

## BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian analisis miskonsepsi pada Buku Ajar Biologi SMA Negeri Kelas XII di Kota Binjai diperoleh:

1. Persentase miskonsepsi pada masing-masing pokok bahasan dalam buku ajar biologi kelas XII yaitu: (a) pertumbuhan dan perkembangan (26,09%); (b) metabolisme (26,09%); (c) hereditas (26,09%); (d) evolusi (8,69%); dan bioteknologi (13,04%).
2. Variasi miskonsepsi pada masing-masing pokok bahasan yaitu: (a) pertumbuhan dan perkembangan meliputi: *overgeneralizations* dan *oversimplifications*; (b) metabolisme meliputi: *misidentifications* *overgeneralizations* dan *oversimplifications*; (c) hereditas meliputi: *overgeneralizations* dan *oversimplifications*; (d) evolusi meliputi: *overgeneralizations* dan *oversimplifications*; (e) bioteknologi hanya *oversimplifications*.
3. Persentase kategori miskonsepsi: (a) *misidentifications* (8,69%); (b) *overgeneralizations* (17,40%); (c) *oversimplifications* (69,56%); (d) *obsolete concepts and terms* (0,00%); (e) *under generalizations* (4,35%).

## 5.2. Implikasi

Buku ajar merupakan sumber belajar siswa yang menghantarkan materi pembelajaran khususnya bidang biologi untuk dapat dibaca, mudah dipahami dan dimengerti dengan konsep ilmiah yang benar, dan juga untuk mendapatkan peningkatan hasil belajar yang lebih baik.

Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa sangat penting untuk menganalisis miskonsepsi khususnya yang bersumber dari buku ajar biologi guna menghindari konsep-konsep yang keliru yang menyebabkan terjadinya miskonsepsi.

## 5.3. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru, khususnya guru biologi sebelum melakukan ataupun memulai proses pembelajaran di dalam kelas, hendaknya terlebih dahulu menilai konsep-konsep yang ilmiah dan benar sesuai dengan mata pelajaran biologi guna menghindar terjadinya miskonsepsi yang akan terjadi pada siswa ketika proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas, serta dapat memberikan manfaat pemahaman siswa terhadap konsep ilmiah yang benar dalam menunjang hasil belajar yang lebih baik.
2. Menyarankan pada peneliti berikutnya untuk dapat mengembangkan hasil penelitian ini agar penelitian ini dapat bermanfaat sebagai informasi dalam penggunaan sumber belajar yang baik, berupa buku ajar biologi yang benar sesuai dengan konsep ilmiahnya pada materi pembelajaran biologi.