

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap kemampuan menulis teks pidato pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Bandar Tahun Pembelajaran 2015/2016.

1. Kemampuan menulis teks pidato siswa kelas X SMA Negeri 1 Bandar tahun pembelajaran 2015/2016 sebelum penerapan model SAVI pada kategori baik dengan nilai rata-rata 66,67 dengan nilai tertinggi 85 dan terendah 45 serta standar deviasi 9,5.
2. Kemampuan menulis teks pidato siswa kelas X SMA Negeri 1 Bandar tahun pembelajaran 2015/2016 setelah penerapan model SAVI berada pada kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 76,43 dengan nilai tertinggi 90 dan terendah 55 serta standar deviasi 9,3.
3. Penerapan model pembelajaran SAVI memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan menulis teks pidato siswa kelas X SMA Negeri 1 Bandar tahun pembelajaran 2015/2016 dengan hasil hipotesis, yaitu  $t_o$  dan  $t_{tabel}$  ( $3,97 > 2,045$ ) yang berarti  $H_a$  diterima. Walaupun hipotesis diterima, pada aspek penilaian kalimat efektif mengalami penurunan nilai berdasarkan rata-rata nilai dari 2,8 menjadi 2,73, dikarenakan siswa kesulitan menuliskan kalimat yang efektif sesuai dengan kriteria yang ditentukan. Sedangkan aspek penilaian pada struktur teks pidato

mengalami peningkatan signifikan dibanding aspek penilaian yang lain, yakni rata-rata nilai dari 3,77 menjadi 4,9.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini perlu diungkapkan beberapa saran sebagai berikut.

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran SAVI berpengaruh positif pada kemampuan menulis teks pidato. Walaupun, salah satu aspek penilaian mengalami penurunan nilai rata-rata, akan tetapi model pembelajaran SAVI tetap disarankan digunakan oleh guru Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis teks pidato.
2. Untuk menggunakan model pembelajaran SAVI ini diperlukan pemahaman guru Bahasa Indonesia baik dari segi persiapan, pelaksanaan, sampai penutup agar hal yang diharapkan yakni pembelajaran menulis teks pidato dapat lebih baik.
3. Disarankan agar peneliti selanjutnya tetap memperhatikan perkembangan model pembelajaran yang digunakan di sekolah dalam pembelajaran menulis teks pidato.