

## ABSTRAK

### **Muliani. Efek Model Pembelajaran Inquiry Training Menggunakan Media Phet Dan Berpikir Kritis Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: keterampilan proses sains siswa dengan model pembelajaran *inquiry training* menggunakan media Phet dan pembelajaran *direct instruction*, keterampilan proses sains siswa yang memiliki berpikir kritis di atas rata-rata dan berpikir kritis di bawah rata-rata serta interaksi model pembelajaran *inquiry training* menggunakan media Phet dan berpikir kritis dalam mempengaruhi keterampilan proses sains siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* menggunakan *pretes-posttest control group design*. Sampel penelitian ini yaitu kelas  $X_7$  sebagai kelas eksperimen dan kelas  $X_6$  sebagai kelas kontrol yang dipilih secara *cluster random sampling*. Data dalam penelitian ini dilakukan uji normalitas dan homogenitas kemudian data dianalisis dengan menggunakan anava dua jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) keterampilan proses sains siswa dengan model pembelajaran *inquiry training* menggunakan media Phet lebih baik dari pada pembelajaran *direct instruction*, (2) keterampilan proses sains siswa yang memiliki berpikir kritis di atas rata-rata lebih baik daripada keterampilan proses sains siswa yang memiliki berpikir kritis di bawah rata-rata dan (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran *inquiry training* menggunakan media Phet dan *Direct Instruction* dan berpikir kritis dalam mempengaruhi keterampilan proses sains fisika.

**Kata Kunci:** *Inquiry Training*, Keterampilan Proses Sains, Berpikir Kritis.

## ABSTRACT

### **Muliani. Effects Of Inquiry Training Learning Model Using Media Phet And Think Critical On Students Science Process Skill in Senior High School**

This research aimed to determine: science process skills of students with learning model inquiry training using media Phet and direct instruction learning, science process skills of students who have critical thinking above average and critical thinking in the below average and the interaction of inquiry training learning model using media Phet and critical thinking in influencing students' science process skills.

The method used in the research is quasi experiment with pretest-posttest control group design. The Samples of this research were the student of  $X_7$  as experiment group and  $X_6$  as control group that established by cluster random sampling. The data in this research normality and homogeneity test then it was analysed by using two-way analysis of varians.

The results showed that: (1) science process skills of students with inquiry training learning model using media Phet better than direct instruction learning, (2) science process skills of students who have critical thinking above average better than science process skills of students who have critical thinking below average and (3) there is interaction between the inquiry training learning model using media Phet and and Direct Instruction with critical thinking skills in influencing sciences process skill of the physical.

**Keywords:** Inquiry Training, Science Process Skills, Critical Thinking.