

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan berbahasa erat hubungannya dengan kemampuan berpikir. Semakin terampil seseorang berpikir, semakin jelas dan cerah jalan pikirannya. Kemampuan ini dapat diperoleh dengan latihan yang intensif dan bimbingan yang sistematis. Demikian juga halnya dengan kemampuan menulis. Kemampuan menulis bukanlah kemampuan yang diwariskan secara turun-temurun, tetapi merupakan hasil proses belajar mengajar dan ketekunan berlatih. Dalam menuangkan gagasan atau pikiran, kita dituntut mampu menghubungkan kalimat dengan kalimat dalam satu kesatuan yang padu. Hubungan inilah yang menyatakan kesatuan tersebut diikat oleh struktur bahasa dan kesatuan yang logis.

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, keterampilan menulis merupakan keterampilan yang penting, baik dalam pendidikan maupun bermasyarakat. Keterampilan menulis perlu diperhatikan karena merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa. Menulis adalah kegiatan menyampaikan gagasan yang tidak dapat secara langsung diterima oleh pihak yang dituju. Aktivitas menulis merupakan salah satu manifestasi kemampuan dan keterampilan berbahasa paling akhir yang dikuasai pembelajaran bahasa setelah mendengarkan, membaca, dan berbicara.

Salah satu bagian dari kompetensi inti yang terdapat dalam silabus SMA kelas XI dalam kurikulum 2013 adalah (4) mengolah, menalar, dan menyaji

dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan dan terfokus pada kompetensi dasar (4.2) yang membahas mengenai menulis teks eksplanasi yaitu Memproduksi teks eksplanasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan. Teks eksplanasi merupakan sebuah jenis teks yang menjelaskan mengenai sebuah kejadian atau fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan yang diceritakan kembali berdasarkan keadaan yang sesungguhnya terjadi. Yustinah (2014:115) mengatakan “Teks eksplanasi adalah teks yang mempunyai fungsi sosial untuk menjelaskan bagaimana dan mengapa sesuatu dapat terjadi”. Kompetensi dasar tersebut harus dicapai oleh siswa kelas XI SMA secara tuntas dan maksimal.

Kurikulum 2013 atau pendidikan berbasis karakter adalah kurikulum baru yang dicetuskan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI untuk menggantikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah berlaku selama kurang lebih 8 tahun. Tujuan Kurikulum 2013 adalah untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Sejalan dengan itu menulis dalam Kurikulum 2013 bukan hanya menuliskan saja melainkan menyusun teks dengan struktur teks yang telah ditentukan, karena dalam Kurikulum 2013 teks yang ada sudah memiliki struktur

dan kaidah masing-masing. Berbagai jenis teks harus dapat di pahami oleh setiap siswa yang utama dibahas oleh peneliti yaitu mengenai teks eksplanasi, pemahaman struktur teks eksplanasi harus dapat dikuasai oleh siswa agar ia mampu menyusun teks eksplanasi secara baik, karena setiap teks memiliki struktur yang berbeda, jika seseorang tidak mampu memahami strukturnya dia belum tentu dapat menyusun sebuah teks dengan kaidah yang telah ditentukan.

Masalah yang sering dihadapi oleh siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan adalah kesulitan dalam menulis teks eksplanasi. Siswa tidak mengetahui langkah-langkah dalam menulis teks, terutama teks eksplanasi. Setiap teks yang akan ditulis haruslah dimulai dari memahami isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks eksplanasi yang terkandung di dalam teks tersebut.

Dilihat dari permasalahan yang dialami siswa, diduga guru belum mampu membuat siswa paham tentang isi, struktur, dan ciri kebahasaan dari teks eksplanasi. Sehingga siswa mengalami ketidakmampuan dalam hal menulis sebuah teks yang mengakibatkan kejenuhan dalam pembelajaran dan hasil belajar siswa dalam praktik menulis teks belum optimal. Untuk itu, siswa harus mampu memahami tentang isi, struktur, dan ciri kebahasaan dari teks eksplanasi agar prestasi belajar siswa dapat meningkat.

