DAFTAR ISI

ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI v
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR GAMBAR ix
DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I. PENDAHULUAN
1.1. Latar Belakang Masalah 1
1.2. Identifikasi Masalah 7
1.3. Batasan Masalah 8
1.4. Rumusan Masalah 9
1.5. Tujuan Penelitian 9
1.6. Manfaat Penelitian 10

BAB II. KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS
2.1. KerangkaTeoritis 11
2.1.1. Teori Belajar. 11
2.1.2. Hasil Belajar. 14
2.1.3. Keterampilan Proses Sains 16
2.1.4. Sikap Imiah..... 19
2.1.5. Model Pembelajaran 22
2.1.5.1. Model Pembelajara Inquiri 24
2.1.5.1.1. Pengertian Model Pembelajaran Inquiri 24
2.1.5.1.2. Prinsip Pengunaan Strategi Pembelajaran Inquiri 25
2.1.5.1.3. Langkah- langkah Strategi Pembelajaran 27
2.1.5.2. Model Kooperatif Investigasi Kelompok (*Group Investigation*) 29
2.1.5.3. Model Konvensional 34
2.1.6. Penelitian Yang Relevan 35
2.2. Kerangka Berpikir 36
2.2.1. Pengaruh Penggunaan Model Inquiri dan Kooperatif *Group Investigation* (GI) dan Konvensional Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa 36
2.2.2. Pengaruh Penggunaan Model Inquiri dan Kooperatif *Group Investigation* (GI) danKonvensional Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa 37
2.2.3. Pengaruh Penggunaan Model Inquiri dan Kooperatif *Group Investigation* (GI) dan Konvensional Terhadap Sikap Ilmiah Siswa 38
2.3. Hipotesis Penelitian 39

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1. Tempat dan Waktu Penelitian..... 40
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian..... 40
3.2.1. Populasi Penelitian..... 40
3.2.2. Sampel Penelitian..... 40
3.3. Jenis dan Desain Penelitian 41
3.4. Variabel Penelitian..... 41
3.5. Defenisi Operasional 42
3.6. Prosedur Pelaksanaan Penelitian 43
3.7. Teknik dan Alat Pengumpul Data 46
3.7.1. Teknik Pengumpulan Data 46
3.7.2. Instrumen Pengumpulan Data..... 46
3.7.2.1. Instrumen Tes Kemampuan Kognitif..... 46
3.7.2.2. Instrumen Keterampilan Proses Sains..... 47
3.7.2.3. Instrumen Sikap Ilmiah..... 48
3.8. Pengontrolan Variabel..... 49
3.8.1. Validasi Internal 49
3.8.2. Validasi Eksternal 50
3.9. Uji Coba Instrumen 50
4.0. Teknik Analisis Data..... 51

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian 53
4.1.1. Data Pretes dan Postes Kelas Kelas *Inquiry*, Kooperatif (*Group Investigation*) dan Konvensional..... 53
4.1.2. Data Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas *Inquiry*, Kooperatif (*Group Investigation*) dan Konvensional..... 53
4.1.3. Data Pengaruh Model Kelas *Inquiry*, Kooperatif (*Group Investigation*) dan Konvensional terhadap Kemampuan Kognitif, Keterampilan Proses Sains dan Sikap Ilmiah 54
4.2. Deskripsi Data Hasil Penelitian 55
4.2.1. Deskripsi Data Kemampuan Kognitif 55
4.2.2. Deskripsi Data Keterampilan Proses Sains 56
4.2.3. Deskripsi Data Sikap Ilmiah 57
4.3. Analisis Data 58
4.3.1. Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Kognitif..... 58
4.3.2. Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses Sains. 60
4.3.3. Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Sikap Ilmiah..... 62
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian 64
4.4.1. Melalui Model *Inquiry* Siswa Memahami dan Menemukan Ciri-ciri Spesies dari Filum Anggota Animalia Secara Langsung 64
4.4.2. Melalui Model *Inquiry* Siswa Mengobservasi Ciri-ciri Spesies dari Filum Anggota Animalia Secara Langsung 68
4.4.3. Melalui Model *Inquiry* Siswa dapat Meningkat Rasa Ingin Tahu Tentang Ciri-ciri Spesies dari Filum Anggota Animalia 70
4.4.4. Melalui Model *Group Investigation* Siswa Melaksanakan Diskusi dan Investigasi Kelompok dengan Baik 71

4.4.5. Melalui Model *Group Investigation* Siswa Meningkatkan Keterampilan Bertanya dalam Melakukan Investigasi Kelompok 72
4.4.6. Melalui Model *Group Investigation* Siswa Meningkatkan Sikap terbuka dan Kerjasama dalam Melakukan Investigasi Kelompok 73
4.5. Keterbatasan Penelitian 74

BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN
5.1. Simpulan 75
5.2. Implikasi 75
5.3. Saran 76

DAFTAR PUSTAKA 77