

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Indetifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITAS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	7
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Belajar dan Hasil Belajar.....	7
2.1.2 Keterampilan Proses Sains	8
2.1.3 Model Pembelajaran	11
2.1.4 Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	12
2.1.4.1 Tahapan dalam Pembelajaran Berbasis Masalah.....	15
2.1.4.2 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	18
2.1.5 Model Penemuan Terbimbing	20
2.1.5.1 Langkah-langkah Penemuan Terbimbing.....	21
2.1.5.2 Keuntungan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	22
2.1.6 Pembelajaran Konvensional	23
2.2 Penelitian yang Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	27
2.3.1 Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Biologi	27
2.3.2 Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Penemuan Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa.....	28
2.4 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	32
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
3.3 Jenis dan desain Penelitian	33
3.4 Variabel Penelitian	34

3.5	Definisi Operasional Variabel Penelitian	34
3.6	Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan	35
3.7	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	38
3.7.1	Instrumen Tes Hasil Belajar	38
3.7.2	Instrumen Keterampilan Proses Sains	38
3.8	Uji Coba Instrumen	39
3.8.1	Tes Hasil Belajar (Pretes dan Postes)	40
3.9	Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Hasil Penelitian	44
4.1.1	Analisis Deskriptif	44
4.1.1.1	Data Pretes dan Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
4.1.1.2	Deskripsi Data Hasil Belajar	44
4.1.1.3	Deskripsi Data Keterampilan Proses Sains Siswa	45
4.1.2	Uji Persyaratan Statistik	46
4.1.2.1	Uji Normalitas	46
4.1.2.2	Uji Homogenitas	46
4.1.3	Analisis Data	47
4.1.3.1	Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa	47
4.1.3.2	Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa	48
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	50
4.2.1	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Penemuan Terbimbing Dan Konvensional terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Makanan	50
4.2.2	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Penemuan Terbimbing, Dan Konvensional Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Makanan	52
4.3	Keterbatasan Penelitian	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		55
5.1	Simpulan	55
5.2	Implikasi	55
5.3	Saran	56
DAFTAR PUSTAKA		57