 50 |
| 3.9. | Teknik Analisis Data | 51 |
| 3.9.1. | Menentukan Mean | 52 |
| 3.9.2. | Menentukan Standar Deviasi | 52 |
| 3.9.3. | Uji Normalitas | 52 |
| 3.9.4. | Uji Homogenitas..... | 53 |
| 3.9.5. | Uji Hipotesis..... | 54 |
| BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 58 |
| 4.1. | Hasil Penelitian | 58 |
| 4.1.1. | Analisis Data KPS Pra-pembelajaran..... | 58 |
| 4.1.1.1. | Uji Normalitas | 59 |
| 4.1.1.2. | Uji Homogenitas..... | 59 |
| 4.1.1.3. | Uji Kesamaan Dua Rerata (Uji-t)..... | 60 |
| 4.1.2. | Hasil Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif | 61 |
| 4.1.3. | Tahap Perlakuan | 62 |
| 4.1.4. | Analisis Data KPS Pasca-pembelajaran | 63 |
| 4.1.4.1. | Uji Normalitas | 64 |
| 4.1.4.2. | Uji Homogenitas..... | 65 |
| 4.1.5. | Deskripsi Keterampilan Proses Sains berdasarkan Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 65 |
| 4.1.6. | Pengujian Hipotesis | 67 |
| 4.1. | Pembahasan | 71 |
| 4.2.1. | Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Lebih Baik dibandingkan dengan Pembelajaran Konvensional.... | 71 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 4.2.2. | Keterampilan Proses Sains Siswa pada Kelompok yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif diatas Rata-Rata Lebih Baik Dibandingkan dengan yang dibawah Rata-Rata | 74 |
| 4.2.3. | Ada Interaksi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Kemampuan Berpikir Kreatif untuk meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa | 76 |
| BAB V | KESIMPULAN DAN SARAN | 80 |
| 5.1. | Kesimpulan | 80 |
| 5.2. | Saran | 81 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 82 |



THE
Character Building
 UNIVERSITY