

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil analisis data penelitian dan pengujian hipotesis tentang Pengaruh Pemahaman Isi, Struktur dan Ciri Kebahasaan terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe , diperoleh sebagai berikut:

1. Hasil data rata-rata pemahaman isi teks eksposisi oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe adalah 74,38 dengan standar deviasi 117,34 dari jumlah siswa 32 orang. Kategori nilai rata-rata tersebut adalah baik.
2. Hasil data rata-rata pemahaman struktur teks eksposisi oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe adalah 78,59 dengan standar deviasi 76,18 dari jumlah siswa 32 orang. Kategori nilai rata-rata tersebut adalah baik.
3. Hasil data rata-rata pemahaman ciri kebahasaan teks eksposisi oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe adalah 68,75 dengan standar deviasi 90,32 dari jumlah siswa 32 orang. Kategori nilai rata-rata tersebut adalah cukup.
4. Hasil data rata-rata kemampuan menulis teks eksposisi oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe adalah 82,81 dengan standar deviasi 59,58 dari jumlah siswa 32 orang. Kategori nilai rata-rata tersebut adalah baik.

5. Ada pengaruh pemahaman isi terhadap kemampuan menulis teks eksposisi oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe tahun ajaran 2015/2016 sebesar 0,554.
6. Ada pengaruh pemahaman struktur terhadap kemampuan menulis teks eksposisi oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe tahun ajaran 2015/2016 sebesar 0,626.
7. Ada pengaruh pemahaman ciri kebahasaan terhadap kemampuan menulis teks eksposisi oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe tahun ajaran 2015/2016 sebesar 0,454.
8. Ada pengaruh pemahaman isi, struktur dan ciri kebahasaan terhadap kemampuan menulis teks eksposisi oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe tahun ajaran 2015/2016 sebesar 0,545.

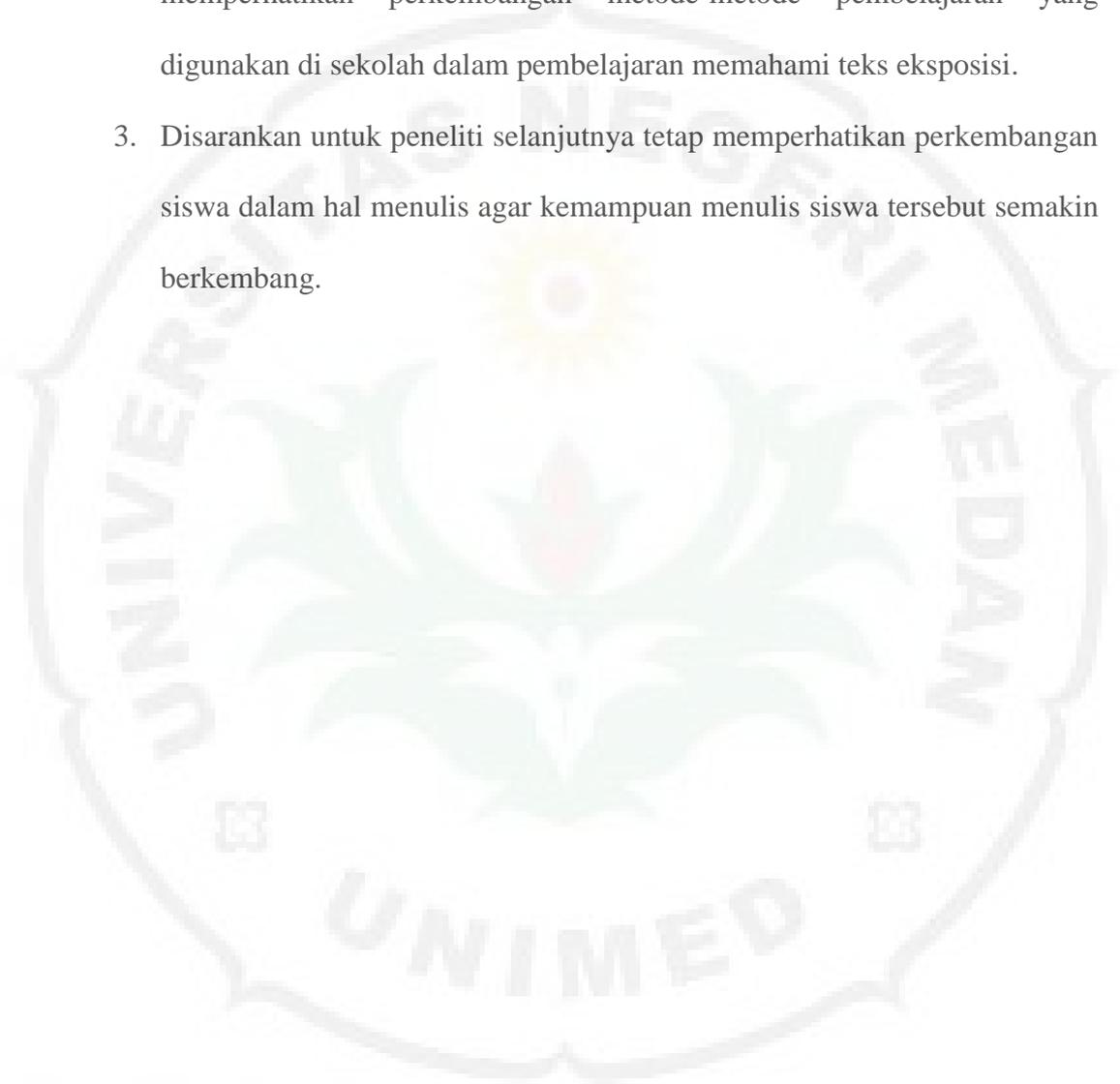
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe, maka dapat diberikan saran-saran seperti di bawah ini.

1. Kemampuan memahami teks eksposisi sudah baik, namun masih perlu ditingkatkan. Hal ini dapat dilakukan dengan melatih daya berpikir siswa dengan cara memberikan atau membaca teks-teks eksposisi yang ada di buku atau sumber lainnya.
2. Guru hendaknya menambah sumber-sumber belajar yang bervariasi dan menarik perhatian siswa. Disarankan agar peneliti selanjutnya tetap

memperhatikan perkembangan metode-metode pembelajaran yang digunakan di sekolah dalam pembelajaran memahami teks eksposisi.

3. Disarankan untuk peneliti selanjutnya tetap memperhatikan perkembangan siswa dalam hal menulis agar kemampuan menulis siswa tersebut semakin berkembang.



THE
Character Building
UNIVERSITY