Dengan demikian penelitian ini bertujuan agar mengetahui apakah pemahaman isi, struktur, dan ciri kebahasaan dapat mempermudah dalam menulis teks atau sebaliknya tanpa mengetahui strukturnya siswa langsung dapat menulis sebuah teks secara baik dan benar. Teks bukan hanya sebuah teks tanpa adanya penjelasan yang jelas dalam sebuah teks tersebut, karena dalam membuat sebuah

teks seseorang tersebut harus mampu memberikan penjelasan atas teks yang dibuatnya.

Berpijak pada uraian latar belakang di atas, perlu kiranya diadakan suatu penelitian pendidikan. Dalam hal ini, judul yang ditawarkan untuk menaungi penelitian ini adalah “Hubungan Pemahaman Isi, Struktur, dan Ciri Kebahasaan dengan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya motivasi menulis pada siswa.
2. Kurangnya pemahaman siswa mengenai isi, struktur, dan ciri kebahasaan dari teks eksplanasi.
3. Hubungan pemahaman isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks eksplanasi dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa yang masih rendah.

C. Batasan Masalah

Mengingat ruang lingkup permasalahan yang luas cakupan pembahasannya dan untuk mempermudah pemecahan masalah serta penulisan, penelitian ini membatasinya pada beberapa masalah yaitu, kurangnya pemahaman siswa mengenai isi teks eksplanasi, kurangnya pemahaman siswa mengenai struktur teks eksplanasi, dan kurangnya pemahaman siswa mengenai ciri

kebahasaan teks eksplanasi yang menyebabkan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa masih rendah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dirumuskan berikut ini.

1. Bagaimana pemahaman isi teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan Tahun pembelajaran 2015/2016?
2. Bagaimana pemahaman struktur teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan Tahun pembelajaran 2015/2016?
3. Bagaimana pemahaman ciri kebahasaan teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan Tahun pembelajaran 2015/2016?
4. Bagaimana kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan Tahun pembelajaran 2015/2016?
5. Adakah hubungan pemahaman isi dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan Tahun pembelajaran 2015/2016?
6. Adakah hubungan pemahaman struktur dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan Tahun pembelajaran 2015/2016?
7. Adakah hubungan pemahaman ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan Tahun pembelajaran 2015/2016?

8. Adakah hubungan pemahaman isi, struktur dan ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan Tahun pembelajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui pemahaman isi teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan.
2. Untuk mengetahui pemahaman struktur teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan.
3. Untuk mengetahui pemahaman ciri kebahasaan teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan.
4. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan.
5. Untuk mengetahui hubungan pemahaman isi dengan kemampuan menulisteks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan.
6. Untuk mengetahui hubungan pemahaman struktur dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan.
7. Untuk mengetahui hubungan pemahaman ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan.

8. Untuk mengetahui hubungan pemahaman isi, struktur dan ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Medan.

F. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan penelitian di atas, diharapkan hasil penelitian ini memiliki manfaat-manfaat berikut ini.

1. Manfaat Teoretis

- (a) Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pembaca yang lebih luas terutama, dalam hubungan pemahaman isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks eksplanasi.
- (b) Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan bahasa Indonesia, khususnya bagi metodologi pengajaran bahasa dan sastra Indonesia, terutama dalam penerapan pemahaman isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks eksplanasi untuk menulis teks eksplanasi pada siswa.

2. Manfaat Praktis

- (a) Manfaat bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru sebagai alternatif pembelajaran yang digunakan dalam pelajaran memproduksi teks eksplanasi dan meningkatkan potensi pengajaran dalam mengatasi masalah pembelajaran menulis teks eksplanasi.

(b) Manfaat bagi siswa

Dengan penelitian ini, diharapkan siswa memperoleh pengetahuan serta pengalaman dalam menulis teks eksplanasi.

(c) Manfaat bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dan pembandingan bagi peneliti selanjutnya.

(d) Manfaat bagi lembaga pendidikan

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan yang inovatif dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Penelitian ini bermanfaat mengharapkan kualitas dalam pembelajaran bahasa Indonesia, terutama pemahaman isi, struktur, dan ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks eksplanasi.