

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahan ajar biologi topik ekologi kebun sayur berbasis penemuan terbimbing yang dikembangkan untuk kelas VIISMP/MTs berbasis penemuan terbimbing menurut ahli materi dinilai sangat baik sebagai bahan bacaan untuk siswa SMP dengan persentase penilaian 91,8%.
2. Bahan ajar biologi topik ekologi kebun sayur berbasis penemuan terbimbing yang dikembangkan untuk kelas VIISMP/MTs berbasis penemuan terbimbing menurut ahli desain dinilai sangat baik sebagai bahan bacaan untuk siswa SMP dengan persentase penilaian 90,74%.
3. Bahan ajar biologi topik ekologi kebun sayur berbasis penemuan terbimbing yang dikembangkan untuk kelas VIISMP/MTs berbasis penemuan terbimbing menurut guru biologi dinilai sangat baik sebagai bahan bacaan untuk siswa SMP dengan persentase penilaian 91,41%.
4. Bahan ajar biologi topik ekologi kebun sayur berbasis penemuan terbimbing yang dikembangkan untuk kelas VIISMP/MTs berbasis penemuan terbimbing menurut uji lapangan dinilai sangat baik sebagai bahan bacaan untuk siswa SMP dengan persentase penilaian 90,5%.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian pengembangan ini mengimplikasikan bahwa bahan ajar ekologi kebun sayur berbasis penemuan terbimbing kelas VII SMP/MTs ini merupakan media yang baik dalam menumbuhkembangkan tingkat penemuan terbimbing siswa terhadap lingkungan sekitar. Buku ini dapat digunakan sebagai sarana untuk membantu atau memudahkan para siswa dalam mempelajari dan memahami materi pelajaran topik ekologi. Buku ini juga diharapkan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari pada lingkungan sekitar khususnya pada materi ekologi.

5.3 Saran

Berdasarkan proses pengembangan yang telah ditempuh, hasil uji coba, dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka penulis mengajukan beberapa saran dalam pengembangan bahan ajar biologi berbasis penemuan terbimbing pada topik ekologi kebun sayur ini, sebagai berikut:

1. Penambahan waktu penelitian untuk melihat ekologi kebun kubis lengkap dengan dua musim.
2. Penggunaan kamera yang memungkinkan untuk mengambil foto dengan ukuran kecil dan jauh.
3. Meneliti faktor lain yang dapat mempengaruhi ekologi kebun kubis.
4. Bahan ajar ini digunakan dalam proses pembelajaran sehingga membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran, mampu mengaitkan pembelajaran yang diperoleh di kehidupan sehari-hari dan memiliki kecakapan penemuan terbimbing dalam mengidentifikasi lingkungan sekitar lainnya.

5. Bahan ajar ini sudah melalui tahap pengujian oleh para ahli, sehingga diharapkan dapat dicetak dan dipergunakan sebagai bahan ajar yang mendukung peningkatan pemahaman siswa terhadap topik ekologi kebun sayur dan siswa dapat memahami pembelajaran lingkungan sekitar dan mengaplikasikan ilmu yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari.
6. Untuk pengaplikasian yang lebih baik, maka bahan ajar ini dapat diuji keefektifannya terhadap siswa.
7. Bahan ajar pada buku ini berbasis penemuan terbimbing pada topik ekologi kebun kubis, maka penerapannya juga dapat dilakukan pada kebun lainnya.
8. Hasil penelitian ini masih memungkinkan dipengaruhi oleh faktor-faktor yang tidak terkontrol, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan sampel yang lebih banyak dan luas.